

**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**  
**педагогічний факультет**  
**кафедра педагогіки та управління навчальним закладом**

**1. Загальна інформація про курс**

<b>Назва курсу, мова викладання</b>	<u><b>Актуальні проблеми освіти</b></u> українська
<b>Викладачі</b>	<i>В.В.Федорчук, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом</i>
<b>Профайл викладачів</b>	<a href="http://pedahohika.kpnu.edu.ua/fedorchuk/">http://pedahohika.kpnu.edu.ua/fedorchuk/</a>
<b>E-mail:</b>	vicfed@kpnu.edu.ua
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=1433">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=1433</a>
<b>Консультації</b>	Консультації щочетверга з 14.15 до 15.15

**2. Анотація до курсу**

Вивчення курсу «Актуальні проблеми освіти» дає можливість аспірантам усвідомити цілісну картину актуальних тенденцій в сучасній освіті як в Україні, так і у світі; ознайомитись з провідними чинниками впливу на розвиток освіти; з загальними тенденціями структурного реформування освітніх систем у провідних розвинених країнах світу та в Україні; сформуванню уявлення про основні підходи до вирішення завдань підвищення ефективності освітнього процесу тощо.

**3. Мета та цілі курсу**

Метою вивчення навчальної дисципліни «Актуальні проблеми освіти» є підготувати аспірантів – фахівців в галузі освіти – до розуміння проблем реформування та оновлення сучасної освіти в Україні.

Цілі курсу:

- методичні – ознайомити аспірантів з основними проблемами освіти нашої країни та інших країн світу; сформуванню у аспірантів відповідальне

ставлення до ролі вчителя-реформатора, прагнення поповнювати свої знання, підвищувати професійну майстерність

- пізнавальні – надати аспірантам наукові знання про сутність нових підходів та концепцій сучасної освіти та механізми розв’язання педагогічних проблем.

- практичні – застосовувати теоретичні знання з курсу у педагогічній практиці та в процесі подальшої самоосвіти.

- виховні – виховувати у аспірантів відповідальне ставлення до своєї професії, прагнення до самовдосконалення

#### 4. Формат курсу

Нормативний курс професійної підготовки

#### 5. Результати навчання

**За підсумками вивчення дисципліни аспірант повинен знати:**

- динаміку розвитку педагогічної системи України;
- напрями оновлення освіти в педагогічній системі України;
- основні тенденції у розвитку освіти у світі.

**За підсумками вивчення дисципліни аспірант повинен вміти:**

- визначати актуальну наукову проблематику в галузі освіти;
- аналізувати наукові дослідження в галузі освіти, визначати їх актуальність, вагомість результатів;
- творчо впроваджувати результати досліджень у практику освітньої діяльності;
- проявляти інтерес до вирішення проблем у галузі освіти, критичність мислення, самостійність.

**На основі вивчення дисципліни аспірант має набути таких компетентностей:**

##### **а) інтегральної:**

Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної, в тому числі дослідницько-інноваційній діяльності в галузі освіти/педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

##### **б) загальних:**

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Знання та розуміння предметної області (педагогіки) та розуміння професійної діяльності.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями в галузі освіти.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

##### **в) спеціальних (фахових):**

- Поглиблення теоретичної загальноуніверситетської та фахової підготовки.
- Здатність самостійно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища та процеси.
- Здатність виявляти, аналізувати та систематизувати актуальні проблеми інноваційного розвитку освіти.
- Здатність використовувати інноваційні технології в педагогічній освіті.
- Здатність до продукування нових ідей у розв’язанні комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності.
- Володіння навичками творчого професійного зростання.

### Програмні результати навчання:

- Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.
- Вдосконалювати рівень власної професійно-педагогічної компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації сучасних тенденцій розвитку сучасної та зарубіжної освіти.
- Визначати актуальні проблеми сучасної освіти, педагогіки, виховання особистості та обґрунтовувати власну точку зору щодо цих питань.
- Аналізувати суттєві зв'язки між компонентами освітнього процесу, прогнозувати ефективність функціонування процесів навчання і виховання, визначати умови ефективності, більш досконалі варіанти побудови освітнього процесу.
- Планувати моніторинг якості освіти з урахуванням особливостей компетентнісного підходу.

### 6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Освітня програма, спеціальність	01 Освіта 011 Науки про освіту 01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні педагогічні науки	01 Освіта 011 Науки про освіту 01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні педагогічні науки
Рік навчання/ рік викладання	другий /2019-2020	другий /2019-2020
Семестр вивчення	третій	третій
нормативна/вибіркова	нормативна	нормативна
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	4 кредити ЄКТС
Загальний обсяг годин	120 год.	120 год.
Кількість годин навчальних занять	40 год.	16 год.
Лекційні заняття	20 год.	8 год.
Практичні заняття	0 год.	0 год.
Семінарські заняття	20 год.	8 год.
Лабораторні заняття	0 год.	0 год.
Самостійна та індивідуальна робота	80 год.	104 год.
Форма підсумкового контролю	залік	залік

### 7. Пререквізити курсу

Перелік попередньо прослуханих курсів: філософія та методологія науки, організація наукової діяльності, виховання як філософсько-педагогічна теорія.

### 8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.

## 9. Політика курсу

Вивчення курсу «Актуальні проблеми освіти» відбувається в межах освітнього процесу, передбаченого програмою підготовки фахівця, зокрема, робочої програми навчальної дисципліни.

Відвідування занять, оцінювання, відпрацювання пропущених занять та перескладання незадовільних оцінок здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (затвердж. 26.02.2020 р., URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view> )

Схема курсу

ТЕМА 1. Державні документи з питань освіти як відображення актуальних проблем в сучасній освіті.

ТЕМА 2. Провідні чинники та стратегії розвитку освіти в сучасних умовах.

ТЕМА 3. Загальні тенденції структурного реформування освітніх систем у провідних розвинених країнах світу та в Україні.

ТЕМА 4. Провідні підходи до вирішення завдань підвищення ефективності навчального процесу.

ТЕМА 5. Шляхи диференціації та стандартизації освіти провідних розвинених країнах та в Україні.

Список рекомендованої літератури

1. Кічук Н.В. Освіта у сучасному світі: Навч. посіб. – Ізмаїл, 2001. – 88 с.
2. Лутай В.С. Філософія сучасної освіти: Навч. посіб. – К.: Центр "Магістр-8" Творчої спілки вчителів України, 1996. – 256 с.
3. Сбруєва А.А. **Порівняльна педагогіка**: Навч. посіб. – Суми: Ред.вид-й відділ СДПУ, 1999. – 300 с.

## 11. Система оцінювання та вимоги

Основними формами участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю є: виступ з основного питання; доповнення, запитання до виступаючого; участь у дискусіях; аналіз першоджерел; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи). Кожна тема курсу, що винесена на лекційні і семінарські заняття має бути відпрацьована студентом у тій чи іншій формі, наведеній вище.

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи академічної групи. Позитивна оцінка поточної успішності студента за відсутності пропущених і невідпрацьованих семінарських занять, позитивні оцінки за модульні роботи є підставою для отримання підсумкової форми контролю – заліку. Бали за аудиторну роботу відпрацьовуються у разі пропусків.

Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів навчальної роботи згідно із структурою кредитів.

Загальна система оцінювання курсу

Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума
Змістовий модуль 1		100
Поточний контроль 50	Модульна контрольна робота 50	