

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: доктор філософії в галузі освіти / педагогіки


зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

**Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка**

25 квітня 2019 року, протокол №4

Голова вченої ради  С.А. Копилов

Введено в дію наказом ректора від

28 травня 2019 року № 56-ОД



ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми


Освітній ступінь	доктор філософії
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-наукова програма	Освітні, педагогічні науки


ПОГОДЖЕНО


Декан педагогічного факультету



_____ В.М.Лабунець,

Розробники освітньо-наукової програми:


_____ І.О.Кучинська,
доктор педагогічних наук, професор, завідувач, професор кафедри педагогіки та управління навчальним закладом



_____ Кух А.М.,
доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри методики викладання фізики та дисциплін технологічної освітньої галузі


_____ Щирба В.С.,
кандидат фізико-математичних наук, доцент, декан фізико-математичного факультету



_____ Федорчук В.В.,
кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Керівник закладу-розробника

Ректор Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

_____ С.А. Копилов

Керівник проектної групи
(гарант освітньо-професійної програми)

Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та управління навчальним закладом

_____ І.О.Кучинська

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму розроблено проектною групою у складі:

Кучинська І.О. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та управління навчальним закладом – керівник проектної групи (гарант освітньо-наукової програми).

Кух А.М. – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри методики викладання фізики та дисциплін технологічної освітньої галузі.

Щирба В.С. – кандидат фізико-математичних наук, доцент, декан фізико-математичного факультету.

Федорчук В.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

Рецензенти:

Аніщенко О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих Івана Зязюна НАПН України.

Рябова З.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту освіти і права Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Журба К.О., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання НАПН України.

Джус О.В., кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

1. Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти. Кваліфікація: доктор філософії в галузі освіти / педагогіки зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Тип диплому одиничний, 46 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки.
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень, НРК України – 9 рівень; EQF-LLI – 8 рівень, QF-EHEA – третій цикл.
Передумови	На основі освітнього ступеня «магістр» / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо- професійної програми	http://pedagogika.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni-prohramy-proekty/ http://kpnu.edu.ua/opp/
2 - Мета освітньо-наукової програми	
Підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Забезпечити у майбутніх докторів філософії формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи у закладах вищої освіти, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі освіти, педагогіки.	
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність / спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Об'єкт(и) вивчення: освіта в усіх аспектах її прояву; спостереження; реєстрування й описування сучасних загальних тенденцій та закономірностей розвитку освіти; формулювання гіпотез у вигляді теорій і моделей, які описують процеси розвитку освіти; їх експериментальну перевірку і спростування. Цілі навчання: набуття освітньої та наукової кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, а також викладацької роботи, захист дисертації з педагогіки, яка має новизну і практичне значення. Методи і засоби: поєднання методів і засобів, які застосовуються у педагогічній науці та методів і засобів, які застосовуються в

	<p>теорії освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: тести, анкети, навчальне обладнання, персональний комп'ютер, мультимедійне забезпечення, інтернет-джерела, навчально-методичне забезпечення спеціальності (загальне та накопичення власного).</p> <p>Співвідношення обсягів основних компонент освітньо-наукової програми: нормативні навчальні дисципліни — 34 кредити ЄКТС (74%); дисципліни вільного вибору студента — 12 кредитів ЄКТС (26%).</p>
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма передбачає генерування вмінь та компетентностей доктора філософії, здатного здійснювати науково-дослідну діяльність в закладах освіти.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Програма дозволяє оволодіти змістом та методикою наукових досліджень в галузі освіти; особливостями професійної підготовки фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.
Особливості програми	Особлива увага приділяється науково-педагогічним дослідженням. Зміст наукової складової ОНП визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта. Освітньо-науковою програмою Освітні, педагогічні науки передбачена науково-педагогічна практика.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування доктора філософії з освітніх, педагогічних наук – установи та заклади підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних типів та форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти у галузі освіти.</p> <p>Професійні назви робіт:</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2320 24420 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 23667 Науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання) 2351.2 24420 Викладач (методи навчання) 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.1 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання) 2359.2 23160 81, 84 Лектор 2359.2 23471 80 Методист позашкільного закладу</p>
Подальше навчання	Кращі випускники можуть продовжити навчання на науковому рівні вищої освіти в докторантурі для здобуття ступеня доктора наук.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Партнерська співпраця викладачів та аспірантів, особистісно-орієнтований підхід до освіти, аналітико-синтетична професійно-спрямована діяльність аспіранта.</p> <p>Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота, консультації; наукова робота; науково-педагогічна практика, написання наукових публікацій, дисертації.</p>
Оцінювання	Рейтингова система, що передбачає оцінювання аспірантів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний,

	підсумковий контроль); презентації, модульні контрольні роботи, тестування, звіт про практику, заліки, усні та письмові екзамени, попередня апробація дисертаційного дослідження.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, в тому числі дослідницько-інноваційній діяльності в галузі освіти/педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності	ЗК 01	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 02	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК 03	Знання та розуміння предметної області (педагогіки) та розуміння професійної діяльності.
	ЗК 04	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями в галузі освіти.
	ЗК 05	Здатність бути критичним і самокритичним.
	ЗК 06	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	ЗК 07	Навички міжособистісної взаємодії.
	ЗК 08	Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК 09	Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору
	ЗК 10	Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою.
	ЗК 11	Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації.
	ЗК 12	Управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.
	ЗК 13	Опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 01	Поглиблення теоретичної загальноуніверситетської та фахової підготовки.
	СК 02	Здатність самостійно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища та процеси.
	СК 03	Здатність виявляти, аналізувати та систематизувати актуальні проблеми інноваційного розвитку освіти.
	СК 04	Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
	СК 05	Набуття/вдосконалення практичних навичок викладання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти.
	СК 06	Здатність використовувати інноваційні технології в педагогічній освіті.
	СК 07	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	СК 08	Володіння усною та письмовою іноземною мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах.
	СК 09	Поглиблення рівня володіння усною та письмовою науковою мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах.
	СК 10	Набуття/вдосконалення навичок написання та оформлення

		результатів наукових робіт у вигляді тез, статей, доповідей, посібників тощо.
	СК 11	Здатність до продукування нових ідей у розв'язанні комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності.
	СК 12	Вміння застосовувати методи математичного аналізу і моделювання, теоретичного дослідження у сфері освіти та запроваджувати педагогічну методологію, яка базується на результатах наукових досліджень.
	СК 13	Здатність працювати в команді.
	СК 14	Володіння навичками творчого професійного зростання.
	СК 15	Здатність використовувати сучасні методи, технології та прийоми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.
	СК 16	Здатність брати участь в організації науково-педагогічної роботи профільної кафедри, знати та розуміти принципи її організації (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри у системі науково-дослідної роботи факультету й університету тощо).
7 – Програмні результати навчання		
	ПРН 01	Демонструвати володіння основами усної та письмової комунікації іноземною мовою на рівні вище середнього (B2).
	ПРН 02	Відтворювати базові знання фундаментальних основоположень філософії науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності; знання понять, теорій і методів, необхідних для вивчення і розуміння засобів і механізмів людського пізнання та їх використання у сферах когнітивних наук та наукової методології.
	ПРН 03	Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.
	ПРН 04	Демонструвати ефективну науково-пошукову діяльність; організовувати, проводити та оформляти результати науково-педагогічного дослідження; використовувати результати наукової роботи в процесі удосконалення практики професійної освітньої діяльності.
	ПРН 05	Застосовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних.
	ПРН 06	Застосовувати традиційні та впроваджувати новітні педагогічні технології при викладанні фахових дисциплін.
	ПРН 07	Діяти в команді, організовувати ефективну міжособистісну взаємодію.
	ПРН 08	Демонструвати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих у виданнях різного рівня.
	ПРН 09	Вдосконалювати рівень власної професійно-педагогічної компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації сучасних тенденцій розвитку сучасної та зарубіжної освіти.
	ПРН 10	Визначати актуальні проблеми сучасної освіти, педагогіки, виховання особистості та обґрунтовувати власну точку зору щодо цих питань.
	ПРН 11	Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.

	ПРН 12	Аналізувати суттєві зв'язки між компонентами освітнього процесу, прогнозувати ефективність функціонування процесів навчання і виховання, визначати умови ефективності, більш досконалі варіанти побудови освітнього процесу.
	ПРН 13	Організовувати конструктивну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти; моделювати і впроваджувати педагогічні інновації в інтересах професійно-особистісного розвитку і психологічного благополуччя суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти.
	ПРН 14	Застосовувати знання, засоби та технології професійно-педагогічної комунікації для встановлення сприятливого соціально-психологічного клімату, вирішення міжособистісних конфліктів в освітній сфері та презентації наукового тексту науковим стилем мовлення.
	ПРН 15	Аналізувати освітню та професійну підготовку компетентного фахівця та розробляти модель професійної підготовки фахівця.
	ПРН 16	Планувати моніторинг якості освіти з урахуванням особливостей компетентнісного підходу.
	ПРН 17	Самооцінювати рівень сформованості основних компонентів педагогічної майстерності та розвивати власну педагогічну техніку

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Керівник проєктної групи — доктор педагогічних наук, професор, фахівець у галузі освіти/педагогіки.</p> <p>До викладання дисциплін, що формують фахові компетентності, залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями докторів і кандидатів наук та вченими званнями професора і доцента, а також висококваліфіковані спеціалісти і фахівці, що мають досвід відповідної практичної роботи, досвід розв'язування комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, володіють методологією наукової та педагогічної діяльності, а також досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого мають концептуальний характер в галузі педагогічних наук.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні аудиторії та кабінети; - комп'ютерні класи; - мультимедійне обладнання; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Навчальні та робочі програми, методичні вказівки, силабуси, фахова література, електронні ресурси, інтернет-джерела.</p> <ul style="list-style-type: none"> • система модульно-об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE); • необмежений доступ до Інтернет; <p>наукова бібліотека, читальні зали.</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Навчання аспірантів здійснюється за кредитно-трансферною системою (ЄКТС), що формує засади кредитної мобільності.
Міжнародна кредитна мобільність	

Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Шифр н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість навчальних годин / кредитів ЄКТС вивчення дисципліни	Форма підсумкового контролю
1	1	2	3
1. Нормативні навчальні дисципліни			
1.1. Дисципліни загальної підготовки			
	Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	180/6	екзамен
	Організація наукової діяльності	180/6	екзамен
	Філософія та методологія науки	120/4	залік
1.2. Дисципліни професійної підготовки			
	Виховання як філософсько-педагогічна теорія	120/4	екзамен
	Виховання особистості: теоретико-технологічні та науково-практичні засади	120/4	екзамен
	Актуальні проблеми освіти	120/4	залік
	Науково-педагогічна практика	180/6	диференц. залік
2. Вибіркові навчальні дисципліни			
2.1. Дисципліни вільного вибору аспіранта			
2.1.1. Дисципліни професійної підготовки			
	Моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника / Педагогічні основи розвитку професійної компетентності викладача	120/4	екзамен
	Порівняльна педагогіка / Основні концепції зарубіжної педагогіки	120/4	залік
	Освітні технології / Особистісно-зорієнтоване виховання	120/4	екзамен
	Разом	1380/46	
	Атестація	Підготовка і обговорення дисертаційного дослідження	

**2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент
освітньо-наукової програми.**

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ							
1.1. Дисципліни загальної підготовки							
Організація наукової діяльності							
Філософія та методологія науки							
	Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні						
1.2. Дисципліни професійної підготовки							
	Виховання як філософсько-педагогічна теорія						
		Актуальні проблеми освіти					
			Виховання особистості: теоретико-технологічні та науково-практичні засади				
Практика							
					Науково-педагогічна практика		
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ							
2.1. Дисципліни вільного вибору аспіранта							
2.1.1. Дисципліни професійної підготовки							
				Моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника / Педагогічні основи розвитку професійної компетентності викладача			
				Порівняльна педагогіка / Основні			

				концепції зарубіжної педагогіки			
					Освітні технології / Особистісно-орієнтоване виховання		
Атестація							
							Підготовка і обговорення дисертаційного дослідження

ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії з освітніх, педагогічних наук. В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну й підсумкову. Відповідно до чинних нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка підсумкова атестація випускників, що завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Метою підсумкової атестації є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам освітньо-наукової програми.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>На дисертаційну роботу доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності пошукувача ступеня доктора філософії вести самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної освіти. Вона є результатом самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.</p> <p>Вимоги до оформлення дисертації регламентуються наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40. Дисертаційне дослідження перевіряється на плагіат. Дисертації (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету.</p>

	3П 01	3П 02	3П 03	ИП 01	ИП 02	ИП 03	ИП 04	ИП 05	ИП 06	ИП 07
СК 01		+	+	+	+	+			+	+
СК 02		+				+			+	
СК 03				+	+	+			+	+
СК 04		+	+				+	+		
СК 05							+			+
СК 06						+	+			+
СК 07	+	+					+	+		+
СК 08	+									
СК 09							+	+		
СК 10		+					+	+		
СК 11		+				+	+	+		+
СК 12							+	+		+
СК 13	+						+			+
СК 14						+	+	+	+	+
СК 15					+		+			+
СК 16		+					+	+		+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
Відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

Шифр навчальної дисципліни	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 04	ПП 05	ПП 06	ПП 07
Програмні результати навчання										
ПРН 01	+									
ПРН 02			+							
ПРН 03				+	+				+	
ПРН 04		+					+	+		
ПРН 05		+					+	+		+
ПРН 06							+	+		+
ПРН 07	+						+			+
ПРН 08		+					+	+		
ПРН 09				+				+	+	+
ПРН 10				+					+	
ПРН 11							+	+		
ПРН 12				+					+	+
ПРН 13							+			+
ПРН 14							+	+		+
ПРН 15							+	+		
ПРН 16								+	+	+
ПРН 17							+	+		