

**Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ**

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: доктор філософії в галузі освіти / педагогіки

зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Кам'янець-Подільський 2020 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Освітній ступінь	доктор філософії
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-наукова програма	Освітні, педагогічні науки

ПОГОДЖЕНО

Декан педагогічного факультету

_____ В.М. Лабунець

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Керівник закладу-розробника

Ректор Кам'янець-Подільського
національного університету імені Івана
Огієнка

_____ С.А. Копилов

**Керівник проектної групи
(гарант освітньо-наукової програми)**

Доктор педагогічних наук, професор,
завідувач, професор кафедри педагогіки та
управління навчальним закладом

_____ І.О. Кучинська

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму розроблено проєктною групою у складі:

Кучинська І.О. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач, професор кафедри педагогіки та управління навчальним закладом – керівник проєктної групи (гарант освітньо-наукової програми).

Федорчк В.В. – кандидат наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

Поліщук С.В. – кандидат наук, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

**1. Профіль освітньо-наукової програми
Освітні, педагогічні науки
за спеціальністю 011 Науки про освіту**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії (відповідно до ч.2.ст.5 Закону України «Про вищу освіту») Кваліфікація: доктор філософії в галузі освіти / педагогіки зі спеціальності 011 Науки про освіту
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Тип диплому одиничний, 46 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень, НРК України – 9 рівень; EQF-LLI – 8 рівень, QF-EHEA – третій цикл.
Передумови	На основі освітнього ступеня «магістр» / освітньо-кваліфікаційного ступеня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://pedahohika.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni-prohramy-proekty/
2 - Мета освітньо-наукової програми	
Підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Забезпечити у майбутніх докторів філософії формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи у закладах вищої освіти, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі освіти, педагогіки.	

3 - Характеристика освітньо-наукової програми

<p>Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність / спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Об'єкт(и) вивчення: освіта в усіх аспектах її прояву; спостереження; реєстрування й описування сучасних загальних тенденцій та закономірностей розвитку освіти; формулювання гіпотез у вигляді теорій і моделей, які описують процеси розвитку освіти; їх експериментальну перевірку і спростування. Зміст теоретичних знань: педагогічна теорія та практика. Цілі навчання: набуття освітньої та наукової кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, а також викладацької роботи, захист дисертації з педагогіки, яка має новизну і практичне значення. Методи і засоби: поєднання методів і засобів, які застосовуються у педагогічній науці та методів і засобів, які застосовуються в теорії освіти. Інструменти та обладнання: тести, анкети, навчальне обладнання, персональний комп'ютер, мультимедійне забезпечення, інтернет-джерела, навчально-методичне забезпечення спеціальності (загальне та накопичення власного). Співвідношення обсягів основних компонент освітньо-наукової програми: нормативні навчальні дисципліни — 34 кредити ЄКТС (74%); дисципліни вільного вибору студента — 12 кредитів ЄКТС (26%).</p>
<p>Орієнтація освітньо-наукової програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма передбачає генерування вмінь та компетентностей доктора філософії, здатного здійснювати науково-дослідну діяльність в закладах освіти, викладацьку діяльність за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Освітньо-наукова академічна.</p>
<p>Основний фокус освітньо-наукової програми</p>	<p>Програма дозволяє оволодіти змістом та методикою наукових досліджень в галузі освіти; особливостями професійної підготовки фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Ключові слова: концепції, рівні методології, методики та інструменти організації дослідження в сфері освіти, освітні методи.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особлива увага приділяється науково-педагогічним дослідженням. Зміст наукової складової ОПП визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта. Освітньо-науковою програмою Освітні, педагогічні науки передбачена науково-педагогічна практика. Здобувачі беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях.</p>

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування доктора філософії з освітніх, педагогічних наук – установи та заклади підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних типів та форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти у галузі освіти. Професійні назви робіт: 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2320 24420 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 23667 Науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання) 2351.2 24420 Викладач (методи навчання) 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.1 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання) 2359.2 23160 81, 84 Лектор 2359.2 23471 80 Методист позашкільного закладу
Подальше навчання	Доктор філософії може продовжувати освіту за четвертим (науковим) рівнем, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Партнерська співпраця викладачів та аспірантів здійснюється на основі проблемно-орієнтованого підходу до освіти, професійно-спрямованої діяльності аспіранта. Форми освітнього процесу: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи тощо
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за системою ECTS. Форми контролю: екзамени, заліки, диференційовані заліки, поточний та модульний контроль; підготовка наочних презентацій, індивідуальних науково-дослідних завдань, рефератів, звіт з практики, обговорення дисертаційного дослідження.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 01. Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Знання та розуміння предметної області (педагогіки) та розуміння професійної діяльності. ЗК 03. Здатність до пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел. ЗК 04. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

	<p>ЗК 05. Здатність ідентифікувати, формулювати, аналізувати і вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 06. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 07. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 08. Здатність системно розглядати соціально-економічні процеси та явища в конкретних історичних умовах їхнього розвитку та з позицій загальнолюдських цінностей.</p> <p>ЗК 09. Володіння дослідницькими навичками, здатність проведення досліджень в галузі освіти на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 10. Здатність управляти науковими проектами та/або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 12. Володіння комунікативними навичками та зокрема усно та письмово презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою, здатність працювати в міжнародних проектах.</p> <p>ЗК 13. Опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.</p> <p>ЗК 14. Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.</p> <p>ЗК 15. Здатність планувати та управляти часом.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК 01. Знати праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених у галузі освіти та з предмету дослідження.</p> <p>СК 02. Здатність виявляти, аналізувати та систематизувати актуальні проблеми інноваційного розвитку освіти.</p> <p>СК 03. Здатність формулювати наукову проблему, мету, робочі гіпотези щодо досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p> <p>СК 04. Здатність самостійно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища та процеси.</p> <p>СК 05. Уміння аналізувати педагогічні явища, осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого і у взаємодії з іншими компонентами.</p> <p>СК 06. Вміння застосовувати методи математичного аналізу і моделювання, теоретичного дослідження у сфері освіти та запроваджувати педагогічну методологію, яка базується на результатах наукових досліджень.</p> <p>СК 07. Здійснювати перевірку якості педагогічної інформації.</p> <p>СК 08. Здатність використовувати сучасні методи, технології та прийоми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.</p> <p>СК 09. Володіння практичними навичками використання інноваційних технологій в педагогічній освіті.</p> <p>СК 10. Володіння навичками творчого професійно-педагогічного зростання.</p> <p>СК 11. Здатність брати участь у організації науково-педагогічної роботи профільної кафедри, знати та розуміти принципи організації роботи профільної кафедри (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри у системі науково-дослідної роботи факультету й університету).</p> <p>СК 12. Практичне вміння створювати власні науково-педагогічні твори</p>

	<p>за профілем кафедри (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму, вміння проводити практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо).</p> <p>СК 13. Поглиблення теоретичної загальноуніверситетської та фахової підготовки.</p> <p>СК 14. Здатність володіти усною та письмовою іноземною мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах.</p> <p>СК 15. Здатність розуміти роль педагогічного менеджменту в досягненні цілей освіти та спроможність управляти інноваціями в закладі освіти.</p> <p>СК 16. Володіння практичними навичками викладання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти.</p> <p>СК 17. Володіння письмовою науковою мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах тощо.</p> <p>СК 18. Здатність до конструктивних здоров'язберезувальних впливів на суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти, здатність із соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю здійснювати оцінку і самооцінку форм, засобів, стилів, видів, прийомів педагогічних впливів на професійно-особистісний розвиток і благополуччя суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти.</p> <p>СК 19. Здатність до конструктивного спілкування із суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти, до здійснення оцінки й самооцінки впливу форм, засобів, стилів, видів, прийомів педагогічного спілкування на професійно-особистісний розвиток і благополуччя суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти.</p> <p>СК 20. Володіння технологіями роботи з науковим текстом, вміннями і навичками мовностилістичного аналізу наукового тексту.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 01. Демонструвати володіння основами усної та письмової комунікації іноземною мовою на рівні вище середнього (B2).</p> <p>ПРН 02. Відтворювати базові знання фундаментальних основоположень філософії науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності; знання понять, теорій і методів, необхідних для вивчення і розуміння засобів і механізмів людського пізнання та їх використання у сферах когнітивних наук та наукової методології.</p> <p>ПРН 03. Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.</p> <p>ПРН 04. Демонструвати ефективну науково-пошукову діяльність; організувати, проводити та оформляти результати науково-педагогічного дослідження; використовувати результати наукової роботи в процесі удосконалення практики професійної освітньої діяльності.</p>
--------------------------------------	---

ПРН 05. Інтегрувати існуючі методики та методи досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень.

ПРН 06. Застосовувати сучасні інформаційні і комунікативні технології, класичні і сучасні методи інтелектуального аналізу даних та обробки інформації при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних;

ПРН 07. Застосовувати традиційні та впроваджувати новітні педагогічні технології при викладанні фахових дисциплін.

ПРН 08. Діяти в команді, організувати конструктивну міжособистісну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти; моделювати і впроваджувати педагогічні інновації в інтересах професійно-особистісного розвитку і психологічного благополуччя суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти.

ПРН 09. Демонструвати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих у виданнях різного рівня та оцінювати наукове мовлення в різних комунікативних ситуаціях щодо дотримання норм літературної мови.

ПРН 10. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.

ПРН 11. Вдосконалювати рівень власної професійно-педагогічної компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації сучасних тенденцій розвитку сучасної та зарубіжної освіти.

ПРН 12. Відтворювати самостійно та вільно зміст загальної теорії педагогіки.

ПРН 13. Визначати актуальні проблеми сучасної освіти, педагогіки, виховання особистості та обґрунтовувати власну точку зору щодо цих питань.

ПРН 14. Оцінювати вплив та роль традицій етнопедагогіки, народного, родинного виховання на становлення характеру громадянина, а також використовувати апробовані народом засоби і шляхи розв'язання основних національно-виховних задач.

ПРН 15. Аналізувати та самооцінювати рівень сформованості основних компонентів педагогічної майстерності, використовувати різноманітні методи вивчення та організації творчої діяльності вчителя та учнів в освітньому процесі, а також розробляти модель професійної підготовки фахівця.

ПРН 16. Розпізнавати прояви гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної несправедливості й нерівності, викорінювати їх та застосовувати форми і методи організації гендерно-неупередженого освітньо-виховного процесу.

ПРН 17. Аналізувати суттєві зв'язки між компонентами освітнього процесу; вирішувати прогностичні, організаційні, мотиваційні, контрольні, керівні завдання щодо закладу освіти, структурного підрозділу або його суб'єктів чи об'єктів прогнозувати ефективність функціонування процесу навчання та планувати моніторинг якості освіти з урахуванням особливостей компетентнісного підходу.

ПРН 18. Пояснювати, інтерпретувати спілкування як комунікативний процес, міжособистісну взаємодію; застосовувати знання про методи, засоби та технології впливів у діловій комунікації для встановлення сприятливого соціально-психологічного клімату, вирішення міжособистісних конфліктів в освітній сфері та презентації наукового тексту науковим стилем мовлення.

	<p>ПРН 19. Описувати та проектувати процес інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, вміти працювати в команді психолого-педагогічного супроводу; використовувати прийоми відбору необхідних форм організації освітнього процесу, який би задовольняв освітні потреби дітей з вадами у розвитку.</p> <p>ПРН 20. Описувати глобалізаційні процеси в сучасному світі та науці, глобальні проблеми навколишнього середовища та ключові засади сталого розвитку як стратегії розвитку людства у XXI столітті.</p> <p>ПРН 21. Описувати суть основні підходи в управлінні закладами освіти різних типів та визначати особливості управління закладом освіти в сучасних умовах з урахуванням особливостей його функціонування.</p> <p>ПРН 22. Відтворювати фундаментальні поняття у сфері інтелектуальної власності, види інтелектуальної власності, її розпізнавальні особливості що відображені у законодавстві України та у міжнародних конвенціях інтелектуальної власності.</p> <p>ПРН 23. Описувати й аналізувати основні тенденції розвитку України та провідних країн світу, зокрема розвитку науки; визначати причини актуальних українських проблем, які гальмують інтеграцію України до західної цивілізації.</p>
--	--

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До викладання дисциплін, що формують фахові компетентності, залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями докторів і кандидатів наук та вченими званнями професора і доцента, а також висококваліфіковані фахівці, що мають досвід відповідної практичної роботи, досвід розв'язування комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, володіють методологією наукової та педагогічної діяльності, а також досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого мають концептуальний характер в галузі педагогічних наук.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні аудиторії та кабінети; - комп'ютерні класи; - мультимедійне обладнання; - точки бездротового доступу до Інтернет
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - система модульно-об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE); - необмежений доступ до Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Навчання студентів здійснюється за кредитно-трансферною системою ЄКТС, що формує засади кредитної мобільності
Міжнародна кредитна мобільність	

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Назва навчальної дисципліни	Кількість навчальних годин / кредитів ЄКТС вивчення дисципліни	Форма підсумкового контролю
1	2	3
1. Обов'язкові компоненти ОП		
1.1. Дисципліни загальної підготовки		
Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	180/6	екзамен
Організація наукової діяльності	180/6	екзамен
Філософія та методологія науки	120/4	залік
1.2. Дисципліни професійної підготовки		
Загальна теорія педагогіки	120/4	екзамен
Виховання особистості: теоретико-технологічні та науково-практичні засади	120/4	екзамен
Актуальні проблеми освіти	120/4	залік
Науково-педагогічна практика	180/6	диференц. залік
Обсяг обов'язкових компонент ЗВО:		1020 / 34
2. Компоненти вільного вибору аспіранта		
2.1. Перелік 1. (аспірант обирає 1 дисципліну з переліку: 17 дисциплін згідно з навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що викладаються фахівцями різних кафедр і факультетів К-ПНУ імені Івана Огієнка). Кількість кредитів – 4, форма звітності – екзамен 1.		
2.2. Перелік 2. (аспірант обирає 2 дисципліни з переліку: 15 дисциплін згідно з навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що викладаються фахівцями кафедри педагогіки та управління навчальним закладом К-ПНУ імені Івана Огієнка). Кількість кредитів – 4×2, форма звітності – залік 1, екзамен 1.		
Обсяг вибіркового компонента аспіранта		360/12
Загальний обсяг освітньої програми		1380/46
Атестація	Підготовка і обговорення дисертаційного дослідження. Захист дисертації.	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ КОМПОНЕНТИ							
1.1. Компоненти загальної підготовки							
Організація наукової діяльності							
Філософія та методологія науки							
	Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні						
1.2. Компоненти професійної підготовки							
	Загальна теорія педагогіки						
		Актуальні проблеми освіти					
			Виховання особистості: теоретико-технологічні та науково-практичні засади				
Практика							
					Науково-педагогічна практика		
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ КОМПОНЕНТИ							
2.1. Компоненти вільного вибору аспіранта (аспіранти обирають два компоненти)							
2.1.1. Компоненти професійної підготовки							
				Освітологія	Освітологія		
				Етнопедогогіка	Етнопедогогіка		
				Родинна педагогіка	Родинна педагогіка		
				Гендерна педагогіка	Гендерна педагогіка		
				Педагогічна майстерність	Педагогічна майстерність		
				Історія педагогічної думки	Історія педагогічної думки		
				Інноваційна педагогічна діяльність	Інноваційна педагогічна діяльність		
				Порівняльна педагогіка	Порівняльна педагогіка		

				Педагогічна творчість	Педагогічна творчість		
				Провайдинг інновацій в освіті	Провайдинг інновацій в освіті		
				Історія управління освітою	Історія управління освітою		
				Педагогічний менеджмент	Педагогічний менеджмент		
				Керівник закладу освіти	Керівник закладу освіти		
				Діагностика якості освіти	Діагностика якості освіти		
				Методика викладання педагогічних дисциплін	Методика викладання педагогічних дисциплін		
1.2. Компоненти загальної підготовки (аспіранти обирають один компонент)							
				Актуальні проблеми психології вищої освіти			
				Професійно-педагогічна комунікація			
				Наукова комунікація : методи оприлюднення результатів дослідження			
				Технології впливу в діловій комунікації			
				Психологія спілкування			
				Моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника			
				Soft Skills в діяльності педагогічного працівника			
				Українська наукова мова			

ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну й підсумкову. Відповідно до чинних нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка підсумкова атестація випускників, що завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Метою підсумкової атестації є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам освітньо-наукової програми доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>На дисертаційну роботу доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності здобувача ступеня доктора філософії здійснювати самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної педагогіки. Вона є результатом самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.</p> <p>Вимоги до оформлення дисертації регламентуються наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40. Дисертаційне дослідження перевіряється на академічну доброчесність. Дисертація оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу.</p>
Вимоги до публічного захисту (за наявності)	<p>Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти в результаті успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України за № 167 від 06 березня 2019 р. «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, яка створюється для разового захисту дисертації.</p> <p>Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні.</p> <p>Засідання ради вважається правоможним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.</p>

