

Кам'янець - Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
кафедра педагогіки та управління навчальним закладом
1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	Виховання особистості: теоретико-технологічні та науково – практичні засади українська мова	
Викладачі	Кучинська Ірина Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та управління навчальним закладом	
Профайл викладачів	Кучинська І.О.: http://pedahohika.kpnu.edu.ua/kuchynska/ Федорчук В.В.: http://pedahohika.kpnu.edu.ua/fedorchuk/	
E-mail:	Кучинська І.О.: kuchynska.iryana@kpnu.edu.ua Федорчук В.В.: vicfed@kpnu.edu.ua	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=1557	
Консультації	Відповідно до графіку консультацій кафедри педагогіки та управління навчальним закладом	

2. Анотація курсу

Дисципліна «Виховання особистості: теоретико-технологічні та науково – практичні засади» розкриває основні проблеми процесу виховання особистості, пропонує наукові знання про сутність теоретико-технологічних та науково-практичних засад процесу виховання, демонструє практичне застосування теоретичних знань з курсу під час практичної діяльності та в процесі подальшої самоосвіти.

Мета та цілі курсу

Мета викладання навчальної дисципліни «Виховання особистості: теоретико-технологічні та науково – практичні засади» полягає в тому, щоб підготувати аспірантів – фахівців в галузі освіти – до розуміння теоретико-технологічних та науково-практичних засад процесу виховання.

Основні цілі (завдання):

- методичні – ознайомити аспірантів з основними проблемами процесу виховання особистості; сформувати у аспірантів відповідальне ставлення до ролі педагога, прагнення поповнювати свої знання, підвищувати професійну майстерність;
- пізнавальні – надати аспірантам наукові знання про сутність теоретико-технологічних та науково-практичних засад процесу виховання;
- практичні – застосовувати теоретичні знання з курсу у педагогічній практиці та в процесі подальшої самоосвіти;
- виховні – виховувати у аспірантів відповідальне ставлення до своєї професії, прагнення до самовдосконалення.

4. Формат курсу

Нормативний курс професійної підготовки.

5. Результати навчання

На основі вивчення дисципліни студент має набути таких компетентностей:

Інтегральна:

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, в тому числі дослідницько-інноваційній діяльності в галузі освіти/педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні:

- Знання та розуміння предметної області (педагогіки) та розуміння професійної діяльності.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями в галузі освіти.
- Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору

Спеціальні (фахові):

- Поглиблення теоретичної загальноуніверситетської та фахової підготовки.
- Здатність виявляти, аналізувати та систематизувати актуальні проблеми інноваційного розвитку освіти.
- Здатність використовувати сучасні методи, технології та прийоми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Програмні результати навчання:

- Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.
- Застосовувати традиційні та впроваджувати новітні педагогічні технології при викладанні фахових дисциплін.
- Вдосконалювати рівень власної професійно-педагогічної компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації сучасних тенденцій розвитку сучасної та зарубіжної освіти.
- Визначати актуальні проблеми сучасної освіти, педагогіки, виховання особистості та обґрунтовувати власну точку зору щодо цих питань.
- Аналізувати суттєві зв'язки між компонентами освітнього процесу, прогнозувати ефективність функціонування процесів навчання і виховання, визначати умови ефективності, більш досконалі варіанти побудови освітнього процесу.
- Організовувати конструктивну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти; моделювати і впроваджувати педагогічні інновації в інтересах професійно-особистісного розвитку і психологічного благополуччя суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти.
- Застосовувати знання, засоби та технології професійно-педагогічної комунікації для встановлення сприятливого соціально-психологічного клімату, вирішення міжособистісних конфліктів в освітній сфері та презентації наукового тексту науковим стилем мовлення

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	Характеристика навчального курсу
	денна форма навчання	Заочна форма навчання
Освітня програма, спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки	011 Освітні, педагогічні науки
Рік навчання/ рік викладання	2019-2020	2019-2020
Семестр вивчення	другий	другий
нормативна/вибіркова	нормативна	нормативна
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	4 кредити ЄКТС
Загальний обсяг годин	120 год.	120 год.
Кількість годин навчальних занять	40 год.	12 год.
Лекційні заняття	20 год.	6 год.
Практичні заняття	0 год.	10 год.
Семінарські заняття	20 год.	0 год.
Лабораторні заняття	0 год.	0 год.

Самостійна робота	80год.	104 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

7. Пререквізити курсу

Для успішного опанування курсу студент повинен володіти фактичним матеріалом з курсів: філософія та методологія науки, виховання як філософсько-педагогічна теорія.

8. Організація навчання – перелік тем

1. Лекційні заняття:

ТЕМА 1. Особистісні цінності як духовні надбання людини

ТЕМА 2. Освітньо-виховний процес як соціокультурне явище

ТЕМА 3. Психолого-педагогічні засади розв'язання соціально-моральних задач

ТЕМА 4. Особистісно орієнтовані технології у виховному процесі

ТЕМА 5. Комунікативна природа особистості – стратегічний орієнтир у її вихованні

ТЕМА 6. Педагог у особистісно орієнтованому виховному процесі

ТЕМА 7. Міжособистісна взаємодія у процесі виховання

ТЕМА 8. Виховні акценти вищої школи

ТЕМА 9. Методологія та організація дослідження процесу виховання

ТЕМА 10. Проблеми сучасного виховання

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.

9. Політика курсу

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою. Кожен аспірант повинен ознайомитися і слідувати Положенню про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Зокрема, для успішного засвоєння програмного матеріалу аспірант зобов'язаний:

- не запізнюватися на заняття;
- не пропускати заняття, а в разі хвороби надати довідку;
- самостійно вивчити матеріал пропущеного заняття;
- готуватися до занять і підтримувати зворотній зв'язок під час їх проведення;
- брати активну участь у навчальному процесі;
- своєчасно і акуратно виконувати завдання для самостійної роботи;
- відключити мобільний телефон під час занять;
- участь у контрольних заходах (поточний контроль, модульний контроль, контроль самостійної роботи підсумковий контроль);

– будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці, якщо тільки робота не має груповий формат, використання завантажених з Інтернету матеріалів кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності, у порядку, визначеному чинним законодавством та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Результатом невиконання та / або недотримання правил може бути оцінка «незадовільно» за курс

10. Система оцінювання та вимоги

Поточний модульний контроль	Модульна контрольна	Іспит
Змістовий модуль 1		

	робота	
30 балів	30 балів	40 балів

Згідно із «Положенням про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100- бальною шкалою. Із загальної кількості у 100 балів вагові (максимально можливі) бали оцінки досягнень аспірантів у визначених даною навчальною програмою видах навчальної діяльності розподіляються за такою схемою: 100. Екзамен – 40 балів; Змістовий модуль 1 (поточний контроль) – 30 балів; МКР –30 балів.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			

11. Перелік основної літератури

1. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн.: Навч.-метод. посібник. – К.: Либідь, 2003. – Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – 280 с.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн.: Навч.-метод. посібник. – К.: Либідь, 2003. – Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади. – 344 с.
3. Бех, І. Д. Особистість у просторі духовного розвитку. Київ: Академвидав, 2012.