

## 1. Загальна інформація про курс

<b>Назва курсу, мова викладання</b>	Педагогіка
<b>Викладач</b>	Горбатюк Оксана Василівна кандидат педагогічних наук ,доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом Дмитрієва Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Бугера Ю.Ю., кандидат педагогічних наук, в.о. завідувача, доцент кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи
<b>Профайл викладачів</b>	<hr/> <a href="http://kaf-korped.kpnu.edu.ua/">http://kaf-korped.kpnu.edu.ua/</a>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:oksana-kp@ukr.net">oksana-kp@ukr.net</a> <a href="mailto:dmitriyeva@kpnu.edu.ua">dmitriyeva@kpnu.edu.ua</a> buhera- <a href="mailto:yuliia@kpnu.edu.ua">yuliia@kpnu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<hr/>

<b>Консультації</b>	відповідно до графіку індивідуальних консультацій
---------------------	---

## 2. Анотація до курсу

Програма вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» укладена відповідно до освітньої програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Історія, спеціальності 014 Середня освіта(Історія). Формування педагогічних компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) та освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) фахівця: забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього вчителя, озброїти студентів ґрунтовними знанням теоретичних основ сучасної педагогіки та корекційної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту», в тому числі у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.

## 3. Мета та цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка» є вивчення студентами загальних закономірностей освітнього процесу; розвиток педагогічних здібностей та умінь студентів; формування у них позитивного ставлення до педагогічної діяльності.

Основні цілі (завдання):

- розвивати педагогічне мислення студентів, їх здатність до аналітичного осмислення педагогічної дійсності;
- вдосконалювати навички творчого підходу до виконання педагогічних дій у нестандартних педагогічних ситуаціях;
- формувати уявлення про розвиток теорії та практики виховання і навчання, їх зумовленість соціально-економічними умовами суспільства;
- вироблення правильного ставлення до світової та національної педагогічної спадщини;
- надати студентам теоретичні знання щодо загальної характеристики різних категорій дітей з особливими освітніми потребами; висвітлити науково-теоретичні основи побудови процесу навчання, виховання та корекції дітей з особливими освітніми потребами;
- сформувати позитивне професійне та загальнолюдське ставлення до дітей з особливими освітніми потребами; готовність фахово здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти особливі потреби та здійснювати

правильний психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами; здатність до партнерської взаємодії в команді супроводу; сформувати у студентів навички та вміння творчо застосовувати професійні знання на практиці;

- постійне підвищення студентами своєї педагогічної культури, використання ними досягнень педагогічної науки і практики у своїй діяльності;

- ознайомлення студентів із основними завданнями корекційної педагогіки, особливостями розвитку різних категорій дітей з особливими освітніми потребами, організацією їхнього навчання та виховання в умовах інклюзивного навчання

### **3. Формат курсу**

Стандартний курс (очний, заочний ).

### **4.Результати навчання**

На основі вивчення дисципліни студент має набути таких компетентностей:

#### **Загальні компетентності:**

–Знання світової та вітчизняної історії та права, історії світових цивілізацій, основ концепцій інтерпретації всесвітньо-історичного процесу; розуміння історичних процесів у контексті цивілізаційного матеріального та духовного розвитку світу.

– Усвідомлення значення цінностей у формуванні цивілізацій, співвідношення європейських і загальнолюдських цінностей;

– Знання про сукупність світоглядних теорій (ідей), які зумовлюють методологію виховання і навчання, становлення відповідного типу особистості;

– Знання про збирання, вивчення, наукового опрацювання й публікації писемних пам'яток історії та культури, творчої спадщини видатних політичних і культурних діячів минулого та різнопланових писемних джерел, які стосувалися багатьох видатних подій минулого.

**Фахові компетентності:**

- Опанування базових методів загальної педагогіки у професійній діяльності;
- Оволодіння всіма необхідними знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, передбаченими освітньо-кваліфікаційною програмою;

**Прогнозовані результати навчання:**

-Поєднувати та застосовувати вміння з педагогіки і психології та навички викладання історичних та правових дисциплін у професійній діяльності педагога.

### 5. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Освітня програма, спеціальність	014 Середня освіта(Історія)	
Рік навчання/ рік викладання	другий/ 2019-2020	
Семестр вивчення	четвертий	
нормативна/вибіркова	нормативна	
Кількість кредитів ЄКТС	6 кредити ЄКТС	
Загальний обсяг годин	124год./56год	
Кількість годин навчальних занять	48год./24год.	
Лекційні заняття	22год./10год.	
Практичні заняття	26год./14год.	
Семінарські заняття		

Лабораторні заняття		
Самостійна та індивідуальна робота	76год. / 32 год	
Форма підсумкового контролю	Іспит	

### **6.Пререквізити курсу**

Педагогіка базується на вивченні студентами психології, філософії, соціології, фізіології та інтегрується з цими дисциплінами.

### **7.Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

### **8. Політики курсу**

Організація освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>.

Відповідно до якого очікується, що всі студенти:

- відвідають усі лекції і практичні заняття курсу;
- в повному обсязі оволодіють знаннями курсу;
- шанобливо і коректно ставитимуться до викладачів, працівників та студентів університету;
- не пропускатимуть заняття без поважних причин;
- пропущені заняття відпрацьовуватиме у визначений час;
- під час контролю (поточного опитування, тестування, екзамену) не користуватимуться гаджетами, шпаргалками.

З метою підвищення ефективності практичних занять передбачено виконання творчих та самостійних завдань.

Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

### 9.Схема курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Педагогіка						
Тема1. Педагогіка в системі наук про людину.		2	2			4
Тема 2.Особистість учня та її розвиток		2	2			4
Тема 3.Освітній процес як система і цілісне явище.Зміст освіти в Україні.		2	4			4
Тема 4.Навчання в цілісному освітньому процесі.Принципи навчання.		2	2			6
Тема5.Методи і засоби навчання.		2	2			8

Тема 6. Форми навчання .Контроль у процесі навчання.		2	2			6	
Тема 7. Виховання в цілісному освітньому процесі.		2	2			8	
Тема 8. Загальні форми і методи виховання.		2	2			8	
Тема 9.Роль сім'ї та школи у формуванні особистості учня.		2	2			4	
Тема 10. Становлення і розвиток зарубіжної педагогічної науки і практики (XVII-XX століття)		2	4			8	
Тема 11. Українська школа й педагогіка періоду IX – XVIII століття.		2	2			8	
<b>Разом годин</b>	124	22	26			76	
<b>Змістовий модуль 2. Основи корекційної педагогіки</b>							
Тема 1. Діти з особливостями психофізичного розвитку як суб'єкт корекційної освіти		2	2			6	
Тема 2. Корекційна педагогіка як наука		2	2			6	
Тема 3. Загальна характеристика сучасної системи освітньо-корекційних послуг		2	2			6	
Тема 4. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями психофізичного розвитку.		2	4			6	
Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку.		2	4			8	
<b>Разом годин</b>	56	10	14			32	

## **10. Рекомендована література**

### **Основна:**

#### **Рекомендована література з педагогіки та корекційної педагогіки:**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.2014р. №1556 – VII. Відомості Верховної Ради України. 2014. №37-38.
2. Закон України «Про освіту» (стаття 1, п. 16). URL : [www.golos.com.ua/ article/294010](http://www.golos.com.ua/article/294010).
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року /[Інтернет-ресурс].
4. Васянович Г. Педагогічна етика: нач. метод. посіб. Львів:Норма, 2005. 344с.



5. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: Видавничий центр „Академія”, 2001. - С.9-34.
6. Загальна педагогіка: лекції: Навчально-методичний посібник /Е.І.Федорчук, В.В.Федорчук - Кам’янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко, 2009. - С.26-45.
7. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. К.: Знання, 2007. - С.43-50.
8. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. / С.П. Миронова, О.В. Гаврилов, М.П. Матвєєва. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 264 с.
9. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / С.П.Миронова. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 164 с.
10. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта : навчальний посібник / М.А.Порошенко. К.: «ТОВ Агенство «Україна», 2019. 300 с.
11. Ушинський К.Д. Людина як предмет виховання // Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. К.: Знання-Прес, 2003 . - С.87-95.
12. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. - К.: Видавничий центр „Академія”, 2001. - С. 9-43.

#### **Додаткова:**

1. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. - К.: Либідь, 2003. С.102-145.
2. Власова О.І., Марушкевич О.І: Основи психології та педагогіки.-2-ге вид., переробл.-К.: Знання,2011.-333с.
3. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – Вид. третє, перероб. і допов. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013.
4. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки : посіб. Київ: «Смолоскип», 2011. Педагогіка: Хрестоматія / [уклад. А.І. Кузьмінський,В.Л. Омеляненко]. – [2-ге вид., стер.]. – К.: Знання-Прес, 2006 – 700 с

### **11. Система оцінювання та вимоги**

**Види контролю:** поточний, підсумковий.

**Форми поточного та підсумкового контролю і розподіл балів за змістовими модулями:**

Поточний контроль здійснюється у форму усного чи письмового опитування; формою підсумкового контролю є **екзамен**.

Поточний і модульний контроль (60 балів)						Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 (50 балів)			Змістовий модуль 2 (10 балів)			40	100
Поточний Контроль	МКР	Сам. робота	Поточний контроль	МКР	Сам. робота		
20	25	5	10	-	-		

### **Поточний контроль**

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами роботи на практичних заняттях складає 20 балів (за умови виконання всіх різновидів роботи, які передбачені планами практичних занять).

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12. Оцінювання на навчальних заняттях переводяться у 20-бальну систему у наступному порядку: (Сер. бал.х 0,05 +0,4) х 20

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами

поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

### Критерії оцінювання відповідей студентів під час практичних занять

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.

	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

### Самостійна робота (5балів)

Самостійна робота оцінюється за наслідками вибіркової перевірки рівня засвоєння всіх питань, винесених на самостійну роботу.

За самостійну роботу студент може отримати до 5 балів. При отриманні менше 3 балів самостійна робота вважається не виконаною і студент отримує можливість її перескладати.

**Модульна контрольна робота (25 балів)** Контрольна робота містить три завдання. Максимально можлива оцінка за модульну контрольну роботу - 25 балів. Оцінювання проводиться у 12-бальній шкалі. Результати переводяться у 25-бальну за формулою:  $(\text{Сер. бал.} \times 0,05 + 0,4) \times 25$

### Оцінювання і контроль знань.

Завершується вивчення іспитом, оцінка якого визначається сумою балів, набраних за такі види робіт:

На практичних заняттях — від 15 (мінімально) до 20 (максимально) балів;

За модульну контрольну роботу 15 від (мінімально) до 25 (максимально) балів;

За самостійну роботу — 5 балів; Іспит 24 (мінімально)-40 (максимально) балів. Разом — 60 (мінімально) 100 (максимально) балів.

### **Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни**

**Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни** — сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

<b>Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни</b>	<b>Оцінка за шкалою ECTS</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	задовільно
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання )	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу)	

	кредитного модуля)	
--	--------------------	--

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок студента на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації студентом поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них.