

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: доктор філософії
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка

25.06.2020 року протокол № ____

Заступник голови вченої ради

[підпис] О.М. Завальнюк

Освітньо-наукова програма

вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.

(наказ ректора від 26.06.2020 р. № 72-001)

Ректор [підпис] С.А. Копилов

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми


Освітній ступінь	доктор філософії
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-наукова програма	Освітні, педагогічні науки


ПОГОДЖЕНО


Декан педагогічного факультету

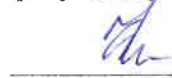

В.М.Лабунець,

Розробники освітньо-наукової програми:


І.О.Кучинська,
доктор педагогічних наук, професор, завідувач, професор кафедри педагогіки та управління навчальним закладом


Кух А.М.,
доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри методики викладання фізики та дисциплін технологічної освітньої галузі


Щирба В.С.,
кандидат фізико-математичних наук, доцент, декан фізико-математичного факультету


Федорчук В.В.,
кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Керівник закладу-розробника

Ректор Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка


С.А. Копилов

**Керівник проєктної групи
(гарант освітньо-наукової програми)**

Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та управління навчальним закладом


І.О.Кучинська

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму розроблено проектною групою у складі:

Кучинська І.О. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач, професор кафедри педагогіки та управління навчальним закладом – керівник проектної групи (гарант освітньо-наукової програми).

Кух А.М. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри методики викладання фізики та дисциплін технологічної освітньої галузі

Щирба В.С. – кандидат фізико-математичних наук, доцент, декан фізико-математичного факультету

Федорчук В.В. – кандидат наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

Поліщук С.В. – кандидат наук, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

Дутко О.М. – кандидат наук, старший викладач кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

У освітню програму внесено зміни й доповнення.

Рецензенти:

Аніщенко О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Мірошніченко В. І., доктор педагогічних наук, професор, (завідувач) начальник кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної Прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького.

Джус О. В., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Журба К.О., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання НАПН України.

**1. Профіль освітньо-наукової програми
Освітні, педагогічні науки
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Кваліфікація: доктор філософії зі спеціальності Освітні, педагогічні науки
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплома та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, 46 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень, НРК України – 8 рівень*; EQF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл.
Передумови	На основі освітнього ступеня «магістр» / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://kpnu.edu.ua/opp/
2 - Мета освітньо-наукової програми	
Підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Забезпечити у майбутніх докторів філософії формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи у закладах вищої освіти, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі освіти, педагогіки.	

*Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519)

3 - Характеристика освітньо-наукової програми

<p>Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність / спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Об'єкт(и) вивчення: освіта в усіх аспектах її прояву; сучасні загальні тенденції та закономірності розвитку освіти; теорії та моделі, які описують процеси розвитку освіти, їх експериментальну перевірку і спростування. Цілі навчання: набуття освітньої та наукової кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, а також викладацької роботи, захист дисертації з педагогіки, яка має новизну і практичне значення. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-методологічні засади дослідження та розв'язання актуальних завдань у сфері педагогіки, що створюють підґрунтя для формування інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування. Методи, методики та технології навчання: методи педагогічних досліджень в загальній педагогіці, освітні технології, методи самостійної роботи, способи організації наукової діяльності та освітньо-виховного процесу. Інструменти й обладнання: навчальне обладнання, мультимедійне забезпечення, інтернет-джерела, навчально-методичне забезпечення спеціальності (загальне та накопичення власного). Співвідношення обсягів основних компонент освітньо-наукової програми: нормативні навчальні дисципліни — 34 кредити ЄКТС (74%); дисципліни вільного вибору студента — 12 кредитів ЄКТС (26%).</p>
<p>Орієнтація освітньо-наукової програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма передбачає генерування вмінь та компетентностей доктора філософії, здатного здійснювати науково-дослідну діяльність в закладах освіти, викладацьку діяльність за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Освітньо-наукова, академічна.</p>
<p>Основний фокус освітньо-наукової програми</p>	<p>Загальна освіта в галузі педагогіки на вищих рівнях. Ключові слова: концепції, рівні методології, методики та інструменти організації дослідження в сфері освіти, освітні технології. Програма спрямована на формування наукової, дослідницької, педагогічної, іншомовної та ін. компетентностей фахівців для здійснення інноваційної діяльності у закладах освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особлива увага приділяється науково-педагогічним дослідженням. Зміст наукового складника ОП визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта. Освітньо-науковою програмою «Освітні, педагогічні науки» передбачена науково-педагогічна практика. Здобувачі беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях.</p>

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування доктора філософії з освітніх, педагогічних наук – установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних типів та форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти у галузі освіти.</p> <p>Професійні назви робіт:</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти</p> <p>2320 24420 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 23667 Науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</p> <p>2351.2 24420 Викладач (методи навчання)</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.2 23160 81, 84 Лектор</p> <p>2359.2 23471 80 Методист позашкільного закладу</p>
Подальше навчання	Доктор філософії може продовжувати освіту за четвертим (науковим) рівнем вищої освіти, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Партнерська співпраця суб'єктів освітнього процесу здійснюється на основі проблемно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, системного, інтегративного підходів, професійно-спрямованої діяльності аспіранта.</p> <p>Форми освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, семінарські, практичні заняття); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, підготовка наукових публікацій, а також дисертаційної роботи.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за системою ECTS.</p> <p>Форми контролю: екзамени, заліки, диференційовані заліки, поточний та модульний контроль; підготовка презентацій, індивідуальних науково-дослідних завдань, рефератів, звіт з практики, обговорення дисертаційного дослідження.</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 01. Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в галузі 01 Освіта / Педагогіка, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності	<p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 02. Знання та розуміння предметної області (педагогіки) та розуміння професійної діяльності.</p>

	<p>ЗК 03. Здатність до пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 04. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у науковій та професійно-педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК 05. Здатність ідентифікувати, формулювати, аналізувати і вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 06. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 07. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 08. Здатність системно розглядати соціально-економічні процеси та явища в конкретних історичних умовах їхнього розвитку та з позицій загальнолюдських цінностей.</p> <p>ЗК 09. Володіння дослідницькими навичками, здатність проведення досліджень в галузі освіти на достатньому рівні.</p> <p>ЗК 10. Здатність управляти науковими проектами та/або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 12. Здатність в усній та письмовій формі презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою, здатність працювати в міжнародних проєктах.</p> <p>ЗК 13. Опанування іноземної мови в обсязі, достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.</p> <p>ЗК 14. Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.</p> <p>ЗК 15. Здатність планувати та управляти часом.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК 01. Знати праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених у галузі освіти та з предмету дослідження.</p> <p>СК 02. Здатність виявляти, аналізувати та систематизувати актуальні проблеми інноваційного розвитку освіти.</p> <p>СК 03. Здатність формулювати наукову проблему, мету, робочі гіпотези щодо досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p> <p>СК 04. Здатність самостійно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища та процеси.</p> <p>СК 05. Здатність аналізувати педагогічні явища, осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого і у взаємодії з іншими компонентами.</p> <p>СК 06. Здатність застосовувати методи теоретичного дослідження та математичні методи у сфері освіти та запроваджувати педагогічну методологію, яка базується на результатах наукових досліджень.</p> <p>СК 07. Здійснювати перевірку якості педагогічної інформації.</p> <p>СК 08. Здатність використовувати сучасні методи, технології та прийоми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.</p> <p>СК 09. Здатність використовувати інноваційні технології в педагогічній освіті.</p> <p>СК 10. Здатність до творчого професійно-педагогічного зростання.</p> <p>СК 11. Здатність до участі в організації науково-педагогічної роботи профільної кафедри, знати та розуміти принципи організації роботи профільної кафедри (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри у системі науково-</p>

	<p>дослідної роботи факультету й університету).</p> <p>СК 12. Практичне вміння створювати власні науково-педагогічні твори (праці) за профілем кафедри (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму, вміння проводити практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо).</p> <p>СК 13. Здатність поглиблювати теоретичну загальноуніверситетську та фахову підготовки.</p> <p>СК 14. Здатність розуміти роль педагогічного менеджменту в досягненні цілей освіти та спроможність управляти інноваціями в закладі освіти.</p> <p>СК 15. Здатність до викладання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти.</p> <p>СК 16. Володіння письмовою науковою мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах тощо.</p> <p>СК 17. Здатність до конструктивних здоров'язберезувальних впливів на суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти, здатність із соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю здійснювати оцінку і самооцінку форм, засобів, стилів, видів, прийомів педагогічних впливів на професійно-особистісний розвиток суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти.</p> <p>СК 18. Здатність до конструктивного спілкування із суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти, до здійснення оцінки й самооцінки впливу форм, засобів, стилів, видів, прийомів педагогічного спілкування на професійно-особистісний розвиток суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти.</p> <p>СК 19. Володіння технологіями роботи з науковим текстом, вміннями і навичками аналізу наукового тексту.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 01. Демонструвати володіння основами усної та письмової комунікації іноземною мовою на рівні вище середнього (B2).</p> <p>ПРН 02. Відтворювати базові знання фундаментальних основоположень філософії науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності; знання понять, теорій і методів, необхідних для вивчення і розуміння засобів і механізмів людського пізнання та їх використання у сферах когнітивних наук та наукової методології.</p> <p>ПРН 03. Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.</p> <p>ПРН 04. Демонструвати ефективну науково-пошукову діяльність; організувати, проводити й оформляти результати науково-педагогічного дослідження; використовувати результати наукової роботи в процесі вдосконалення практики професійної освітньої діяльності.</p> <p>ПРН 05. Інтегрувати існуючі методики та методи досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень.</p>
--------------------------------------	--

ПРН 06. Застосовувати сучасні інформаційні технології, класичні і сучасні методи інтелектуального аналізу даних та обробки інформації при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних;

ПРН 07. Застосовувати традиційні та впроваджувати інноваційні педагогічні технології при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти.

ПРН 08. Діяти в команді, організовувати конструктивну міжособистісну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти; моделювати і впроваджувати педагогічні інновації в інтересах професійно-особистісного розвитку і психологічного благополуччя суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти.

ПРН 09. Демонструвати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих у виданнях різного рівня та оцінювати наукове мовлення в різних комунікативних ситуаціях щодо дотримання норм літературної мови.

ПРН 10. Уміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.

ПРН 11. Удосконалювати рівень власної професійно-педагогічної компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації сучасних тенденцій розвитку сучасної та зарубіжної освіти.

ПРН 12. Відтворювати самостійно та вільно зміст загальної теорії педагогіки та історії педагогічної думки.

ПРН 13. Визначати актуальні проблеми сучасної освіти, педагогіки, виховання особистості та обґрунтовувати власну точку зору щодо цих питань.

ПРН 14. Оцінювати вплив та роль традицій етнопедагогіки, народного, родинного виховання на становлення характеру громадянина, а також використовувати апробовані народом засоби і шляхи розв'язання основних національно-виховних задач.

ПРН 15. Аналізувати та самооцінювати рівень сформованості основних компонентів педагогічної майстерності, використовувати різноманітні методи вивчення та організації творчої діяльності суб'єктів освітнього процесу, а також розробляти модель професійної підготовки фахівця.

ПРН 16. Розпізнавати прояви гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної несправедливості й нерівності, викорінювати їх та застосовувати форми і методи організації гендерно-неупередженого освітньо-виховного процесу.

ПРН 17. Аналізувати суттєві зв'язки між компонентами освітнього процесу; вирішувати прогностичні, організаційні, мотиваційні, контрольні, керівні завдання щодо закладу освіти, структурного підрозділу або його суб'єктів чи об'єктів прогнозувати ефективність функціонування процесу навчання та планувати моніторинг якості освіти з урахуванням особливостей компетентнісного підходу.

ПРН 18. Пояснювати, інтерпретувати спілкування як комунікативний процес, міжособистісну взаємодію; застосовувати знання про методи, засоби та технології впливів у діловій комунікації для встановлення сприятливого соціально-психологічного клімату, вирішення міжособистісних конфліктів в освітній сфері та презентації наукового тексту науковим стилем мовлення.

ПРН 19. Описувати та проектувати процес інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, вміти працювати в команді

	<p>психолого-педагогічного супроводу; використовувати прийоми відбору необхідних форм організації освітнього процесу, який би задовольняв освітні потреби дітей з вадами у розвитку.</p> <p>ПРН 20. Описувати глобалізаційні процеси в сучасному світі та науці, глобальні проблеми навколишнього середовища та ключові засади сталого розвитку як стратегії розвитку людства у XXI столітті.</p> <p>ПРН 21. Описувати суть основних підходів в управлінні закладами освіти різних типів та визначати особливості управління закладом освіти в сучасних умовах з урахуванням особливостей його функціонування.</p> <p>ПРН 22. Відтворювати фундаментальні поняття у сфері інтелектуальної власності, види інтелектуальної власності, її розпізнавальні особливості що відображені у законодавстві України та у міжнародних конвенціях інтелектуальної власності.</p> <p>ПРН 23. Описувати й аналізувати основні тенденції розвитку України та провідних країн світу, зокрема розвитку науки; визначати причини актуальних українських проблем, які гальмують інтеграцію України до західної цивілізації.</p>
--	--

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До викладання дисциплін, що формують фахові компетентності, залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями докторів і кандидатів наук та вченими званнями професора і доцента, а також висококваліфіковані фахівці, що мають досвід відповідної практичної роботи, досвід розв'язування комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, володіють методологією наукової та педагогічної діяльності, а також досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого мають концептуальний характер в галузі педагогічних наук.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні аудиторії та кабінети; - комп'ютерні класи; - мультимедійне обладнання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальні та робочі програми, методичні вказівки, силабуси, фахова література, електронні ресурси, інтернет-джерела.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Навчання студентів здійснюється за кредитно-трансферною системою ЄКТС, що формує засади кредитної мобільності
Міжнародна кредитна мобільність	

2.1.Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Назва навчальної дисципліни	Кількість навчальних годин / кредитів ЄКТС вивчення дисципліни	Форма підсумкового контролю
1	2	3
1. Обов'язкові компоненти ОП		
1.1. Дисципліни загальної підготовки		
Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	180/6	екзамен
Організація наукової діяльності	90/3	екзамен
Філософія та методологія науки	120/4	екзамен
Сучасні інформаційні технології	90/3	екзамен
1.2. Дисципліни професійної підготовки		
Загальна теорія педагогіки	120/4	екзамен
Виховання особистості: теоретико-технологічні та науково-практичні засади	120/4	екзамен
Актуальні проблеми освіти	120/4	залік
Науково-педагогічна практика	180/6	диференц. залік
Обсяг обов'язкових компонент ЗВО:		1020 / 34
2. Вибіркові компоненти		
2.1. Перелік 1. (аспірант обирає 2 дисципліни з переліку: 15 дисциплін згідно з навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що викладаються фахівцями кафедри педагогіки та управління навчальним закладом К-ПНУ імені Івана Огієнка). Кількість кредитів – 4×2, форма звітності – залік.		
2.2. Перелік 2. (аспірант обирає 1 дисципліну з переліку: 17 дисциплін згідно з навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що викладаються фахівцями різних кафедр і факультетів К-ПНУ імені Івана Огієнка). Кількість кредитів – 4, форма звітності – залік.		
Обсяг вибірових компонент аспіранта		360/12
Загальний обсяг освітньої програми		1380/46
Атестація		Захист дисертації

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ							
1.1. Дисципліни загальної підготовки							
Організація наукової діяльності							
Філософія та методологія науки							
	Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні						
	Сучасні інформаційні технології						
1.2. Дисципліни професійної підготовки							
	Загальна теорія педагогіки						
		Актуальні проблеми освіти					
			Виховання особистості: теоретико-технологічні та науково-практичні засади				
Практика							
					Науково-педагогічна практика		
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ							
Дисципліни вільного вибору аспіранта							
2.1. Вибір з каталогу (аспіранти обирають два компоненти)							
				Освітологія	Освітологія		
				Етнопедagogіка	Етнопедagogіка		
				Родинна педагогіка	Родинна педагогіка		
				Гендерна педагогіка	Гендерна педагогіка		
				Педагогічна майстерність	Педагогічна майстерність		
				Історія педагогічної думки	Історія педагогічної думки		
				Інноваційна педагогічна діяльність	Інноваційна педагогічна діяльність		

				Порівняльн а педагогіка	Порівняль на педагогіка		
				Педагогічн а творчість	Педагогіч на творчість		
				Провайдин г інновацій в освіті	Провайди нг інновацій в освіті		
				Історія управління освітою	Історія управлінн я освітою		
				Педагогічн ий менеджмен т	Педагогіч ний менеджме нт		
				Керівник закладу освіти	Керівник закладу освіти		
				Діагностик а якості освіти	Діагности ка якості освіти		
				Методика викладання педагогічни х дисциплін	Методика викладанн я педагогічн их дисциплін		

2.2. Вибір з каталогу (аспіранти обирають один компонент)

				Актуальні проблеми психології вищої освіти			
				Професійно - педагогічна комунікація			
				Наукова комунікація : методи оприлюдне ння результатів дослідженн я			
				Технології впливу в діловій комунікації			
				Психологія спілкуванн я			
				Моделюван ня та аналіз діяльності педагогічно го працівника			
				Soft Skills в діяльності педагогічно го працівника			

ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну й підсумкову. Відповідно до чинних нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка підсумкова атестація випускників, що завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Метою підсумкової атестації є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам освітньо-наукової програми доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється після завершення навчання на підставі оцінки рівня їх компетентностей, передбачених відповідним рівнем Національної рамки кваліфікацій, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), ОНП і навчальним планом.</p> <p>Після завершення здобувачем відповідної ОНП науковий керівник здобувача готує висновок з оцінкою його роботи. Після цього аспірант подає дисертацію для попередньої експертизи. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України за №167 від 6.03.2019 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради ЗВО, яка створюється для разового захисту дисертації. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Засідання ради вважається правоможним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.</p> <p>Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти в результаті успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p>
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>На дисертаційну роботу доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності здобувача ступеня доктора філософії здійснювати самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної педагогіки. Вона є результатом самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.</p> <p>Вимоги до оформлення дисертації регламентуються наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40. Дисертаційне дослідження перевіряється на академічну доброчесність. Дисертація оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти</p>

	або його підрозділу.
Вимоги до публічного захисту (за наявності)	<p>Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти в результаті успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України за № 167 від 06 березня 2019 р. «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, яка створюється для разового захисту дисертації.</p> <p>Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні.</p> <p>Засідання ради вважається правоможним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.</p>

