

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Діагностика якості освіти

1. **Мета вивчення дисципліни** засвоєння аспірантами цілісної системи теоретичних знань з діагностики та моніторингу якості освіти, формування готовності до практичної діяльності з процесів діагностики та оцінювання педагогічних процесів в освітній галузі і комплексного застосування практичних навичок у професійно-педагогічній діяльності.

2. Завдання курсу :

- сформувати уявлення про освітню систему, підходи до діагностики якості її функціонування;
- розкрити зміст понять «якість освіти», «якість підготовки», з'ясувати стан проблеми оцінювання результатів освітньої діяльності в сучасній теорії якості освіти;
- узагальнити основні характеристики діагностики як способу оцінювання якості освітньої діяльності;
- сформувати системні уявлення про професіоналізм, професійну компетентність та методики діагностики рівня її сформованості;
- сформувати алгоритми здійснення моніторингу якості педагогічного процесу і застосування результатів моніторингу для підвищення рівня професійної компетентності;
- оволодіти технологіями здійснення діагностики, моніторингу якості освіти, розробляти та застосовувати критерії, показники якості особистісно професійного зростання і різнобічного розвитку суб'єктів навчальної діяльності;

3. Вивчення даної дисципліни гарантуватиме формування **таких компетентностей**:

Інтегральна компетентність – здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність до пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність ідентифікувати, формулювати, аналізувати і вирішувати проблеми.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Володіння дослідницькими навичками, здатність проведення досліджень в галузі освіти на відповідному рівні.
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні компетентності:

- Здатність самостійно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища та процеси.
- Уміння аналізувати педагогічні явища, осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого і у взаємодії з іншими компонентами.
- Здійснювати перевірку якості педагогічної інформації.

Програмні результати навчання:

- Застосовувати сучасні інформаційні і комунікативні технології, класичні і сучасні методи інтелектуального аналізу даних та обробки інформації при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних;
- Аналізувати суттєві зв'язки між компонентами освітнього процесу; вирішувати прогностичні, організаційні, мотиваційні, контрольні, керівні завдання щодо закладу освіти, структурного підрозділу або його суб'єктів чи об'єктів прогнозувати ефективність функціонування процесу навчання та планувати моніторинг якості освіти з урахуванням особливостей компетентнісного підходу.

4. Зміст навчальної дисципліни:

Модуль I. Загальні основи педагогічної діагностики та контролю в системі освіти

Тема 1. Поняття якості освіти. Педагогічний контроль в освітньому процесі. Основні підходи до визначення понять рейтинг, моніторинг, портфоліо.

Тема 2. Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітньою системою, навчально-виховним процесом

Тема 3. Вітчизняні та зарубіжні практики моніторингу якості освіти

Тема 4. Види діагностики якості освіти, їх змістово-технологічне забезпечення.

Модуль II. "Практичні засади діагностики та моніторингу якості освіти

Тема 1. Зміст, форми, методи діагностики якості освіти

Тема 2. Особливості модульного контролю в системі компетентнісної освіти

Тема 3. Етапи моніторингових досліджень. Нормативно-установчий етап. Аналітико-діагностичний етап. Прогностичний етап. Діяльнісно-технологічний етап. Проміжний діагностичний етап. Кінцевий діагностичний етап.

Тема 4. Тестові технології оцінювання якості освіти, навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності

Тема 5. Комп'ютерні технології діагностики

Тема 6. Статистичні методи обробки результатів діагностики якості освітніх процесів

5. Обсяг вивчення навчальної дисципліни. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС/120 годин: 40 год

аудиторних (20 год лекцій, 20 год практичних занять) і 80 год самостійної роботи.

6. **Форма семестрового контролю:** екзамен.

7. **Інформація про викладача:** Дутко О.М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

8. Основна література:

1. Педагогіка вищої школи / [І. Д. Бех, І. С. Волощук, О. В. Глузман та ін.]; під. ред. В. Г. Кременя, В. П. Андрущенко, В. І. Лугового. - К. : Педагогічна думка, 2008. - 384 с.
2. Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи / [Булах І., Гриневич Л., Іванюк І. та ін.]; за заг. ред. О. І. Локшиної. – К. : К. І. С, 2004. – 128 с.
3. Соціально-педагогічна діагностика : наук.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова, Л. П. Харченко, Я. І. Юрків, І. С. Сьомкіна ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2011. – 429 с.
4. Педагогічна діагностика. Методичні рекомендації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <ua.convdocs.org/docs/index-152936.html>.
5. Приходькіна Н.О. Педагогічний контроль в системі освіти: робоча навч. прогр. для освітньо-кваліфікац. рівня "Магістр" зі спец. "Педагогіка вищої школи" / Н.О. Приходькіна; НАПН України, ДВНЗ "Ун-т менедж. освіти", Ін-т менедж. та психології. – К., 2014. – 60 с.
6. Кірсанов В. В. Психолого-педагогічна діагностика: Підручник. - К. : «Альтерпрес», 2002.
7. Крутій К. Л. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі : Монографія / К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2010. – 172 с.
8. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти : теорія і практика / Т. Лукіна. – К. : Вид. дім «Шк. світ» : Вид. Л. Галіцина, 2006. – 128 с.
9. Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О. І. Локшиної. – К. : К.І.С, 2004. – 128 с. – [Електронний ресурс].
10. Моніторинг стандартів освіти / За ред. Альберта Тайджмана і Т. Невілліа Послтвейта. – Львів : Літопис, 2003. – 328 с.
11. Пульбере А. И. Мониторинг качества образования: теоретические основы и технологии : [монография] / Александр Иванович Пульбере. – Бендеры : ТНИ, 2004. – 312 с.