

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Гендерна педагогіка

**1. Мета вивчення дисципліни** – формування у студентів гендерних знань, практичних вмінь та навичок, узагальнення і синтез психолого-педагогічних знань, формування готовності оптимально і творчо використовувати їх у професійній діяльності, які потрібні для втілення принципів, методик і технологій гендерної соціалізації, виховання та освіти в практику майбутньої педагогічної діяльності.

#### **Завдання курсу:**

1. Визначити теоретичний та методологічний зміст основних категорій гендерної педагогіки.

2. Проаналізувати з точки зору гендерного підходу проблеми зайнятості в системі освіти.

3. Продемонструвати значимість фактору освіти в процесі гендерної соціалізації дитини.

4. Ознайомити студентів з різноманітним методом, технологій та методик гендерної педагогіки.

5. Сприяти формуванню здатності до гендерного аналізу практики педагогічної діяльності.

6. Обґрунтувати можливість і необхідність використання гендерного підходу в педагогічній діяльності.

Дисципліна викладається після курсів «Педагогіка», «Психологія» та основних методик початкової освіти, перед практикою.

2. Вивчення даної дисципліни гарантуватиме формування **таких компетентностей:**

#### **Загальні компетентності:**

- Знання та розуміння предметної області (педагогіки) та розуміння професійної діяльності.
- Здатність до пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел.

#### **Спеціальні компетентності:**

- Знати праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених у галузі освіти та з предмету дослідження.
- Здатність самостійно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища та процеси.
- Уміння аналізувати педагогічні явища, осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого і у взаємодії з іншими компонентами.
- Поглиблення теоретичної загальноуніверситетської та фахової підготовки.

#### **Програмні результати навчання:**

- Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням

загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.

- Розпізнавати прояви гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної несправедливості й нерівності, викорінювати їх та застосовувати форми і методи організації гендерно-неупередженого освітньо-виховного процесу.

### **3. Зміст навчальної дисципліни:**

**Змістовий модуль 1. Гендерна педагогіка як наукова галузь. Специфіка навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку з урахуванням гендерного виміру**

**Тема 1.** Предмет і завдання гендерної педагогіки.

**Тема 2.** Гендерний підхід в історії освіти та педагогічної думки.

**Тема 3.** Основна ідея гендерного підходу в освіті.

**Тема 4.** Гендерні дослідження в сучасній педагогіці.

**Тема 5.** Гендер як соціальна конструкція системи соціостатевих стосунків.

**Тема 6.** Психологічний базис гендерної педагогіки.

**Змістовий модуль 2. Гендерні аспекти соціалізації дитини. Гендерна культура сім'ї та ЗНЗ**

**Тема 1.** Гендерна освіта та гендерне виховання школярів.

**Тема 2.** Еволюція гендерної взаємодії учнівської молоді.

**Тема 3.** Особливості гендерної соціалізації.

**Тема 4.** Сім'я – провідний інститут статевої соціалізації.

**Тема 5.** Школа і проблеми статі.

**Тема 6.** Формування гендерної культури дітей, батьків та педагогічних працівників.

**4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни.** На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС/ 120 годин: 40 год. аудиторних (20 год. лекцій, 20 год. практичних занять) і 80 год. самостійної роботи.

**5. Форма семестрового контролю:** екзамен.

**6. Інформація про викладача:** Лебідь І.Ю., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

**7. Основна література:**

1. Градусова Л. В. Гендерная педагогика : [учебн. пособ.]. Москва : Флинта : Наука, 2011. 176 с.

2. Дороніна Т. О. Теоретико-методологічні засади гендерної освіти та виховання учнівської молоді : монографія. Кривий Ріг : Видавничий дім, 2011. 331 с.

4. Гендерні стандарти сучасної освіти : збірка рекомендацій. Ч.1 / редакційна рада : О. М. Кікінежді, В. С. Власов, Л. Б. Магдюк, Т. В. Ладиченко. Київ : Дорадо-друк, 2010. 328 с.

5. Ерофеева Н. Ю. Гендерная педагогика : [учебн. пособ.]. Ижевск, 2010. 312с.

6. Лебідь І.Ю. Гендерна педагогіка. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2015. 130 с.
7. Кравець В. П. Гендерна педагогіка : [навч. посіб.]. Тернопіль : Джура, 2003. 416 с.
8. Кікінеджи О. М., Кізь О. Б. Формування гендерної культури молоді : науково-методичні матеріали до тренінгової програми. Навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2006. 160 с.
9. Основи теорії гендеру : [навч. посіб.] / [В. П. Агеєва, В. В. Близнюк, О. Головащенко та ін.]. Київ : К.І.С., 2004. 536 с.
10. Слюсаренко Н. В. Гендерний підхід до організації навчально-виховного процесу сучасної школи : [навч.-метод. посіб.]. Херсон : РПО, 2010. 158 с.
11. Штылева Л. В. Фактор пола в образовании : гендерный подход и анализ. Москва : ПЕРСЭ, 2008. 316 с.