

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційна педагогічна діяльність

1. **Мета вивчення дисципліни** – розвиток творчого мислення та професійної компетентності у галузі освіти шляхом формування умінь вирішувати нові професійні завдання, зокрема, завдання дослідження, проектування, управління та експертизи у сфері освітніх інновацій.

Завдання курсу :

поглибити знання про сутність інновацій та інноваційних процесів в освіті;

виробити вміння самостійно орієнтуватися в різних видах інноваційної педагогічної діяльності, співвідносити їх з передовим педагогічним досвідом;

формувати вміння експертизи педагогічних інновацій, інноваційного розвитку закладу освіти, вивчення рівня готовності педагогів до здійснення інноваційної професійної діяльності;

виробити вміння проектувати, реалізовувати і розповсюджувати інноваційний педагогічний досвід;

ознайомити магістрантів з нормативно-правовими основами менеджменту інновацій;

формувати готовність аспірантів до інноваційної педагогічної діяльності.

2. Вивчення даної дисципліни гарантуватиме формування таких **компетентностей**:

Інтегральна компетентність – Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Знання та розуміння предметної області (педагогіки) та розуміння професійної діяльності.
- Здатність до пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність ідентифікувати, формулювати, аналізувати і вирішувати проблеми.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності:

- Здатність виявляти, аналізувати та систематизувати актуальні проблеми інноваційного розвитку освіти.
- Здатність самостійно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища та процеси.
- Уміння аналізувати педагогічні явища, осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого і у взаємодії з іншими компонентами.

- Володіння практичними навичками використання інноваційних технологій в педагогічній освіті.
- Володіння навичками творчого професійно-педагогічного зростання.

Програмні результати навчання:

- Застосовувати сучасні інформаційні і комунікативні технології, класичні і сучасні методи інтелектуального аналізу даних та обробки інформації при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних;
- Застосовувати традиційні та впроваджувати новітні педагогічні технології при викладанні фахових дисциплін.
- Діяти в команді, організовувати конструктивну міжособистісну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти; моделювати і впроваджувати педагогічні інновації в інтересах професійно-особистісного розвитку і психологічного благополуччя суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти.
- Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.

3. Зміст навчальної дисципліни:

ТЕМА 1. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання.

ТЕМА 2. Інноваційні процеси в системі освіти.

ТЕМА 3. Сутність та зміст інноваційної діяльності викладача вищої школи.

ТЕМА 4. Інновації у змісті та технологіях навчання

ТЕМА 5. Педагогічна неологія як наука про створення нового у педагогіці.

ТЕМА 6. Наукова педагогічна творчість як основа створення інновацій.

4. **Обсяг вивчення навчальної дисципліни.** На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС/120 годин: 40 год аудиторних (20 год лекцій, 20 год практичних занять) і 80 год самостійної роботи.

5. **Форма семестрового контролю:** іспит.

6. **Інформація про викладача:** Федорчук В.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

7. **Основна література:**

1. Біла книга національної освіти України / Т.Ф. Алексеєнко, В.М. Аніщенко, Г.О. Балл [та ін.]; за заг. ред. акад. В.Г. Кременя; НАПН України. Київ: Інформ. системи, 2010. 342 с.
2. Богданова І. М. Педагогічні інновації в школі підготовки вчителя: кінець ХХ –початок ХХІ століття: Монографія. Одеса : М.П. Черкасов. 2009. 157 с.

3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник/ І.М. Дичківська. –К.: Академвидав, 2012. –352 с.
4. Інновації як основа змін освітньої практики. Інформаційно-методичний збірник Упорядник Г.О. Сиротенко. Полтава: ПОППО, 2005. 160 с.
5. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. Інформаційно-методичний збірник / Упорядник Г.О. Сиротенко. Полтава: ПОППО, 2006. 124 с.
6. Інноваційні педагогічні технології: теорія та практика використання у вищій школі:[монографія] / [Доброскок І.І., Коцур В.П., Нікітчина С.О. та ін.] / наук. ред.. В.П. Коцур; укладач О.І. Шапран. Переяслав-Хмельницький, Видавництво С.В. Карпук, 2008. 285 с.
7. Інноваційні пошуки в сучасній освіті / Г. М. Перевознікова (упоряд.); Л.І.Даниленко, В.Ф.Паламарчук (ред.); Центр. ін-т післядипломної пед. освіти АПН України. Київ: Логос, 2005. 220 с.
8. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник. Київ: Міленіум, 2006. 346 с.
9. Феномен інновацій : освіта, суспільство, культура : монографія / за ред. В.Г.Кременя. Київ : Педагогічна думка. 2008. 472 с.