

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Порівняльна педагогіка

**Мета вивчення курсу:** підвищення науково-педагогічного рівня здобувачів, сприяння кращому розумінню особливостей розвитку національного, регіонального та глобального освітнього простору, з'ясування специфічних особливостей побудови, функціонування та розвитку національної освітньої системи порівняно з іншими, краще розуміння закономірностей педагогічного процесу, усвідомлення взаємопов'язаності сучасного світу, розширення загальнокультурного кругозору студентів аспірантури.

#### Завдання курсу:

- ознайомлення зі станом, тенденціями та закономірностями розвитку світового педагогічного досвіду, а також сучасних національних педагогічних культур;
- визначення основних тенденцій та закономірностей розвитку освіти в різних країнах;
- співвіднесення загальних тенденцій і національної чи регіональної специфіки розвитку освіти.

В процесі вивчення цього курсу студенти *набудуть знання* про закономірності та тенденції розвитку освітнього процесу у різних країнах, геополітичних регіонах та у світі в цілому, а саме отримають *здатність усвідомлювати* сутнісні зміни у характері розвитку освітніх процесів, пов'язані із процесами глобалізації; особливості освітньої практики різних народів у її специфічних особливостях та закономірних проявах; місце освітньої культури свого народу в системі загальносвітового освітнього розвитку; причинно-наслідкові зв'язки розвитку освітніх процесів, різницю між освітніми явищами, що мають універсальний, особливий або одиничний характер.

Вивчення даної дисципліни передбачає формування **таких компетентностей:**

#### *Загальні:*

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Знання та розуміння предметної області (педагогіки) та розуміння професійної діяльності.
- Здатність до пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність системно розглядати соціально-економічні процеси та явища в конкретних історичних умовах їхнього розвитку та з позицій загальнолюдських цінностей.
- Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

#### *Спеціальні:*

- Здатність самостійно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища та процеси.

- Уміння аналізувати педагогічні явища, осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого і у взаємодії з іншими компонентами.
- Поглиблення теоретичної загальноуніверситетської та фахової підготовки.

***Програмні результати навчання:***

- Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.
- Вдосконалювати рівень власної професійно-педагогічної компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації сучасних тенденцій розвитку сучасної та зарубіжної освіти.
- Визначати актуальні проблеми сучасної освіти, педагогіки, виховання особистості та обґрунтовувати власну точку зору щодо цих питань.

***А також*** отримують здатність:

- аналізувати, порівнювати та зіставляти освітні явища та процеси, що відбуваються у різних країнах, геополітичних регіонах та у світі в цілому;
- аналізувати, порівнювати теоретичні погляди на процеси і явища педагогічної практики різних народів, бачити та оцінювати тенденції їх розвитку;
- аналізувати офіційні документи, наукову літературу з проблем розвитку освіти (вітчизняної та зарубіжної) у галузі філософії освіти, історії освіти, соціології освіти, освітньої політики, теорії освіти та психології освіти;
- формулювати та висловлювати власну точку зору в усній та письмовій формі щодо закономірностей та тенденцій розвитку педагогічних явищ і процесів, що відбуваються у своїй країні, у європейському регіоні та у світі в цілому.

**1. Зміст навчальної дисципліни:**

|  |
|--|
| 1.1. Порівняльна педагогіка як галузь наукових знань.  |
| 1.2. Провідні чинники та стратегії розвитку освіти в сучасних умовах.  |
| 1.3. Глобалізація як чинник впливу на розвиток освіти у світі.   |
| 1.4. Сучасний стан розвитку дошкільної та шкільної освіти у провідних розвинутих країнах та в Україні.               |
| 1.5. Особливості організації вищої освіти у провідних країнах світу та в Україні.                                    |
| 1.6. Освіта дорослих в провідних країнах світу та в Україні.   |
| 1.7. Загальні тенденції структурного реформування освітніх систем у провідних розвинутих країнах світу та в Україні. |
| 1.8. Провідні підходи до вирішення завдань підвищення ефективності освіти.   |

1.9. Методологічні підходи до порівняльно-педагогічних досліджень

1.10. Сучасні напрями розвитку порівняльної педагогіки.

**Обсяг вивчення навчальної дисципліни.** На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС/120 годин: 40 год аудиторних (20 год лекцій, 20 год практичних занять) і 80 год самостійної роботи.

2. **Форма семестрового контролю:** іспит.

3. **Інформація про викладача:** Дутко О.М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

4. **Основна література:**

1. Будник О. Б. Порівняльна педагогіка : методичні рекомендації до вивчення курсу: [текст] / Олена Богданівна Будник / Педагогічний факультет; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. – ІваноФранківськ, 2016. – 76 с
2. Галус О.М. Порівняльна педагогіка / О.М. Галус, Л.М. Шапошнікова. – К. : Вища школа, 2006. – 216 с.
3. Левченко Т.І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах / Т.І. Левченко. – Вінниця : Нова Книга, 2002. – 512 с.
4. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка / А.А. Сбруєва. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2004. – 320 с.
5. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка / М.М. Чепіль. – К. : Академвидав, 2014. – 215 с.
6. Кнорр Н. Спільні і відмінні риси систем освіти України та США (порівняльний аспект) / Н. Кнорр // Освіта і управління. – 2004. – Т. 7. – № 3–4. – С. 161-165.
7. Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів : хрестоматія / авторський колектив, – К. : Педагогічна думка, 2015. – 176 с.
8. Сисоєва С. Порівняльна педагогіка в контексті розвитку освітології / Світлана Сисоєва // Освітологія, oświatologia, 2014. – Вип. 3. – С. 17 – 23.