

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасний педагогічний менеджмент інклюзивної освіти

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Сучасний педагогічний менеджмент інклюзивної освіти» полягає у формуванні готовності управляти процесом інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, вмінні працювати в команді психолого-педагогічного супроводу, утримувати взаємозв'язок з іншими навчальними дисциплінами: основи інклюзивної освіти; робота асистента вчителя і вихователя інклюзивного закладу.

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни:

знати:

- основи педагогічного менеджменту;
- загальні основи дисципліни, зокрема: мету, завдання, форми організації інклюзивної освіти;
- особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти;
- форми співпраці корекційного педагога з іншими учасниками інклюзивного навчання у психолого-педагогічному супроводі дітей з особливими освітніми потребами;
- роль сім'ї у соціалізації дітей з особливими освітніми потребами її вагому участь в інтеграції дитини в суспільство;
- зміст і методи організації методичної роботи в закладі з інклюзивним навчанням;
- зміст і методи управління процесом інклюзивного навчання.

вміти:

- організовувати кваліфікований психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в процесі інклюзивної освіти;
- співпрацювати із вчителями предметів, класними керівниками, психологом, соціальним педагогом, медичним персоналом з метою забезпечення адекватних умов для інтегрованого та інклюзивного навчання;
- створювати позитивне соціальне середовище для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами;
- організовувати психолого-педагогічну допомогу родинам дітей з особливими освітніми потребами;
- проводити роботу із вчителями предметів, класними керівниками, психологом, соціальним педагогом, медичним персоналом, батьками дітей з

типовим розвитком з метою формування у них готовності до інклюзивної освіти;

- управляти процесом інклюзивного навчання та здійснювати моніторинг його якості.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування: заклади дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.

3. Зміст навчальної дисципліни:

Тема 1. Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства.

Тема 2. Державно-громадське управління інклюзивною освітою.

Тема 3. Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.

Тема 4. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти.

Тема 5. Зміст та форми підготовки педагогів до інклюзивної освіти.

Тема 6. Організація психолого-педагогічної допомоги родинам дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 7. Зміст та форми роботи з батьками учнів з типовим розвитком.

Тема 8. Зміст та форми роботи з підготовки учнів з типовим розвитком до взаємодії з однолітками з особливими освітніми потребами.

Тема 9. Моніторинг якості інклюзивної освіти.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни: 4 кредити ЄКТС, 120 годин, у тому числі 40 годин аудиторної, 80 годин самостійної роботи.

5. Форма семестрового контролю: залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечуватимуть викладання цієї навчальної дисципліни: Миронова Світлана Петрівна, доктор педагогічних наук, професор.

7. Перелік основної літератури.

1. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренерів: керівництво для тренера: навчально-методичний посібник / [кол. авторів]. – К., 2018 р. – 174 с.

2. Менеджмент корекційно-педагогічних послуг / За ред Семигіної Т.В., Майорової Н.В. – К.: 2007. – 181 с.

3. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / С.П.Миронова. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 164 с.

4. Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти // Наказ МОН № 609, від 08.06.2018р.

5. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник / М.А.Порошенко. – К.: «ТОВ Агенство «Україна», 2019. – 300 с.