

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні проблеми і тенденції розвитку інформаційних технологій

1. Мета вивчення дисципліни – досягається через вивчення теоретичного матеріалу по кожному з визначених модулів і поступове практичне оволодіння аспірантами практичними навичками використання засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що включає вміння працювати з наукометричними базами і їх хмарними сервісами, інформаційно-пошуковими системами, здійснювати пошук потрібної інформації в мережі Інтернет для власних наукових досліджень.

Завдання курсу :

Засвоєння аспірантом практичних навичок з

- розробки програмних систем ефективної обробки даних;
- комп'ютерного моделюванню динаміки процесів системного аналізу;
- створення ефективних засобів підтримки прийняття рішень;
- роботи в системах Google Scholar і «Бібліометрика української науки» в ролі користувача;
- розробки власного наукометричного профілю у різних наукометричних базах;
- розміщувати свої наукові здобутки у наукометричних системах з використанням хмарних інформаційно-аналітичних сервісів для оцінки їх значущості;
- використовувати хмарні інформаційно-аналітичні сервіси системи Google Scholar;
- аналізувати інформацію про власний науковий рейтинг і рейтинг інших науковців на основі індексу Гірша та i10-індексу й використовувати її відповідно до потреб особистісного і професійного розвитку;
- здійснювати пошук і добір наукових журналів для розміщення матеріалів за досліджуваною проблемою;
- оприлюднювати, розповсюджувати та використовувати результати наукової діяльності.

2. Вивчення даної дисципліни гарантуватиме формування **таких компетентностей:**

Інформаційна компетентність – системний обсяг знань, умінь та навичок набуття, перетворення, передачі та використання інформації у різних галузях людської діяльності для якісного використання професійних функцій.

Інформаційно-комунікаційна компетентність

здатність:

- застосовувати інформаційно-комунікативні технології в навчанні та повсякденному житті;
- раціонально використовувати комп'ютер й комп'ютерні засоби для розв'язання задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та передаванням;
- будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ.

3. Зміст навчальної дисципліни:

Змістові модулі:

Модуль 1. Міжнародні наукометричні системи відкритого доступу.

Тема 1.1. Наукові ресурси відкритого доступу.

Що таке відкритий доступ? Сучасні тенденції відкритого доступу в Україні.

Наукова комунікація: до історії питання. Відкритий доступ: основні принципи.

Відкриті журнали та Інституційні репозитарії в Україні: основні проекти та тенденції розвитку. Інструменти організації відкритого доступу.

Тема 1.2. Міжнародні наукометричні бази даних відкритого доступу.

Сутність наукометрії. Міжнародні наукометричні бази даних. Основні наукометричні показники. Принципи роботи з наукометричними базами даних.

Наукометричні бази даних відкритого доступу. Наукометрична пошукова система Google Scholar. Моніторинг упровадження результатів наукової діяльності.

Тема 1.3. Хмарні інформаційно-аналітичні сервіси наукометричних баз даних.

Поняття хмарні ресурси Internet. Вітчизняний і закордонний досвід використання хмарних інформаційно-аналітичних сервісів наукометричних систем відкритого доступу. Інформаційно-аналітичні сервіси Google Scholar. Методика роботи із системою Google Scholar і її хмарними інформаційно-аналітичними сервісами.

Тема 1.4 Бібліометрика української науки. Бібліометрика української науки.

Модуль 2. Цифрова наука

Тема 2.1. Моделі життєвого циклу створення програмних систем

Електронні репозитарії України та світу. Системи пошуку у відкритих архівах. Нормативна база цифрової науки (Закони України, Ольвійська хартія ректорів, Севастопольська декларація, Кримська декларація).

Тема 2.2. Міжнародні публікації.

Тема 2.3 Методи та алгоритми підтримки групового прийняття управлінських рішень;

Тема 2.4 Засоби сучасних систем підтримки прийняття рішень.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4,5 кредита ЄКТС/120 годин: 40 год аудиторних (24 год лекцій, 16 год практичних занять) і 80 год самостійної роботи.

5. Форма семестрового контролю: екзамен.

6. Інформація про викладача: Лебідь І.Ю., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

7. Основна література:

Базова

1. Тарасов Д. Використання спеціалізованих пошукових систем для отримання показників цитованості електронних наукових архівів / Д. Тарасов, О.

Гарасим // Комп'ютерні науки та інформаційні технології: [збірник наукових праць]/Вісник Національний університет «Львівська політехніка». – № 732. – 2012. – С. 382– 388.

2. Іванова С. М. Використання системи EPrints як засобу інформаційно-комунікаційної підтримки наукової діяльності в галузі педагогічних наук : дис. канд. пед. наук : 13.00.10 / Іванова Світлана Миколаївна. – Київ, 2015. – 317 с.

3. Биков В. Ю. Електронні бібліометричні системи як засіб інформаційно-аналітичної підтримки науково-педагогічних досліджень /Биков В. Ю., О. М. Спірін, Н. В. Сороко // Інформаційнокомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. – 2015. – Випуск 1 – С. 91– 100.

4. Биков В. Ю. Відкриті web-орієнтовані системи моніторингу впровадження результатів науковопедагогічних досліджень / Биков В. Ю., Спірін О. М., Лупаренко Л. А.. // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2014. – №1. – С. 3–25.

5. Гальчевська О. А. Використання міжнародних наукометричних баз даних відкритого доступу в наукових дослідженнях [Електронний ресурс] / Гальчевська О. А. // Збірник наукових праць «Інформаційні технології в освіті» (ІТО). – Херсонський державний університет, 2015. – № 23. – Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua/10636/>

6. Спірін О. М. Дидактичні засади організації навчального процесу за кредитними технологіями / О. М. Спірін // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2006. – № 30. – С. 41–45.

7. Гальчевська О. А. Переваги використання системи Google Scholar у наукових та науковопедагогічних дослідженнях майбутніх докторів філософії / О. А. Гальчевська // Медіасфера и медіаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве. – Могилев: Могилев. институт МВД, 2015. – С. 91– 95.

8. Биков В. Ю. ІКТ-аутсорсінг і нові функції ІКТ-підрозділів навчальних закладів і наукових установ / В. Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2012. – №4 (30). [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/717/529>.

9. Ковальчук В.Н. Практика використання ІКТ-засобів у педагогічному експерименті: Інтернет анкетування / В.Н.Ковальчук // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2013. – № 3 (35). – С.135-152. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/832/618>.