

ПРОЄКТ

**Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Кам'янець-Подільського
національного університету

імені Івана Огієнка

25.06.2020 р., протокол №4

Голова вченої ради

_____ Сергій КОПИЛОВ

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з ____ 2023 р.

(наказ ректора

від ____ 2023 р. № ____)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ»
(редакція від _____ 2023 року)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 073 Менеджмент
галузі знань 07 Управління та адміністрування
Кваліфікація: Магістр менеджменту**

Кам'янець-Подільський, 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
«Управління навчальним закладом»

1. Рада із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ: протокол №__ від__ _____2023 р.

Співголова Ради із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ _____Василь КОБИЛЬНИК

2. Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти К-ПНУ:

Керівник навчально-методичного центру забезпечення якості освіти К-ПНУ _____Геннадій БЕСАРАБЧУК

3. Керівник навчально-методичного відділу

_____Наталія ГУДИМА

4. Вчена рада педагогічного факультету: протокол №__ від__ _____2023 р.

Голова вченої ради _____Віктор ЛАБУНЕЦЬ

5. Рада з науково-педагогічної роботи та забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету: протокол №__ від__ _____2023 р.

Голова ради з науково-педагогічної роботи та забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету _____Наталія БАХМАТ

6. Декан педагогічного факультету

Декан факультету _____Віктор ЛАБУНЕЦЬ

7. Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом:
протокол №__ від__ _____2023 р.

Завідувач кафедри _____Ірина КУЧИНСЬКА

Розробники:

Гарант освітньо-професійної програми – Геннадій БЕСАРАБЧУК,
кандидат педагогічних наук

Члени проєктної групи:

1. Ірина КУЧИНСЬКА, завідувач, професор кафедри педагогіки та управління навчальним закладом, доктор педагогічних наук, професор

2. Вікторія ФЕДОРЧУК, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом, кандидат педагогічних наук, доцент

3. Світлана ПОЛЩУК, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом, кандидат педагогічних наук, доцент

4. Олена ДУТКО, старший викладач кафедри педагогіки та управління навчальним закладом, кандидат педагогічних наук

5. Сергій МЕЛЬНИК, начальник управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради (за згодою)

6. Марина КУКІЛЬ, здобувач вищої освіти 1 курсу групи UNZ1-M22 ступеня вищої освіти «магістр» денної форми здобуття освіти (за згодою)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму оновлено проєктною групою у складі:

1. **Бесарабчука Геннадія Володимировича**, кандидата педагогічних наук, гаранта освітньо-професійної програми.
2. **Кучинської Ірини Олексіївни**, завідувача, професора кафедри педагогіки та управління навчальним закладом, доктора педагогічних наук, професора.
3. **Федорчук Вікторії Вікторівни**, доцента кафедри педагогіки та управління навчальним закладом, кандидата педагогічних наук, доцента.
4. **Поліщук Світлани Вікторівни**, доцента кафедри педагогіки та управління навчальним закладом, кандидата педагогічних наук, доцента.
5. **Дутко Олени Миколаївни**, старшого викладача кафедри педагогіки та управління навчальним закладом, кандидата педагогічних наук.
6. **Мельника Сергія Васильовича**, начальника управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради (за згодою).
7. **Кукіль Марини Вікторівни**, здобувача вищої освіти 1 курсу групи UNZ1-M22 ступеня вищої освіти «магістр» денної форми здобуття освіти (за згодою).

Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. №959 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти»).

Зміни до освітньо-професійної програми затверджено наказом ректора від 01.05.2023 р. №48-ОД «Про затвердження гарантів освітніх програм» та оновлено з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів і результатів акредитацій освітніх програм спеціальностей університету НАЗЯВО.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Хриков Євген Миколайович** – завідувач кафедри публічної служби та управління навчальними й соціальними закладами Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, доктор педагогічних наук, професор.
2. **Козлова Олена Григорівна** – завідувач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, професор.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» за спеціальністю 073 Менеджмент

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Кваліфікація: Магістр менеджменту
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Управління навчальним закладом»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат УД №23008405 Строк дії сертифіката до 01 липня 2024 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень EQF-LLL – 7 рівень FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 01 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kpnu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-mahistr/
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка кваліфікованого керівника освітнього закладу, здатного професійно проектувати та оптимізувати організаційну структуру закладу освіти; керувати його освітньою та економічною діяльністю; контролювати виконання запланованих завдань; формувати кадрову політику закладу освіти та контингенту осіб, які в ньому навчаються.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	<i>Галузь знань:</i> 07 Управління та адміністрування. <i>Спеціальність:</i> 073 Менеджмент. <i>Об'єкт вивчення:</i> процес управління закладами освіти та їх підрозділами. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту та/або в процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій, та характеризуються невизначеністю умов і вимог.

	<p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо).</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовують у менеджменті.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Дослідницька лінія є науково зорієнтована, професійна лінія є науково та практично зорієнтована.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми</p>	<p>Акцент робиться на розвиток професійної компетентності для здійснення управлінської діяльності в системі освіти, оволодіння новими технологічними підходами до освітньої діяльності, впровадження інноваційних проектів, ведення новаторських процесів, володіння програмно-цільовими і орієнтованими на особистісний розвиток підходами до управління.</p> <p>Магістр має оволодіти системою загальнонаукових та спеціальних методів, професійними методиками та технологіями, необхідними для забезпечення ефективного управління закладами освіти та виконання науково-дослідницьких завдань.</p> <p>Ключові слова: менеджмент, адміністрування, управління, управлінські завдання, управлінські рішення, інноваційний розвиток, антикризове управління, умови невизначеності, стратегічне управління, управління змінами, проектне управління, управління знаннями, корпоративне управління, управління закладами освіти, освітній менеджмент.</p>
<p>Особливості освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає обов'язкове проходження виробничих практик у сфері освіти (управлінська практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти; управлінська практика у закладах вищої освіти та відділах управління освіти), що передбачають формування та розвиток програмних компетентностей у сфері менеджменту, а саме управління закладом освіти, шляхом</p>

	актуалізації особистісного, професійного потенціалу розвитку здобувача освіти через проєктування індивідуального маршруту реалізації програми практик.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускник з професійною кваліфікацією 12 «Керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)» може працевлаштуватися на посади з такими професійними назвами робіт:</p> <p>1210.1 Директор закладу вищої освіти (технікуму, коледжу). 1210.1 Директор (начальник) професійного (професійно-технічного) закладу освіти (професійно-технічного училища, професійного училища і т.ін.). 1210.1 Директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т.ін.). 1210.1 Директор курсів підвищення кваліфікації. 1210.1 Директор позашкільного закладу. 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу. 1210.1 Директор навчального (навчально-тренувального) центру. 1210.1 Начальник училища. 1210.1 Директор навчального (навчально-тренувального) центру. 1229.4 Декан. 1229.4 Завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури). 1229.4 Завідувач дитячого садка (дитячих ясел, ясел-садка). 1229.4 Завідувач кабінету навчального. 1229.4 Завідувач кафедри. 1229.4 Завідувач курсів. 1229.4 Завідувач лабораторії (освіта). 1229.4 Завідувач позашкільного закладу. 1229.4 Завідувач практики (виробничої, навчальної). - 1229.6 Завідувач відділення (декан) у коледжі. 1229.7 Завідувач відділення (заочного) 1229.7 Завідувач пункту (навчального).</p>
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язування прикладних (ситуаційних) задач, виконання завдань проєктів, практики, підготовки кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Рейтингова система оцінювання результатів навчальної діяльності, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої

	діяльності: презентації, проектна робота, есе, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, заліки, усні та письмові екзамени, захист кваліфікаційної роботи.	
6 - Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту, зокрема управління закладом освіти, або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.	
Загальні компетентності	ЗК 1	Здатність проведення досліджень з проблем освітнього менеджменту на відповідному рівні.
	ЗК 2	Здатність до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів освітньої, управлінської діяльності).
	ЗК 3	Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.
	ЗК 4	Здатність мотивувати суб'єктів освітньої діяльності рухатися до спільної мети.
	ЗК 5	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК 6	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК 7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	СК 1	Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів здійснення освітньої діяльності різних типів та рівнів.
	СК 2	Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими заклад освіти визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани.
	СК 3	Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту.
	СК 4	Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів закладу освіти.
	СК 5	Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.
	СК 6	Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління суб'єктами освітньої діяльності.
	СК 7	Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість.
	СК 8	Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом.
	СК 9	Здатність аналізувати й структурувати проблеми навчального закладу, освітньої установи, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.
	СК 10	Здатність до управління організацією та її розвитком.
7. Програмні результати навчання		
Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання:		

ПРН 1	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління освітньою діяльністю, навчальним закладом у непередбачуваних умовах.
ПРН 2	Ідентифікувати проблеми у закладах освіти та обґрунтовувати методи їх вирішення.
ПРН 3	Проектувати ефективні системи управління навчальним закладом.
ПРН 4	Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати ідеї щодо оптимізації освітньої діяльності.
ПРН 5	Планувати діяльність освітніх установ в стратегічному та тактичному розрізах.
ПРН 6	Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.
ПРН 7	Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.
ПРН 8	Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління навчальним закладом.
ПРН 9	Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.
ПРН 10	Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.
ПРН 11	Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.
ПРН 12	Вміти делегувати повноваження та керівництво освітньою установою (підрозділом).
ПРН 13	Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення навчального закладу (підрозділу).

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучають науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфікованих спеціалістів із практичним досвідом роботи за спеціальністю, за якою реалізують освітньо-професійну програму. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні.</p> <p>Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до забезпечення освітніх компонентів за спеціальністю 073 Менеджмент відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> <p>Забезпечують освітні компоненти науково-педагогічні працівники, які мають відповідний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи, зокрема: 1 – доктор педагогічних</p>
-----------------------------	---

	наук, професор; 1 – доктор економічних наук, професор; 1 – кандидат психологічних наук, професор; 5 – кандидатів педагогічних наук, доцентів; 2 – кандидати економічних наук, доценти; 2 – кандидати педагогічних наук, старші викладачі.
Матеріально-технічне забезпечення	– навчальні аудиторії та кабінет освітнього менеджменту; – комп'ютерні класи; – бібліотека; – мультимедійне обладнання; – точки бездротового доступу до мережі «Інтернет».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– доступ до мережі «Інтернет»; – електронна бібліотека; – інституційний репозитарій; – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); – наскрізна і робочі програми практик; – навчальні посібники з практик; – силабуси та роботи програми освітніх компонентів; – збірники наукових праць.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти спеціальності «Менеджмент» відбувається відповідно до міжнародних угод укладених між ЗВО «Український католицький університет» та університетами-партнерами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

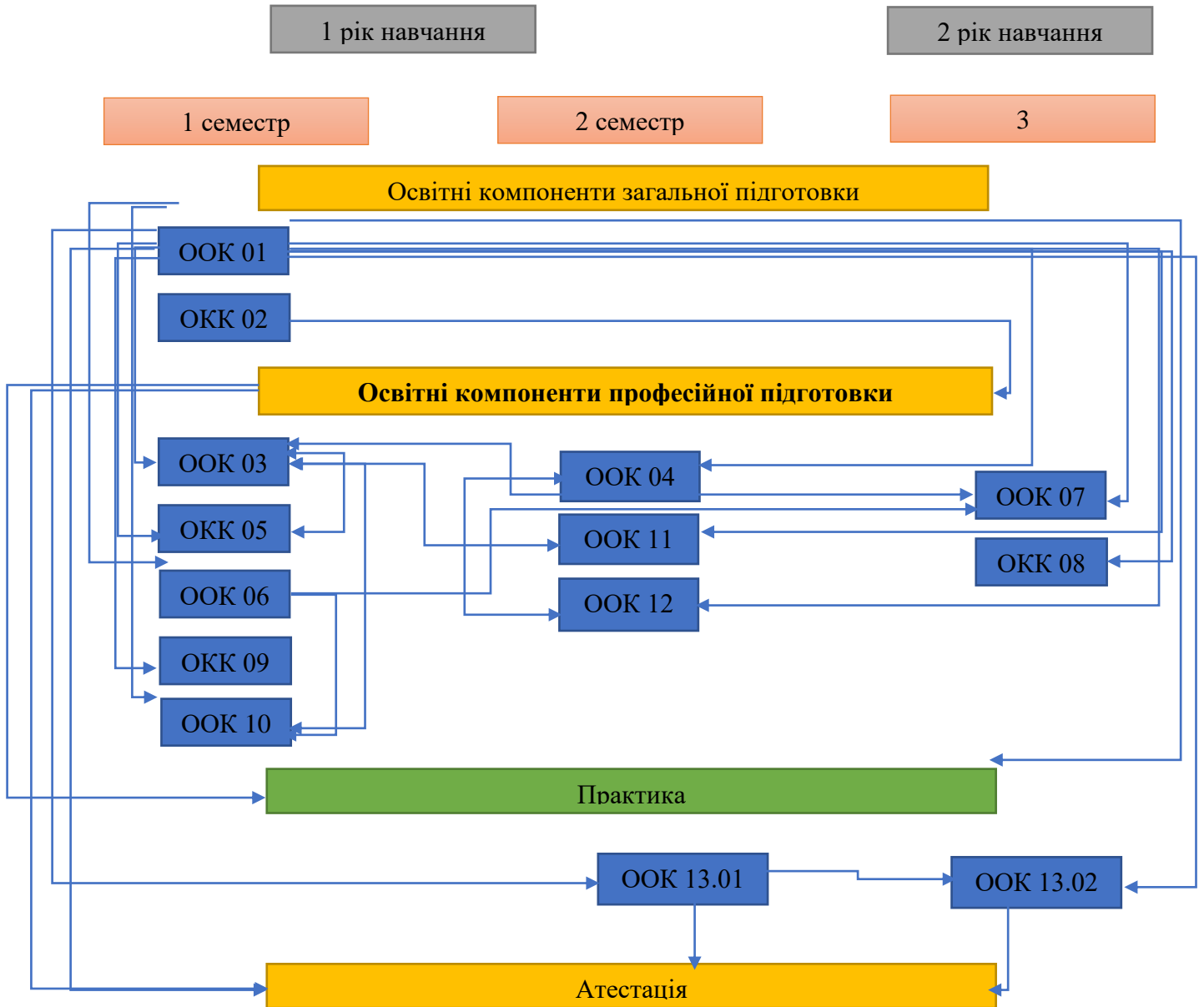
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Методика наукових досліджень	3 / 90	залік
ООК 02	Іноземна мова	4 / 120	залік
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 03	Управління навчальною та виховною діяльністю	4 / 120	екзамен
ООК 04	Керівник закладу освіти	4 / 120	екзамен
ООК 05	Освітологія	4 / 120	екзамен
ООК 06	Цифрова грамотність	4 / 120	залік
ООК 07	Управління інформаційними зв'язками	4 / 120	екзамен
ООК 08	Аудит і оцінювання управлінської діяльності	4,5 / 135	екзамен
ООК 09	Теорія організації	4 / 120	екзамен

ООК 10	Управління фінансово-економічною діяльністю	4 / 120	залік
ООК 11	Психологія управління	4 / 120	екзамен
ООК 12	Організаційна культура менеджера освіти	4 / 120	екзамен
ООК 13	Практика:		
ООК 13.01	виробнича управлінська практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти	4.5 / 135	диференційований залік
ООК 13.02	виробнича управлінська практика в закладах вищої освіти та відділах управління освіти	4,5 / 135	диференційований залік
ООК 14	Кваліфікаційна робота	9 / 270	
ООК 15	Атестація	1,5 / 45	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти			
ВОК 01	Дисципліни 1	3 / 90	залік
ВОК 02	Дисципліни 2	4 / 120	залік
ВОК 03	Дисципліни 3	4 / 120	залік
ВОК 04	Дисципліни 4	4 / 120	залік
ВОК 05	Дисципліни 5	4 / 120	залік
ВОК 06	Дисципліни 6	4 / 120	залік
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА		90 / 2700	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій і методів сучасної науки. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, списування, фальсифікації. Кваліфікаційну роботу оприлюднюють на офіційному вебсайті в інституційному репозитарію університету.
Вимоги до публічного захисту (за наявності)	Атестацію здійснюють відкрито як публічну презентацію кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти ОПП Програмні компетентності	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08	ООК 09	ООК 10	ООК 11	ООК 12	ООК 13.01	ООК 13.02
ЗК 1	+						+		+		+		+	+
ЗК2				+	+			+			+	+		
ЗК3						+	+				+		+	+
ЗК4			+	+							+	+	+	+
ЗК5					+							+	+	+
ЗК6		+									+		+	+
ЗК7	+				+			+	+		+	+		
СК1			+					+		+			+	+
СК2					+				+			+	+	+
СК3			+	+		+							+	+
СК4							+	+	+					
СК5		+	+	+							+		+	+
СК6				+							+			
СК7			+	+	+									
СК8				+							+			
СК9			+	+	+									
СК10						+	+	+						

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Компоненти ОПП Програмні результати навчання	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08	ООК 09	ООК 10	ООК 11	ООК 12	ООК 13.01	ООК 13.02
	ПРН 1			+	+					+				
ПРН 2				+	+			+		+				
ПРН 3				+	+		+		+					
ПРН 4				+			+		+		+	+		
ПРН 5			+	+	+				+	+				
ПРН 6			+								+	+	+	+
ПРН 7		+										+	+	+
ПРН 8						+	+							
ПРН 9		+												
ПРН 10											+		+	+
ПРН 11	+			+			+	+				+	+	+
ПРН 12				+										
ПРН 13						+	+	+		+	+	+		