

ЗВІТ ПРО МОНІТОРИНГ
освітньо-професійної програми
«Управління навчальним закладом» другого (магістерського) рівня
вищої освіти, який проведено в жовтні-листопаді 2023 р.

Відповідно до наказу ректора Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 29.09.2023 р. №125-ОД «Про проведення моніторингу освітніх програм університету», Плану заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на I семестр 2023-2024 н. р. (затверджено ректором університету 04.09.2023 р.) та згідно з Положенням про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (затверджено вченою радою 30.03.2023 р., протокол №3; введено в дію наказом ректора від 05.05.2023 р. №51-ОД), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (затверджено вченою радою 31.03.2022 р., протокол №4; введено в дію наказом ректора від 01.04.2022 р. №39-ОД), планом роботи кафедри педагогіки та менеджменту освіти на 2023-2024 н. р. для здійснення оцінювання якості освітньо-професійної програми було організовано та проведено моніторинг освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) укладено проектною групою в складі завідувача, доцента кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидата педагогічних наук Геннадія БЕСАРАБЧУКА (гарант освітньої програми), професора кафедри педагогіки та менеджменту освіти, доктора педагогічних наук, професора Ірини КУЧИНСЬКОЇ, доцента кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидата педагогічних наук, доцента Вікторії ФЕДОРЧУК, доцента кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидата педагогічних наук, доцента Світлани ПОЛІЩУК, старшого викладача кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидата педагогічних наук Олени ДУТКО, начальника управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради (за згодою) Сергія МЕЛЬНИКА, здобувача вищої освіти групи UNZ1-M22 ступеня вищої освіти «магістр» денної форми здобуття освіти (за згодою) КУКІЛЬ Марини.

ОПП розроблена на основі стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019р. №959 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти»).

Зміни до ОПП внесено на основі: наказу ректора від 01.05.2023 р. №48-ОД «Про затвердження гарантів освітніх програм»; рішення засідання кафедри педагогіки та менеджменту освіти від 29.08.2023 р., протокол №7; рішення Ради

з науково-педагогічної роботи та забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету від 29.08.2023 р., протокол №7; рішення засідання вченої ради педагогічного факультету від 29.08.2023 р., протокол №8; рішення засідання вченої ради Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 30.08.2023 р., протокол №10 та оновлено з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів і результатів акредитацій НАЗЯВО освітніх програм спеціальностей Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

ОПП оприлюднено на офіційному сайті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в розділі «Публічна інформація» рубриці «Освітні програми К-ПНУ» (<https://cutt.ly/vwTHeT8a>).

У процесі укладання ОПП дотримано структуру, визначену нормативними актами Міністерства освіти і науки України та внутрішніми нормативними документами Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Упродовж жовтня-листопада 2023 р. здійснювався внутрішній моніторинг ОПП через опитування здобувачів вищої освіти через анкету «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<https://cutt.ly/cwTNoQkq>), випускників – «Анкету випускника» (<https://cutt.ly/JwTHs5Fq>), роботодавців, професіоналів-практиків – «Анкета для роботодавців» (<https://cutt.ly/vwTHz3n>), обговорення на засіданні випускової кафедри педагогіки та менеджменту освіти, зустрічі зі стейкхолдерами. На сайті кафедри педагогіки та менеджменту освіти удоступнено анкету зворотного зв'язку «Обговорення проєкту ОПП «Управління навчальним закладом» другого (магістерського) рівня вищої освіти (2023 р.)» (<https://cutt.ly/wwTHnIof>) у якій повсякчас можна висловлювати зауваження й пропозиції до оновлення освітньо-професійної програми.

Оголошення про проведення моніторингу ОПП «Управління навчальним закладом» було розміщено на сайті випускової кафедри педагогіки та менеджменту освіти (<https://cutt.ly/5wTHWqkU>), у групі «Кафедра педагогіки та менеджменту освіти», студентських групах застосунку Viber.

Результати моніторингу ОПП оприлюднено на сайті навчально-методичного центру забезпечення якості освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/monitorynh-osvitnikh-prohram/monitorynh-osvitnikh-prohram-fakultetiv/>).

Результати моніторингу за опитуванням здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти – 34 особи (100% відповідей) стверджують, що були ознайомлені зі змістом та особливостями засвоєння ОПП на початку навчання та висловили міркування, що зміст переліку навчальних дисциплін ОПП є достатнім для їхньої якісної професійної підготовки.

На думку опитаних (100% відповідей), усі навчальні дисципліни, які вони вивчають (вивчили), є необхідними для їхньої професійної діяльності. 45% здобувачів вищої освіти стверджують, що всі дисципліни ОПП їх задовольняють і не висловили міркування вводити інші освітні компоненти

(далі – ОК). Водночас, окремі респонденти запропонували ввести до ОПП такі освітні компоненти: діловодство/документообіг (3 особи), внутрішня та зовнішня системи забезпечення якості освіти, безпечне здорове освітнє середовище та кризовий менеджмент в умовах суспільних змін (1 особа).

95% здобувачів вищої освіти підтвердили, що реалізували своє право на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну навчання за ОПП. 95% респондентів вдалося реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін ОПП.

95% респондентів стверджують, що в ОПП достатньо виділено часу на практичну підготовку. 100% здобувачів-магістрантів стверджують, що на їхню думку освітній процес за навчальним планом ОПП структурно та логічно побудований правильно.

100% респондентів відповіли, що виконували завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньої (освітньо-професійної) програми. 95% магістрантів зазначили, що викладачі надавали їм рекомендації для виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін щодо необхідної літератури, електронних джерел та інформацію про використання платформи MOODLE.

100% опитуваних зазначили, що упродовж навчання за освітньою програмою викладачі повідомляли інформацію про можливості її опанування в умовах внутрішньої/міжнародної академічної мобільності.

100% завжди мали можливість консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін навчального плану освітньої (освітньо-професійної) програми.

100% здобувачів вищої освіти стверджують, що викладачі використовують в освітньому процесі мультимедійні засоби під час проведення різних видів навчальних занять.

100% студентів виставляють оцінки «добре» та «відмінно» за якість навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін ОПП.

Результати моніторингу за опитуванням випускників (14 осіб). Серед результатів опитування випускників ОПП було виділено важливі чинники вибору майбутньої професії, де зокрема респонденти називають: можливість кар'єрного зростання, перспективи працевлаштування та відповідність наявних знань, умінь та нахилів у майбутній професійній діяльності та гідну заробітну платню, престижність професії. У процесі вибору майбутньої професії 71,4% орієнтувались на особисту думку, 14,2% – поради батьків, 7,1% – поради друзів, 7,1% – інформацію представників установ, що надають профорієнтаційні послуги.

100% випускників стверджують, що професія керівника закладу освіти затребувана на ринку праці.

85,7% респондентів вказали, що отримали достатньо знань в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності, 7,2% – не вистачатиме

практичних знань, умінь і навичок, а 7,1% – повністю незадоволені якістю отриманих знань.

5,1% випускників, які давали відповідь на питання анкети працюють за спеціальністю, 35,7% працюють, але не за спеціальністю, 7,1% – не працюють. 50% – за рекомендацією ЗВО, 14,2% – за рекомендацією друзів, 14,2% – знайшли роботу через Інтернет і 7,1% – за порадою батьків.

57,1% респондентів легко знайшли роботу, 14,2% – не мали достатньо досвіду роботи, 7,1% – зіштовхнулись із проблемою невідповідності віку, 7,1% – зазначили, що випускники мого вишу не користуються попитом на ринку праці, 7,1% – вказали на відсутність необхідного рівня освіти.

На питання «Чи довелося Вам перенавчатися або навчатися новим знанням під час вступу на роботу?» думки респондентів розподілилися наступним чином: так, більше ніж 6 місяців (7,1%), упродовж місяця (7,1%), упродовж одного тижня (14,2%), ні (64,2%).

71,4% респондентів повністю задоволені рівнем своєї освіти, 21,4% скоріше задоволені.

Випускники виставили «відмінно» й «добре» за організованість і пунктуальність викладачів (одна «задовільно»), володіння матеріалом і раціональне використання часу на заняття (одна «задовільно»), актуальність навчального матеріалу (викладачі використовують новий актуальний матеріал) (одна «задовільно»), вміння викладачів кафедри викликати інтерес до дисципліни (одна «задовільно»), об'єктивність повагу й тактовність у ставленні до студентів (одна «задовільно»), культуру зовнішнього вигляду викладачів, організаційний супровід і допомога у вирішенні поточних навчальних проблем (одна «задовільно»), забезпечення навчальними й методичними матеріалами під час всього терміна навчання (одна «задовільно»), взаємодію з куратором Вашої групи, методичну та фахову допомогу у виробничих стажуваннях і практиках (дві «задовільно»), налагодження співпраці з потенційними роботодавцями (три «задовільно»), надання якісних фахових знань та професійних компетенцій (одна «задовільно»), доступність і зрозумілість навчальних вимог (дві «задовільно»).

Результати моніторингу за опитуванням роботодавців (5 осіб). Серед результатів опитування: 40% роботодавців стверджують, що найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця ОПП спеціальності має такий чинник, як рівень загальнотеоретичної підготовки, який включає базові (професійні) знання і практичні вміння та навички; 40% – схиляються до володіння інформаційними, комунікаційними технологіями та основами діловодства; 20% – до здатності працювати у команді та ефективно представляти спільні результати праці.

Роботодавці оцінюють якість підготовки випускників за ОПП К-ПНУ як високу (100%). З-поміж основних переваг у підготовці випускників К-ПНУ за ОПП «Управління навчальним закладом» зазначають володіння сучасними методами і технологіями у професійній діяльності (20%) та високий рівень теоретичних знань і практичної підготовки (80%).

100% респондентів стверджують, що якість підготовки фахівців спеціальності/освітньої програми К-ПНУ, в рамках якої вони співпрацюють, відповідає сучасними вимогам ринку праці. В той же час роботодавці під час працевлаштування звертають увагу на: відсутність бажання до саморозвитку та самоосвіти (40%) та низьку виробничу дисципліну (20%).

Роботодавці пропонують підвищити рівень практичної підготовки (40%), виробничої дисципліни (40%), рівень загальної культури (20%) та ввести в ОПП такі освітні компоненти: Діджиталізація в управлінні освітніми технологіями; Майстерність педагогічної діяльності та Асистент вчителя інклюзивного класу. Також запропоновано оновити перелік освітніх компонентів ОПП «Управління навчальним закладом» шляхом додавання освітнього компоненту «Менеджмент освіти» з урахуванням освітньої кваліфікації, яка присвоюється випускникам цієї ОПП. Для приведення у відповідність з термінологією діючого законодавства про освіту запропоновано змінити назву освітнього компонента ООК 03 «Управління навчальною та виховною діяльністю» на «Управління освітньою діяльністю».

100% роботодавців стверджують, що ОПП «Управління навчальним закладом» формує у випускників необхідні загальні та спеціальні (фахові) компетентності.

Отже, результати внутрішнього моніторингу ОПП «Управління навчальним закладом» другого (магістерського) рівня вищої освіти, проведеного на факультетському рівні засвідчили, що ОПП загалом отримала схвальні відгуки й позитивну оцінку здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців. Кадрове забезпечення, яке задіяне в освітньому процесі за ОПП, відповідає діючим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Висловлені побажання та рекомендації обговорюватимуться на засіданнях гаранта і проектної групи та будуть ураховуватися в процесі оновлення (внесення змін) до ОПП.

За результатами проведеного моніторингу ОПП вважаємо за доцільне:

1. Провести роботу з перегляду ОПП «Управління навчальним закладом», напрацювати пропозиції для оновлення з унесенням відповідних змін до ОПП та навчального плану (відповідальні – гарант і члени проектної групи).

2. Унести зміни до змісту розділу «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» ОПП «Управління навчальним закладом» відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) (відповідальні – гарант і члени проектної групи).

3. Підвищити рівень наукової та інтернаціональної діяльності за ОПП «Управління навчальним закладом», зокрема активніше залучати здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до участі в програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності; мотивувати здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до участі в міжнародних проєктах, грантових програмах, всеукраїнських і міжнародних конкурсах

(відповідальні – завідувач кафедри, гарант ОПП, науково-педагогічні працівники).

4. Удосконалювати якість навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з освітніх компонентів ОПП «Управління навчальним закладом» (відповідальні – завідувачі кафедр, гарант ОПП, науково-педагогічні працівники, які забезпечують їх реалізацію).

5. Удосконалювати силабуси / робочі програми навчальних дисциплін, плани практичних і семінарських занять, самостійної роботи професійно зорієнтованими питаннями (відповідальні – завідувач кафедри, гарант ОПП, науково-педагогічні працівники).

6. Забезпечити реалізацію можливості визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ОПП «Управління навчальним закладом», здобутих в інших ЗВО України або отриманих у неформальній освіті (у тому числі на безкоштовних платформах Coursera, Prometheus, EdEra тощо) (відповідальні – завідувач кафедри, гарант ОПП, науково-педагогічні працівники).

7. Продовжувати налагодження співпраці з потенційними роботодавцями через їх активне залучення до проведення практичних та семінарських занять, практичної підготовки, атестації, до наукових і практичних заходів різних рівнів, зустрічей тощо (відповідальні – завідувач кафедри, гарант ОПП, науково-педагогічні працівники).

8. Удосконалити роботу з формування переліку вибіркових освітніх компонентів кафедри педагогіки та менеджменту освіти (відповідальні – завідувач кафедри, гарант ОПП, науково-педагогічні працівники).

9. Проводити роботу з відстеження кар'єрного шляху випускників ОПП «Управління навчальним закладом», враховувати цю інформацію у ході моніторингу, перегляду та оновлення ОПП та якості освітньої діяльності (відповідальні – завідувач кафедри, гарант ОПП, науково-педагогічні працівники).

10. Розширювати пропозиції щодо внутрішньої/міжнародної академічної мобільності для здобувачів вищої освіти освітніх програм спеціальностей педагогічного факультету (відповідальні – декан педагогічного факультету, завідувачі випускових кафедр, гарант освітніх програм, науково-педагогічні працівники).

Звіт про моніторинг освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» другого (магістерського) рівня вищої освіти заслухано й обговорено на розширеному засіданні випускової кафедри педагогіки та менеджменту освіти 09.11.2023 р. (протокол №12) у змішаному форматі, в якому брали участь: науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки та менеджменту освіти, здобувачі вищої освіти, випускники, що навчалися за ОПП «Управління навчальним закладом» та роботодавці: МЕЛЬНИК Тетяна, ЧОРНИЙ Сергій, РИБАК Анастасія, МАСЛОВСЬКА Ірина, БРОЗНИЦЬКА Таїсія, САВЧУК Наталія, СОЛОВ'ЯНЧУК Ольга, начальник управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради МЕЛЬНИК Сергій, директор комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників

Кам'янець-Подільської міської ради» МОРОЗЮК Сергій, консультант комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Кам'янець-Подільської міської ради» ОСАДЧУК Людмила, директор закладу дошкільної освіти №30 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області СЛОБОДЯН Тетяна, директор закладу дошкільної освіти №22 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області ДОВГАЛЮК Леся, заступник директора з виховної роботи Кам'янець-Подільського навчально-реабілітаційного центру Хмельницької області СВИРИДА Сніжана, директор Кам'янець-Подільського ліцею №15 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області ЧИЖЕВСЬКА Оксана, заступник директора з виховної роботи Кам'янець-Подільського ліцею №15 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області ГОРОБЕЦЬ Анастасія, начальник відділу регіональної молодіжної політики та підтримки ініціатив молоді департаменту молодіжної політики Міністерства молоді та спорту України ШКИРА Лілія.

Результати моніторингу обговорено 15.11.2023 р. на засіданні ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету (протокол №10) і 16.11.2023 р. на засіданні вченої ради педагогічного факультету (протокол №11).

Гарант освітньо-професійної програми
«Управління навчальним закладом»,
завідувач, доцент кафедри педагогіки та
менеджменту освіти, кандидат
педагогічних наук



Геннадій БЕСАРАБЧУК