

# ПРОЄКТ

Міністерство освіти і науки України  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Кам'янець-Подільського  
національного університету імені Івана  
Огієнка \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,

протокол № \_\_\_\_

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ Сергій КОПИЛОВ

Освітньо-наукова програма

вводиться в дію з 01 вересня 2024 р.

(наказ ректора від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_)

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»**

(в редакції від \_\_\_\_\_ 2024 року)

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Кваліфікація: доктор філософії**

**зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

Кам'янець-Подільський, 2024 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**змін до освітньо-наукової програми**  
**«Освітні, педагогічні науки»**

**1. Рада із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ:** протокол №\_\_ від \_\_ \_\_\_\_ 202\_ р.

Співголова Ради із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ \_\_\_\_\_ Василь КОБИЛЬНИК

**2. Керівник навчально-методичного відділу**

\_\_\_\_\_ Наталія ГУДИМА

**3. Вчена рада педагогічного факультету:** протокол №\_\_ від \_\_ \_\_\_\_ 202\_ р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ Віктор ЛАБУНЕЦЬ

**4. Рада з науково-педагогічної роботи та забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету:** протокол №\_\_ від \_\_ \_\_\_\_ 202\_ р.

Голова ради з науково-педагогічної роботи та забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету \_\_\_\_\_ Наталія БАХМАТ

**5. Декан педагогічного факультету**

Декан факультету \_\_\_\_\_ Віктор ЛАБУНЕЦЬ

**6. Кафедра педагогіки та менеджменту освіти:** протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ 202\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Геннадій БЕСАРАБЧУК

**Розробники:**

**Гарант освітньо-наукової програми – Ірина КУЧИНСЬКА**, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти, доктор педагогічних наук, професор

---

**Члени робочої групи:**

1. **Ірина КУЧИНСЬКА**, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти, доктор педагогічних наук, професор

---

2. **Аркадій КУХ**, професор кафедри фізики, доктор педагогічних наук, доцент.

---

3. **Тетяна ДУТКЕВИЧ**, завідувач, професор кафедри психології освіти, кандидат психологічних наук, професор.

---

4. **Вікторія ФЕДОРЧУК**, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

---

5. **Світлана ПОЛЩУК**, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

---

6. **Олена ДУТКО**, старший викладач кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидат педагогічних наук

---

7. **Юрій ЯМПОЛЬ**, здобувач вищої освіти групи OPN-DF22 ступеня вищої освіти «доктор філософії» денної форми здобуття освіти (за згодою)

---

8. **Людмила СИДОРУК**, випускниця освітньо-наукової програми, викладач кафедри професійної та спеціальної освіти навчально-реабілітаційного ЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»

---

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму розроблено робочою групою у складі:

1. **КУЧИНСЬКОЇ Ірини Олексіївни**, професора кафедри педагогіки та менеджменту освіти, доктора педагогічних наук, професора – гаранта освітньо-наукової програми.
2. **КУХА Аркадія Миколайовича**, професора кафедри фізики, доктора педагогічних наук, доцента.
3. **ДУТКЕВИЧ Тетяни Вікторівни**, завідувача, професора кафедри психології освіти, кандидата психологічних наук, професора.
4. **ФЕДОРЧУК Вікторії Вікторівни**, доцента кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидата педагогічних наук, доцента.
5. **ПОЛЩУК Світлани Вікторівни**, доцента кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидата педагогічних наук, доцента.
6. **ДУТКО Олени Миколаївни**, старшого викладача кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидата педагогічних наук.
7. **ЯМПОЛЯ Юрія Віталійовича**, здобувача вищої освіти групи OPN-DF22 ступеня вищої освіти «доктор філософії» денної форми здобуття освіти (за згодою)
8. **СИДОРУК Людмили Миколаївни**, випускниці освітньо-наукової програми, викладача кафедри професійної та спеціальної освіти навчально-реабілітаційного ЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».

### Рецензенти:

**Аніщенко О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

**Мірошніченко В. І.**, доктор педагогічних наук, професор, (завідувач) начальник кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної Прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького.

**Джус О. В.**, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

**Журба К.О.**, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання НАПН України.

## ОБҐРУНТУВАННЯ ЗМІН

Зміни до освітньо-наукової програми внесено на основі: наказу ректора від 10.01.2024 р. №8-ОД «Про оновлення освітньо-наукових програм»; рішення засідання кафедри педагогіки та менеджменту освіти від 03.01.24 р., протокол №1, рішення засідання кафедри педагогіки та менеджменту освіти від 25.01.24 р., протокол №2, рішення засідання кафедри педагогіки та менеджменту освіти від 30.01.24 р., протокол №3; рішення Ради з науково-педагогічної роботи та забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету від \_\_\_\_\_ р., протокол №\_\_ ; рішення засідання вченої ради педагогічного факультету від \_\_\_\_\_ р., протокол №\_\_ ; рішення засідання вченої ради Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від \_\_\_\_\_ р., протокол №\_\_ та оновлено з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів і результатів акредитацій НАЗЯВО освітніх програм спеціальностей Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Зміст ОНП в новій редакції обговорено на засіданнях робочої групи, кафедри педагогіки та менеджменту освіти. Враховано побажання здобувачів вищої освіти, випускників ОНП, академічної спільноти, висловлені під час обговорення ОНП. Внесені такі зміни:

До членів робочої групи включені здобувач вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» Юрій ЯМПІЛЬ; випускницю спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» Людмила СИДОРУК; завідувач, професор кафедри психології освіти, кандидат психологічних наук, професор Тетяна ДУТКЕВИЧ.

Перелік компетентностей випускника оновлено для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Внесено зміни в освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки ООК 01; ООК 02; ООК03; ООК 04; ООК 05 (освітні компоненти загальної підготовки) відповідно до наказу ректора №8-ОД від 10.01.2024р.

Внесено зміни в освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки ООК 07 (освітні компоненти професійної підготовки).

## 1. Профіль освітньо-наукової програми

### Освітні, педагогічні науки за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

<b>1 - Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Кваліфікація: доктор філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплома та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, 46 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень, НРК України – 8 рівень; EQF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл.
Передумови	На основі освітнього ступеня «магістр» / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	<a href="http://kpnu.edu.ua/opp/">http://kpnu.edu.ua/opp/</a>
<b>2 - Мета освітньо-наукової програми</b>	
Підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Забезпечити у майбутніх докторів філософії формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи у закладах вищої освіти, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі освіти, педагогіки.	

<b>3 - Характеристика освітньо-наукової програми</b>	
Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність / спеціалізація (за наявності))	<p><b>Галузь знань:</b> 01 Освіта/Педагогіка</p> <p><b>Спеціальність:</b> 011 Освітні, педагогічні науки</p> <p><b>Об'єкт(и) вивчення:</b> освіта в усіх аспектах її прояву; сучасні загальні тенденції та закономірності розвитку освіти; теорії та моделі, які описують процеси розвитку освіти, їх експериментальну перевірку і спростування.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> набуття освітньої та наукової кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, а також викладацької роботи, захист дисертації з педагогіки, яка має новизну і практичне значення.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> теоретико-методологічні засади дослідження та розв'язання актуальних завдань у сфері педагогіки, що створюють підґрунтя для формування інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування.</p> <p><b>Методи, методики та технології навчання:</b> методи педагогічних досліджень в загальній педагогіці, освітні технології, методи самостійної роботи, способи організації наукової діяльності та освітньо-виховного процесу.</p> <p><b>Інструменти й обладнання:</b> навчальне обладнання, мультимедійне забезпечення, інтернет-джерела, навчально-методичне забезпечення спеціальності (загальне та накопичення власного).</p>
Орієнтація освітньо-наукової програми	<p>Освітньо-наукова програма передбачає генерування вмінь та компетентностей доктора філософії, здатного здійснювати науково-дослідну діяльність в закладах освіти, викладацьку діяльність за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Освітньо-наукова, академічна.</p>
Основний фокус освітньо-наукової програми	<p>Загальна освіта в галузі педагогіки на вищих рівнях.</p> <p>Ключові слова: концепції, рівні методології, методики та інструменти організації дослідження в сфері освіти, освітні технології.</p> <p>Програма спрямована на формування наукової, дослідницької, педагогічної, іншомовної та ін. компетентностей фахівців для здійснення інноваційної діяльності у закладах освіти.</p>
Особливості програми	<p>Особлива увага приділяється науково-педагогічним дослідженням. Зміст наукового складника ОП визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта.</p> <p>Освітньо-науковою програмою «Освітні, педагогічні науки» передбачена науково-педагогічна практика.</p> <p>Здобувачі беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях.</p>

<b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування доктора філософії з освітніх, педагогічних наук – установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних типів та форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти у галузі освіти.</p> <p>Професійні назви робіт:</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти</p> <p>2320 24420 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 23667 Науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</p> <p>2351.2 24420 Викладач (методи навчання)</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.2 23160 81, 84 Лектор</p> <p>2359.2 Методист закладу позашкільної освіти</p>
Подальше навчання	Доктор філософії може продовжувати освіту за четвертим (науковим) рівнем вищої освіти, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Партнерська співпраця суб'єктів освітнього процесу здійснюється на основі проблемно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, системного, інтегративного підходів, професійно-спрямованої діяльності аспіранта.</p> <p>Форми освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, семінарські, практичні заняття); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, підготовка наукових публікацій, а також дисертаційної роботи.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за системою ECTS.</p> <p>Форми контролю: екзамени, заліки, диференційовані заліки, поточний та модульний контроль; підготовка презентацій, індивідуальних науково-дослідних завдань, рефератів, звіт з практики, обговорення дисертаційного дослідження.</p>
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	ІК 01. Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в галузі 01 Освіта / Педагогіка, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності	<p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 02. Знання та розуміння предметної області (педагогіки) та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у науковій та професійно-педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК 04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>



	<p>ЗК 05. Володіння дослідницькими навичками, здатність проведення досліджень в галузі освіти на достатньому рівні.</p> <p>ЗК 06. Здатність управляти науковими проектами та/або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК 07. Здатність в усній та письмовій формі презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою, здатність працювати в міжнародних проектах.</p> <p>ЗК 08. Опанування іноземної мови в обсязі, достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.</p> <p>ЗК 09. Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК 01. Здатність виявляти, аналізувати та систематизувати актуальні проблеми інноваційного розвитку освіти.</p> <p>СК 02. Здатність формулювати наукову проблему, мету, робочі гіпотези щодо досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p> <p>СК 03. Здатність аналізувати педагогічні явища, осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого і у взаємодії з іншими компонентами.</p> <p>СК 04. Здатність використовувати сучасні методи, технології та прийоми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.</p> <p>СК 05. Здатність до участі в організації науково-педагогічної роботи профільної кафедри, знати та розуміти принципи організації роботи профільної кафедри (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри у системі науково-дослідної роботи факультету й університету).</p> <p>СК 06. Практичне вміння створювати власні науково-педагогічні твори (праці) за профілем кафедри (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму, вміння проводити практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо).</p> <p>СК 07. Здатність поглиблювати теоретико-методичну загальноуніверситетську та фахову підготовки.</p> <p>СК 08. Здатність розуміти роль педагогічного менеджменту в досягненні цілей освіти та спроможність управляти інноваціями в закладі освіти.</p> <p>СК 09. Здатність до викладання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти.</p> <p>СК 10. Володіння письмовою науковою мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах тощо.</p> <p>СК 11. Здатність до конструктивних здоров'язбережувальних впливів на суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти, здатність із соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю здійснювати оцінку і самооцінку форм, засобів, стилів, видів, прийомів педагогічних впливів на професійно-особистісний розвиток суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти.</p> <p>СК 12. Здатність до конструктивного спілкування із суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти, до здійснення оцінки й</p>

	самооцінки впливу форм, засобів, стилів, видів, прийомів педагогічного спілкування на професійно-особистісний розвиток суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти. СК 13. Володіння технологіями роботи з науковим текстом, вміннями і навичками аналізу наукового тексту.
--	--

### 7 – Програмні результати навчання

Програмні результати навчання	<p>РН 01. Демонструвати володіння основами усної та письмової комунікації іноземною мовою на рівні вище середнього (B2).</p> <p>РН 02. Відтворювати базові знання фундаментальних основоположень філософії науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності; знання понять, теорій і методів, необхідних для вивчення і розуміння засобів і механізмів людського пізнання та їх використання у сферах когнітивних наук та наукової методології.</p> <p>РН 03. Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.</p> <p>РН 04. Демонструвати ефективну науково-пошукову діяльність; організувати, проводити й оформляти результати науково-педагогічного дослідження; використовувати результати наукової роботи в процесі вдосконалення практики професійної освітньої діяльності.</p> <p>РН 05. Інтегрувати існуючі методики та методи досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень.</p> <p>РН 06. Застосовувати сучасні інформаційні технології, класичні і сучасні методи інтелектуального аналізу даних та обробки інформації при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних;.</p> <p>РН 07. Застосовувати традиційні та впроваджувати інноваційні педагогічні технології при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти.</p> <p>РН 08. Діяти в команді, організувати конструктивну міжособистісну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти; моделювати і впроваджувати педагогічні інновації в інтересах професійно-особистісного розвитку і психологічного благополуччя суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти.</p> <p>РН 09. Демонструвати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих у виданнях різного рівня та оцінювати наукове мовлення в різних комунікативних ситуаціях щодо дотримання норм літературної мови.</p> <p>РН 10. Уміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</p> <p>РН 11. Удосконалювати рівень власної професійно-педагогічної компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації сучасних тенденцій розвитку сучасної та зарубіжної освіти.</p> <p>РН 12. Відтворювати самостійно та вільно зміст загальної теорії педагогіки та історії педагогічної думки.</p> <p>РН 13. Визначати актуальні проблеми сучасної освіти, педагогіки, виховання особистості та обґрунтовувати власну точку зору щодо цих</p>
-------------------------------	--

	<p>питань.</p> <p>РН 14. Оцінювати вплив та роль традицій етнопедагогіки, народного, родинного виховання на становлення характеру громадянина, а також використовувати апробовані народом засоби і шляхи розв'язання основних національно-виховних задач.</p> <p>РН 15. Аналізувати та самооцінювати рівень сформованості основних компонентів педагогічної майстерності, використовувати різноманітні методи вивчення та організації творчої діяльності суб'єктів освітнього процесу, а також розробляти модель професійної підготовки фахівця.</p> <p>РН 16. Розпізнавати прояви гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної несправедливості й нерівності, викорінювати їх та застосовувати форми і методи організації гендерно-неупередженого освітньо-виховного процесу.</p> <p>РН. 17. Аналізувати суттєві зв'язки між компонентами освітнього процесу; вирішувати прогностичні, організаційні, мотиваційні, контрольні, керівні завдання щодо закладу освіти, структурного підрозділу або його суб'єктів чи об'єктів прогнозувати ефективність функціонування процесу навчання та планувати моніторинг якості освіти з урахуванням особливостей компетентнісного підходу.</p> <p>РН 18. Пояснювати, інтерпретувати спілкування як комунікативний процес, міжособистісну взаємодію; застосовувати знання про методи, засоби та технології впливів у діловій комунікації для встановлення сприятливого соціально-психологічного клімату, вирішення міжособистісних конфліктів в освітній сфері та презентації наукового тексту науковим стилем мовлення.</p> <p>РН 19. Описувати та проектувати процес інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, вміння працювати в команді психолого-педагогічного супроводу; використовувати прийоми відбору необхідних форм організації освітнього процесу, який би задовольняв освітні потреби дітей з вадами у розвитку.</p> <p>РН 20. Описувати глобалізаційні процеси в сучасному світі та науці, глобальні проблеми навколишнього середовища та ключові засади сталого розвитку як стратегії розвитку людства у XXI столітті.</p> <p>РН 21. Описувати суть основних підходів в управлінні закладами освіти різних типів та визначати особливості управління закладом освіти в сучасних умовах з урахуванням особливостей його функціонування.</p> <p>РН 22. Відтворювати фундаментальні поняття у сфері інтелектуальної власності, види інтелектуальної власності, її розпізнавальні особливості що відображені у законодавстві України та у міжнародних конвенціях інтелектуальної власності.</p> <p>РН 23. Описувати й аналізувати основні тенденції розвитку України та провідних країн світу, зокрема розвитку науки; визначати причини актуальних українських проблем, які гальмують інтеграцію України до західної цивілізації.</p>
--	--

## 8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До викладання дисциплін, що формують фахові компетентності, залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями докторів і кандидатів наук та вченими званнями професора і доцента, а також висококваліфіковані фахівці, що мають досвід відповідної практичної роботи, досвід розв'язування комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, володіють методологією наукової та педагогічної діяльності, а також досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого мають концептуальний характер в галузі педагогічних наук.
Матеріально-технічне забезпечення	- навчальні аудиторії та кабінети; - комп'ютерні класи; - мультимедійне обладнання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальні та робочі програми, методичні вказівки, силабуси, фахова література, електронні ресурси, інтернет-джерела.
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Навчання студентів здійснюється за кредитно-трансферною системою ЄКТС, що формує засади кредитної мобільності
Міжнародна кредитна мобільність	

## 2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Шифр за ОНП	Назва навчальної дисципліни	Кількість навчальних годин / кредитів ЄКТС вивчення дисципліни	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові освітні компоненти</b>			
<b>1.1. Освітні компоненти загальної підготовки</b>			
ООК 01	Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	120/4	екзамен
ООК 02	Організація наукової діяльності	90/3	екзамен
ООК 03	Українське академічне письмо	90/3	екзамен
ООК 04	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології	90/3	екзамен
ООК 05	Управління науковими проєктами	90/3	залік
<b>1.2. Освітні компоненти професійної підготовки</b>			
ООК 06	Загальна теорія педагогіки	120/4	екзамен
ООК 07	Методика викладання у вищій школі	120/4	екзамен
ООК 08	Актуальні проблеми освіти	120/4	залік
ООК 09	Науково-педагогічна практика	180/6	диференц. залік
<b>Обсяг обов'язкових компонент ЗВО:</b>		<b>1020 / 34</b>	
<b>2. Вибіркові освітні компоненти</b>			

	2.1. Перелік 1. (аспірант обирає 2 дисципліни з переліку: 15 дисциплін згідно з навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що викладаються фахівцями кафедри педагогіки та управління навчальним закладом К-ПНУ імені Івана Огієнка). Кількість кредитів – 4×2, форма звітності – залік.	
	2.2. Перелік 2. (аспірант обирає 1 дисципліну з переліку: 17 дисциплін згідно з навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що викладаються фахівцями різних кафедр і факультетів К-ПНУ імені Івана Огієнка). Кількість кредитів – 4, форма звітності – залік.	
	<b>Обсяг вибіркового компонента аспіранта</b>	<b>360/12</b>
	<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>	<b>1380/46</b>
	<b>Атестація</b>	Захист дисертації

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>							
<b>1.1. Освітні компоненти загальної підготовки</b>							
Організація наукової діяльності							
Українське академічне письмо							
	Управління науковими проєктами						
	Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні						
	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології						
<b>1.2. Освітні компоненти професійної підготовки</b>							
	Загальна теорія педагогіки						
		Актуальні проблеми освіти					
			Методика викладання у вищій школі				
<b>Практика</b>							
					Науково-педагогічна практика		
<b>2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>							
<b>2.1. Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти</b>							
<b>2.1. Вибір з каталогу (аспіранти обирають два компоненти)</b>							
				Освітологія	Освітологія		
				Етнопедогогіка	Етнопедогогіка		
				Родинна педагогіка	Родинна педагогіка		
				Гендерна педагогіка	Гендерна педагогіка		
				Педагогічна майстерність	Педагогічна майстерність		
				Історія педагогічної думки	Історія педагогічної думки		
				Інноваційна педагогічна діяльність	Інноваційна педагогічна діяльність		

				Порівняль а педагогіка	Порівняль на педагогіка		
				Педагогічн а творчість	Педагогіч на творчість		
				Провайдин г інновацій в освіті	Провайди нг інновацій в освіті		
				Історія управління освітою	Історія управлінн я освітою		
				Педагогічн ий менеджмен т	Педагогіч ний менеджме нт		
				Керівник закладу освіти	Керівник закладу освіти		
				Діагностик а якості освіти	Діагности ка якості освіти		
				Методика викладання педагогічни х дисциплін	Методика викладанн я педагогічн их дисциплін		
<b>2.2. Вибір з каталогу (аспіранти обирають один компонент)</b>							
				Актуальні проблеми психології вищої освіти			
				Професійно - педагогічна комунікація			
				Наукова комунікація : методи оприлюдне ння результатів дослідженн я			
				Технології впливу в діловій комунікації			
				Психологія спілкуванн я			
				Моделюван ня та аналіз діяльності педагогічно го працівника			
				Soft Skills в діяльності педагогічно го			





## ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p><b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну й підсумкову. Відповідно до чинних нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка підсумкова атестація випускників, що завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Метою підсумкової атестації є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам освітньо-наукової програми доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється після завершення навчання на підставі оцінки рівня їх компетентностей, передбачених відповідним рівнем Національної рамки кваліфікацій, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), ОНП і навчальним планом.</p> <p>Після завершення здобувачем відповідної ОНП науковий керівник здобувача готує висновок з оцінкою його роботи. Після цього аспірант подає дисертацію для попередньої експертизи. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України за №167 від 6.03.2019 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради ЗВО, яка створюється для разового захисту дисертації. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Засідання ради вважається правоможним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.</p> <p>Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти в результаті успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p>
<p><b>Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії</b></p>	<p>На дисертаційну роботу доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності здобувача ступеня доктора філософії здійснювати самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної педагогіки. Вона є результатом самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.</p> <p>Вимоги до оформлення дисертації регламентуються наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40. Дисертаційне дослідження перевіряється на академічну доброчесність. Дисертація оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу.</p>

**Вимоги до публічного захисту (за наявності)**

Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти в результаті успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України за № 167 від 06 березня 2019 р. «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, яка створюється для разового захисту дисертації.

Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні.

Засідання ради вважається правоможним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.