

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет педагогічний  
Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом

ЗАТВЕРДЖУЮ  
В.О. завідувача кафедри педагогіки та  
менеджменту освіти



підпис

Світлана ПОЛЩУК

26 серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

підготовки здобувачів вищої освіти  
*другого(магістерського) рівня вищої освіти*  
за освітньо-професійною програмою *Управління навчальним закладом*  
спеціальності *073 Менеджмент*  
галузі знань *07 Управління та адміністрування*  
мова навчання *українська*

2024-2025 навчальний рік

Розробник програми: *Олена ДУТКО, канд. пед. наук., старший викладач  
кафедри педагогіки та менеджменту освіти*

Ухвалено на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти  
Протокол № 7 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО



Гарант освітньо-професійної програми Геннадій БЕСАРАБЧУК

## **Зміст робочої програми навчальної дисципліни**

1. Мета вивчення навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Методика наукових досліджень» має забезпечити формування у здобувачів вищої освіти інтегральної та загальних компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівця, озброїти студентів ґрунтовними знаннями з методики наукових досліджень, сформувати практичні уміння та навички щодо організації та проведення наукового дослідження в галузі освітнього менеджменту, зокрема, до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи.

### **Основними завданнями вивчення курсу є:**

- 1) активне залучення майбутнього фахівця до навчально-дослідницької і науково-методичної роботи;
- 2) розвиток у здобувачів творчих здібностей, ініціативності, самостійності, логічного мислення;
- 3) оволодіння здобувачами науково-методичними основами наукових досліджень;
- 4) формування загальної компетентності стосовно вибору напрямку наукового дослідження, логіки та методики проведення наукових досліджень, роботи з джерелами інформації, їх відбору, класифікації, опрацювання та аналізу;
- 5) формування здатності у майбутніх фахівців програмувати елементи дослідження, представляти їх результати, забезпечувати статистичну обробку експериментальних даних.

Робоча програма вивчення навчальної дисципліни «Методика наукових досліджень» укладена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Управління навчальним закладом, галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент.

### **2. Обсяг дисципліни**

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	перший	перший
Семестр вивчення	I	Н.с., I
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Загальний обсяг годин	90	90
Кількість годин навчальних занять	30	12
Лекційні заняття	16	8
Практичні заняття	14	4
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	60	78

Форма семестрового контролю	Залік	Залік
-----------------------------	-------	-------

**3. Статус дисципліни:** обов'язковий освітній компонент загальної підготовки

**4. Передумови для вивчення навчальної дисципліни.**

*Дисципліни, які мають бути вивчені раніше:* дисципліна вивчається в першому семестрі.

**5. Програмні компетентності навчання:**

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту, зокрема, управління закладом освіти, або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.

**Загальні компетентності.**

ЗК 1. Здатність проведення досліджень з проблем освітнього менеджменту на відповідному рівні.

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**6. Очікувані результати навчання з дисципліни:**

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту загальної підготовки «Методика наукових досліджень» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання: ПРН 11 Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.

А саме, студенти набувають здатності:

- критично аналізувати наукові роботи і системно підходити до аналізу наукових проблем сучасного менеджменту і освіти; застосовувати методологію наукового дослідження при виконанні дослідницьких робіт; оцінювати теоретичні концепції і методологічні парадигми сучасного наукового пізнання; використовувати отримані знання в процесі соціального прогнозування, проектування і конструювання;
- організувати дослідно-експериментальну та дослідницьку роботу у галузі освітнього менеджменту; використовувати педагогічні інновації у власній професійній діяльності; аналізувати сучасні тенденції нововведень в сферу освітнього менеджменту, чинники, що визначають успішність інноваційних процесів в освіті; представляти результати у наукових роботах і власних публікаціях;
- здійснювати самостійне спостереження, письмове викладення матеріалу й оформлення підсумків науково-дослідної роботи, вміння публічно захищати її результати та висновки, що сприяє розвитку наукового мислення, підвищенню рівня і якості загальної та професійної підготовки;
- аналізувати знання про освітній менеджмент, сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіти системою знань про історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і освітнього менеджменту; уміти самостійно вирішувати актуальні наукові та професійні задачі; застосовувати отримані знання і практичні вміння під час вирішення конкретних завдань щодо вдосконалення освітнього процесу в закладах освіти, управління закладом освіти; розвивати вміння аналізувати, узагальнювати та критично

оцінювати теоретичні положення, виробляти власну точку зору з проблем дослідження;

- формувати стратегію пошуку сучасних наукових досягнень у сфері менеджменту освіти, вміти їх самостійно застосовувати при розв'язанні прикладних проблем; уміти робити висновки при розв'язанні виявлених проблемних питань.

**7. Засоби діагностики результатів навчання:** тестові завдання, завдання модульної контрольної роботи, індивідуальні завдання, підготовка студентських презентацій.

**8. Програма навчальної дисципліни**

**Денна форма здобуття вищої освіти**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	Зокрема					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Наукові дослідження в освітньому процесі: загальні положення.	11	2	2	-	-	7	-
Тема 2. Технологія наукового дослідження.	12	2	4	-	-	6	-
Тема 3. Поняття про методологію, методологічну основу наукового дослідження, методи наукового пізнання.	11	2	2	-	-	7	-
Тема 4. Методи емпіричного рівня дослідження.	12	2	2	-	-	8	-
Тема 5. Теоретичні методи дослідження.	11	2	1	-	-	8	-
Тема 6. Методи математичної і статистичної обробки даних.	11	2	1	-	-	8	-
Тема 7. Наукова робота, основні вимоги до неї.	11	2	1	-	-	8	-
Тема 8. Академічна доброчесність. Етика науковця.	11	2	1	-	-	8	-
<b>Разом годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>

**Заочна форма здобуття вищої освіти**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	разом	Зокрема

		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Наукові дослідження в освітньому процесі: загальні положення.	11	-	-	-	-	11	-
Тема 2. Технологія наукового дослідження.	12	1	2	-	-	9	-
Тема 3. Поняття про методологію, методологічну основу наукового дослідження, методи наукового пізнання.	11	1	-	-	-	10	-
Тема 4. Методи емпіричного рівня дослідження.	12	2	-	-	-	10	-
Тема 5. Теоретичні методи дослідження.	11	1	-	-	-	10	-
Тема 6. Методи математичної і статистичної обробки даних.	11	1	1	-	-	9	-
Тема 7. Наукова робота, основні вимоги до неї.	11	1	1	-	-	9	-
Тема 8. Академічна доброчесність. Етика науковця.	11	1	-	-	-	10	-
<b>Разом годин</b>	90	8	4	-	-	78	-

**9. Форми поточного, семестрового та підсумкового контролю.** Поточне усне опитування, тестування в модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE, модульна контрольна робота, залік.

**10. Критерії оцінювання результатів навчання.**

Розподіл балів:

— сумарна максимальна кількість балів з дисципліни протягом семестру становить 100 балів; 100 балів складаються з балів поточного та модульного контролю; — зміст навчальної дисципліни передбачає один змістовий модуль, яких завершується модульним контролем (МК); — бали за змістовий модуль (ЗМ) складаються з двох компонентів : балів поточного контролю та балів модульного контролю. Причому максимальна кількість балів з поточного контролю становить 50; максимальна кількість балів з модульного контролю (модульна контрольна робота) – 50 б.

<b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b>	<b>Сума</b>
--	-------------

Змістовий модуль 1 (100 балів)		100
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	
50 балів	50 балів	

### **Поточний контроль (50 балів)**

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12.

Рейтингова оцінка у балах ( $r_k$ ) знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації студентом поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них, за формулою:

$$R_k = (0,05 r_{kc} + 0,4) * 50.$$

Де  $r_{kc}$  – середня оцінка здобувача на навчальних заняттях.

Студент має можливість покращити поточну оцінку виконавши додаткові завдання з дисципліни. А саме: 1) підготувати до друку наукову статтю за темою кваліфікаційної роботи; 2) за відповідною темою скласти 30 тестових завдань.

### **Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях**

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику/посібнику/матеріалах лекцій відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати, порівнювати явища та процеси на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача дає прості відповіді на запитання.
Середній	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати завдання за взірцем; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу

		викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником/посібником/матеріалами лекцій, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати, робити певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; наводити приклади, будувати схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати наукове повідомлення і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить наукові поняття, категорії; формулює методологічні принципи; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані навички пошуку наукового матеріалу, здатний до його аналізу, систематизації.
Високий	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями з дисципліни та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості науково-дослідної діяльності; робить аргументовані наукові висновки; практично оцінює здобутки сучасної науки; самостійно визначає мету власної наукової діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи розглядувані явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї наукової діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі



		здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	--	--

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непередготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

### **САМОСТІЙНА РОБОТА**

**Контроль самостійної роботи студента здійснюється під час усного чи письмового опитування на практичних заняттях. Окремого балу за цей вид роботи не передбачено.**

Метою та завданнями самостійної роботи здобувачів вищої освіти під час вивчення курсу "Методики наукових досліджень" є:

- опрацювання та осмислення лекційного матеріалу;
- формування навчально-методичного підґрунтя та організаційної основи розвитку мотивації до навчання;
- підготовка студентів до практичних занять з теоретичних та практичних проблем курсу на основі самостійного вивчення окремих питань та освоєння рекомендованої літератури;
- надання можливості студентам виконувати завдання, які відповідають умовно-професійному рівню засвоєння знань, не обмежуючи їх виконанням стандартизованих завдань;

– контроль поточних знань студентів шляхом опитування на практичних заняттях, а також тестування.

У процесі самостійної роботи студенти мають оволодіти вміннями та навичками:

- організації самостійної навчальної діяльності;
- самостійної роботи в бібліотеці з каталогами, репозитарії університету;
- праці з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою;
- конспектування наукових джерел;
- роботи з довідковою літературою;
- опрацювання статистичної інформації;
- підготовка доповідей з проблем курсу.

Кожен студент повинен уміти раціонально організувати свою навчальну самостійну діяльність. Важливим є вміння скласти план своєї роботи, чітко визначити її послідовність. Необхідно, щоб план самостійного навчання був реальним і його виконання приводило до плідних наслідків в освітньому процесі.

#### **Модульна контрольна робота (50 балів)**

МКР передбачає визначення рівня дослідницької компетентності через виконання відповідних завдань.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь з методики наукових досліджень.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами модульного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Контрольна робота містить питання з основних питань курсу, що вивчалися на аудиторних заняттях та виносилися на самостійне опрацювання.

Для успішного виконання модульної контрольної роботи необхідно звернути особливу увагу на те, що формулювання запитань передбачають не лише відтворення вивченого теоретичного матеріалу, але й вміння аналізувати, порівнювати, наводити власні приклади, аргументувати свою думку тощо. Відповідаючи на питання контрольної роботи потрібно висловлюватися грамотно, логічно, підкріплювати теоретичний матеріал власними прикладами, демонструючи своє розуміння основних положень.

При оцінюванні результатів модульної контрольної роботи, враховується:

- 1) рівень засвоєння знань з курсу (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота і точність знань);
- 2) якість актуалізації студентами знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура мовлення);

3) сформованості умінь і навичок використання засвоєних знань на практиці;

4) прояв творчості й самостійності

5) якість виконання роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо).

#### **Норми оцінювання:**

Оцінки «**відмінно**» (45-50 балів) заслуговує студент, який виявив всебічні, систематичні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання.

Оцінки «**добре**» (38-44 балів) заслуговує студент, який виявив повне знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв матеріал рекомендованих джерел. Проте при цьому допустив несуттєві неточності, пропуски чи помилки.

Оцінки «**задовільно**» (30-37 бали) заслуговує студент, який виявив знання основного навчального матеріалу, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань.

Оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили суттєві помилки під час виконання модульної контрольної роботи.

Оцінка «**незадовільно**» (0-29 балів) виставляється студентові, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Як правило, «незадовільна» оцінка виставляється студентам, які не виявили знань або виявили їх недостатньо під час виконання модульної контрольної роботи.

#### **Семестровий залік**

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з навчальної дисципліни.

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та „не зараховано”/„незадовільно” за національною шкалою.

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

До індивідуального навчального плану студента результати підсумкового контролю у формі заліку заносяться за умови, якщо студент не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балів.

## Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни

**Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни** – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	Зараховано
82-89	B (дуже добре)	Зараховано
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	Зараховано
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

### Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання здобутих шляхом здобуття неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

#### В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);

#### В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації, тема якої відповідає галузі знань «07 Управління та адміністрування».

**Академічна доброчесність**. Очікується, що відповіді здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями, передбачатимуть недопущення академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів тощо). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від обсягу плагіату чи обману.

Питання дотримання усіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності, регламентуються такими документами:

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://drive.google.com/file/d/1LlOReajanExMEhG2DvgdaFNACYWU00UL/view>);

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» ([https://drive.google.com/file/d/0B\\_EBvdN4dQSlMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg](https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSlMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg)).

*Відвідування занять.* Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>) здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»

(<https://drive.google.com/file/d/1mSgolphpxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>); відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти і перескладати заліки тощо, останні – у зв'язку з поважними причинами; подати підтверджувальні документи, які засвідчують поважну причину, що унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни.

## **11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (404), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

## **12. Рекомендована література:**

*Основна:*

1. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. Київ–Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.

2. Дутко О.М., Лебідь І.Ю. Методика наукових досліджень : Навчально-методичний посібник [видання друге, доповнене та перероблене] / автори–упорядники О.М. Дутко, І.Ю. Лебідь. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В, 2023. 160 с.

3. Дутко О.М. Методика наукових досліджень : навчально-методичний посібник / авторупорядник О.М. Дутко. Кам'янець-Подільський, 2020. 158 с.

4. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Управління навчальним закладом» спеціальності

073 Менеджмент [Електронний ресурс] / укладачі: Дутко О.М., Федорчук В.В., Лебідь І.Ю., Горбатюк О.В., Поліщук С.В. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 71 с.

5. Федорчук В.В. Методика наукових досліджень : Навчально-методичний посібник / автор-упорядник В.В. Федорчук. Кам'янець-Подільський : Видавець ГП Зволейко Д.Г., 2022. 132 с.

6. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.

*Допоміжна:*

1. ДСТУ 8302:2015. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше; чинний від 2016–07–01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с.
2. Етичний кодекс ученого України. 2009. Київ. 8 с. URL: <https://www.znu.edu.ua/etychnyj-kodex-uchenogo-Ukrainy.pdf>
3. Лавриш Ю.Е. Особливості організації науково-дослідницької діяльності студентів вищих навчальних закладів. *Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Серія: : Філологія. Педагогіка.* 2013. Вип. 2. С. 72–76. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vntufil\\_2013\\_2\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vntufil_2013_2_13).
4. Лебідь І.Ю. Управлінська компетентність керівника – запорука успішного функціонування освітнього закладу. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С.109-110.*
5. Лебідь І.Ю. Управлінський аспект забезпечення інноваційного типу організації освітнього процесу в закладі освіти. *Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 березня 2023 року [Електронний ресурс] / [редкол. І.О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 36-40.*
6. Лебідь І.Ю. Перспективи підготовки керівників закладів освіти ХХІ століття: вимоги сьогодення. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т.3. С. 116-117.*
7. Лебідь І., Дутко О. Організація управління навчальними закладами в Правобережній Україні у ХІХ на початку ХХ століття. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць*

молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 39. Т. 2. 2021. С. 203-213.

8. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. Суми, 2016. 260 с.
9. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.
10. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
11. Основи наукових досліджень: конспект лекцій / укладач Е. В. Колісніченко. Суми : Сумський державний університет, 2012. 83 с.
12. Пехота О.М., Єрмакова І.П. Основи педагогічних досліджень: навч. посіб. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: Знання, 2013. 287 с.
13. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 р. № 1556–VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 05.10.2023).
14. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII/ Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
15. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. Київ, 2007. 254 с.
16. Франчук Т.Й., Дутко О.М. Модернізація змісту освіти в системі шкільної та вищої педагогічної освіти: взаємозалежність процесів. *Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць*. Вип. 31(2021). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2021. С.81-92.

### Рекомендовані джерела інформації :

Навчально-методичне забезпечення знаходиться в електронному вигляді на платформі MOODLE кафедри педагогіки та менеджменту освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : URL: <https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8000>

1. Міністерство освіти і науки України: Головна. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
2. Центр фінансово-економічних наукових досліджень. URL: <http://www.economics.in.ua/2023/07/27.html>
3. <http://ped-series.kpnu.edu.ua/>
4. Педагогічна освіта: теорія і практика. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/>
5. Всеосвіта – Національна освітня платформа. URL: <https://vseosvita.ua/>
6. Освітній проєкт «На урок» для вчителів. URL: <https://naurok.com.ua/>
7. EdEra — українська студія онлайн-освіти. URL: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Inc+1/about>
8. Освіторія. URL: <https://osvitoria.media/>
9. Prometheus – найбільша платформа онлайн-курсів в Україні. URL: <https://prometheus.org.ua/>

10. Нормативні акти України - [www.nau.kiev.ua](http://www.nau.kiev.ua)

11. Кабінет міністрів України – [www.kmu.gov.ua](http://www.kmu.gov.ua)

12. Інтернет-портал для управлінців – [www.management.com.ua](http://www.management.com.ua)