

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка |
| Освітня програма | 7113 Управління навчальним закладом |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 073 Менеджмент |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 178 |
| Повна назва ЗВО | Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125616 |
| ПІБ керівника ЗВО | Копилов Сергій Анатолійович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.kpnu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 7113 |
| Назва ОП | Управління навчальним закладом |
| Галузь знань | 07 Управління та адміністрування |
| Спеціальність | 073 Менеджмент |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра педагогіки та менеджменту освіти |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра іноземних мов, кафедра економіки підприємства, кафедра менеджменту, кафедра психології освіти |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Огієнка, 61; вул. Семена Петлюри, 1/б м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька обл., 32302 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 478494 |
| ПІБ гаранта ОП | Бесарабчук Геннадій Володимирович |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | besarabchuk@kpnu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(067)-332-48-28 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 1 р. 4 міс. |
| очна денна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка історія розвитку освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» для здобуття освітнього ступеня «магістр» починається з моменту отримання у 2010 р. (протокол АКУ №82 від 30.03.2010 р., наказ МОН України №1611-л від 10.06.2010 р.) Ліцензії на провадження освітньої діяльності з підготовки магістрів галузі знань 1801 Специфічні категорії спеціальності 8.18010020 Управління навчальним закладом з обсягом освітньої послуги 30 осіб денної і 25 осіб заочної форм здобуття освіти. Підготовку магістрів зі спеціальності 073 Менеджмент заклад вищої освіти провадить з 2016-2017 н. р. (ліцензований обсяг 70 осіб), а за освітньо-професійною програмою «Управління навчальним закладом» – з 2017-2018 н. р. У період з 17.12.2018 р. по 19.12.2018 р. в закладі вищої освіти було успішно проведено первинну акредитаційну експертизу освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» щодо підготовки фахівців з вищою освітою за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування другого (магістерського) рівня вищої освіти та встановлено відповідність підготовки фахівців державним вимогам (сертифікат про акредитацію серія УД №23008405 від 25.02.2019 р., наказ МОН України від 25.02.2019 р. №242).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2024 - 2025 | 40 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2023 - 2024 | 40 | 5 | 5 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 16491 Управління персоналом та економіка праці |
| другий (магістерський) рівень | 7113 Управління навчальним закладом 9445 Управління персоналом та економіка праці |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 91090 | 43588 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 82664 | 38172 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 8427 | 5417 |
| Приміщення, здані в оренду | 135 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|--|---|--|
| Освітня програма | <i>ОПП Управління навчальним закладом.pdf</i> | 3bQN5cOuenwyD4R5o+fnCrq8752nMHB7p9opdYAmcvU= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план денна ОПП Управління навчальним закладом.pdf</i> | e33BYlc6yT6sE72tUbb7I9qEPgH+rtVoFcCCKK5jjOk= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план заочна Управління навчальним закладом.pdf</i> | rZsvDnX6bWsUZTTiAqYf8FthC/DVujFCQp2k8JBbf/4= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія 1.pdf</i> | d16UQlNhgzKmbr/C3bmZQHJqljFV7xH+gk2a4UkiHhE= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія 2.pdf</i> | nxx/bOJYIS+PSp6eIgGPxyLrbKu8sY/U7j8QEmdNo/8= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Відгук.pdf</i> | /fIP72TO6FaIYT8zNwzcV/9hZLWqRNBoo/8Kjv+hsd4= |

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена на основі стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 р. №959 з урахуванням стратегічних завдань ЗВО. Перелік ООК ОП забезпечує досягнення РН, визначених стандартом у ході підготовки кваліфікованого керівника освітнього закладу, здатного професійно проектувати та оптимізувати організаційну структуру закладу освіти, керувати його освітньою та економічною діяльністю, контролювати виконання запланованих завдань, формувати кадрову політику закладу освіти та контингенту осіб, які в ньому навчаються. Обсяг ОП – 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту. ПРН ОП повністю співвідносяться з нормативними і додатковими РН стандарту з конкретизацією особливостей управління освітнім закладом. Їх досягнення забезпечують кваліфіковані НПП. Додаткові ПРН поза стандартом відсутні. Досягнення ПР1 стандарту та ПРН1 ОП сприяють ООК 03, 04, 09, 14, 15; ПР2 та ПРН2 – ООК 04, 05, 08, 10, 14, 15; ПР3 та ПРН3 – ООК 04, 05, 07, 09, 14, 15; ПР4 та ПРН4 – ООК 04, 07, 09, 11, 12, 14; ПР5 та ПРН5 – ООК 03, 04, 05, 09, 10; ПР6 та ПРН6 – ООК 03, 11, 12, 13.01, 13.02, 14; ПР7 та ПРН7 – ООК 02, 12, 13.01, 13.02; ПР8 та ПРН8 – ООК 06, 07; ПР9 та ПРН9 – ООК 02, 14, 15; ПР10 та ПРН10 – 11, 13.01, 13.02; ПР11 та ПРН11 – ООК 01, 04, 07, 08, 12, 13.01, 13.02; ПР12 та ПРН12 – ООК 04; ПР13 та ПРН13 – ООК 06, 07, 08, 10, 11, 12.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за ОП відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час визначення мети і ПРН ОП враховуються інтереси й запити здобувачів і випускників. У складі робочої групи ОП – здобувачі М.Кукіль (UNZ1-M22), В.Предиткевич (UNZ1-M23). Вони залучаються до реалізації плану заходів з моніторингу якості освітнього процесу та якості вищої освіти у формі опитування через анкети (<http://surl.li/hxsrob>), до моніторингу ОП (<http://surl.li/ykmiob>) й обговорення його результатів (<http://surl.li/rmvtzc>), до заходів з академічної доброчесності (<http://surl.li/lbnbge>) тощо, випускники – через «Анкету випускника» (<http://surl.li/nxybhg>). На сайті кафедри розміщена анкета для зворотного зв'язку «Обговорення проекту ОП «Управління навчальним закладом»» (<http://surl.li/hzixcs>), де здобувачі та випускники висловлюють пропозиції і зауваження. Здобувач В.Предиткевич (UNZ1-M23) запропонувала розширити перелік ВОК для здобувачів ОП; здобувач С.Майданюк (UNZ1-M23z) – продовжити реалізацію можливостей формування індивідуальної траєкторії професійного становлення під час практичної та теоретичної підготовки, що й було виконано НПП. Випускники Т.Мельник, С.Чорний, А.Рибак, Т.Слободян, А.Горобець є учасниками розширених засідань кафедри (09.11.2023 р., протокол №12; 03.01.2024 р., протокол №1), де надають свої пропозиції і беруть участь в обговоренні інших пропозицій до проекту ОП. Випускниця Л.Довгалою запропонувала ввести в ОП ОК «Майстерність педагогічної діяльності», яку відображена в змісті нового ООК05 та оновленні змісту ООК03, 04 (<http://surl.li/xlbvfv>).

- роботодавці

Під час визначення мети й ПРН ОП враховуються потреби роботодавців-керівників управлінь освіти і науки громад регіону: Кам'янець-Подільської міської ради С.Мельника, Дунаєвецької міської ради І.Ісакової, Чемеровецької І.Качуріної, Гуменецької М.Великохатко, Оринінської О.Пронозюк. Роботодавців залучено до моніторингу ОП у формі опитувань через «Анкету для роботодавців» (<http://surl.li/qpznrh>), через анкету «Обговорення проекту ОП «Управління навчальним закладом»» (<http://surl.li/hzixcs>) й до обговорення його результатів на розширених засіданнях кафедри (<http://surl.li/rmvtzc>). До складу робочої групи ОП входить С.Мельник, який також очолює Раду роботодавців у К-ПНУ (<http://surl.li/ilfwdm>), зокрема подав пропозицію щодо розширення співпраці в межах ОП через залучення НПП і здобувачів до проведення спільних проєктів професійного розвитку. На кафедрі ухвалено рішення долучитися до проєкту управління «Школа кадрового резерву керівника закладу освіти». І.Качуріна – здійснити пошук шляхів оптимізації співпраці кафедри з роботодавцями в реалізації ОП, що реалізовано затвердженням «Плану заходів залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу в I семестрі 2024-2025 н. р. за ОП по кафедрі» (29.08.2023 р., протокол №7) (<http://surl.li/kcatse>); О.Пронозюк – в спільному обговоренні тематики кваліфікаційних робіт на замовлення, що наразі реалізується та ін. (<http://surl.li/mmlncm>).

- академічна спільнота

Під час визначення мети й ПРН ОП враховуються потреби роботодавців-керівників управлінь освіти і науки громад регіону: Кам'янець-Подільської міської ради С.Мельника, Дунаєвецької міської ради І.Ісакової, Чемеровецької І.Качуріної, Гуменецької М.Великохатко, Оринінської О.Пронозюк. Роботодавців залучено до моніторингу ОП у формі опитувань через «Анкету для роботодавців» (<http://surl.li/qpznrh>), через анкету «Обговорення проекту ОП «Управління навчальним закладом»» (<http://surl.li/hzixcs>) й до обговорення його результатів на розширених засіданнях кафедри (<http://surl.li/rmvtzc>). До складу робочої групи ОП входить С.Мельник, який також очолює Раду роботодавців у К-ПНУ (<http://surl.li/ilfwdm>), зокрема подав пропозицію щодо розширення співпраці в межах ОП через залучення НПП і здобувачів до проведення спільних проєктів професійного розвитку. На кафедрі ухвалено рішення долучитися до проєкту управління «Школа кадрового резерву керівника закладу освіти». І.Качуріна – здійснити пошук шляхів оптимізації співпраці кафедри з роботодавцями в реалізації ОП, що реалізовано затвердженням «Плану заходів залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу в I семестрі 2024-2025 н. р. за ОП по кафедрі» (29.08.2023 р., протокол №7) (<http://surl.li/kcatse>); О.Пронозюк – в спільному обговоренні тематики кваліфікаційних робіт на замовлення, що наразі реалізується та ін. (<http://surl.li/mmlncm>).

- інші стейкхолдери

Під час оновлення ОП були враховані пропозиції і рекомендації тих установ та організацій, з якими співпрацює кафедра педагогіки та менеджменту освіти. В ОП враховано інтереси (<http://surl.li/mmlncm>) Кам'янець-Подільської міської ради, зокрема пропозицію О.Чижевської, директора Кам'янець-Подільського ліцею №15, внаслідок чого було замінено ООК 05 «Освітлогія» на ООК 05 «Менеджмент освіти»; пропозицію Є.Калинок, начальника відділу дошкільної та інклюзивної освіти управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради щодо запровадження ООК «Діджиталізація в управлінні освітніми технологіями», що відображено в оновленні змісту ООК 06 «Цифрова грамотність». Отримано позитивний відгук на ОП від М.Кирика, директора Кам'янець-Подільського ліцею №14 (<http://surl.li/tuqsij>). Проводилися консультації з: С.Морозюком, керівником КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Кам'янець-Подільської міської ради (<http://surl.li/aznjcn>), модератором спільнот керівників та заступників керівників ЗЗСО та членом Ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/agnrzi>); Г.Давиденко, керівником КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Дунаєвецької міської ради, у співпраці з якою 27.10.2023 р. на базі Дунаєвецького ліцею №4 було проведено виїзне засідання Ради роботодавців у К-ПНУ на тему «Формування кадрового потенціалу як складової підвищення ефективності освіти» (<http://surl.li/uxqehv>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає основній меті освітньої діяльності К-ПНУ, визначеній п.2.2 р.2 Концепція освітньої діяльності

університету Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/vtsbba>) та місії Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. (<http://surl.li/wbjofr>) у контексті забезпечення високої якості підготовки фахівців сучасного рівня згідно з державним замовленням і договірними зобов'язаннями для органів державної влади та місцевого самоврядування, державних установ, підприємств і організацій України різних форм власності; забезпечення органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної компонент діяльності Університету як необхідної умови якісної підготовки фахівців, розвитку й реалізації інтелектуально-творчих здібностей НПП і здобувачів; студентоцентризму в освітній процес для забезпечення їх особистісно-орієнтованого навчання, впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема для індивідуалізації освітнього процесу. Відповідно до р. Загальні положення Стратегії, ОП відіграє важливу роль у формуванні іміджевої політики ЗВО, (зокрема, серед випускників ОП керівники закладів освіти, працівники відділів управління освіти) та його візії (Університет у майбутньому – ЗВО, в якій створено умови для реалізації інтелектуального потенціалу НПП, здобувачів у сфері наукової та науково-технічної діяльності, органічно поєднується наукова, науково-технічна, міжнародна, мистецька, інноваційна діяльність та освітній процес і набуття практичних навичок найвищої якості).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОП визначено з урахуванням ефективного впровадження нових знань і технологій за участю учасників освітнього процесу, наукових досліджень та інновацій під час визначення змісту й розвитку ОП за спеціальністю 073 Менеджмент. Це відображено в СК 1-4, 7-10 і забезпечується ПРН 1-5, 8, 11, 13 ОП. У ході підготовки здобувачів використовується багаторічний досвід наукової діяльності професора І.Кучинської (<http://surl.li/grsodq>); проведення гостьової лекції професором З.Рябовою (<http://surl.li/gzoilq>); напрацювань НПП як результат участі в роботі національних і міжнародних фахових наукових шкіл, форумів й інших форм професійного розвитку (<http://surl.li/cfkthb>), результати напрацювань Г.Бесарабчука в II циклі міжнародного проекту «Програми вдосконалення викладання у вищій школі» Британської Ради в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та за підтримки МОН України й НАЗЯВО (<http://surl.li/ffltwa>). НПП публікують наукові статті у фахових виданнях категорії А і Б; є учасниками науково-практичних конференцій. НПП є членами ГО: Г.Бесарабчук – «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» (керівник Г.Єльнікова); С.Поліщук, В.Федорчук, О.Дутко – «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сучасні тенденції розвитку спеціальності відображено у формуванні в здобувачів СК 1-3, 6-10 та ПРН 1-4, 8, 10, 12, 13, які забезпечують ООК 03-06, 08-10, 12, 14, а також під час проходження практики ООК 13.01 і ООК 13.02.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мету та ПРН ОП визначено з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ринку праці, галузевого й регіонального контексту. Внесено зміни до переліку ООК ОП через заміну ООК02 «Іноземна мова» на «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»; ООК05 «Освітологія» на «Менеджмент освіти»; ООК13.01. «Виробнича управлінська практика в закладах дошкільної та ЗСО» на «Виробнича управлінська практика в закладах освіти» та ООК13.02 «Виробнича управлінська практика в ЗВО та відділах управління освіти» на «Виробнича переддипломна практика». Зміст ООК3-12 відображає освітні потреби в підготовці сучасних менеджерів-керівників закладів освіти. Галузеве спрямування відображено в тематиці кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/rdmsju>). Сучасні вимоги ринку праці з цифровізації відображено в ЗК3, СК3, СК10 і ПРН8. Галузевий аспект відображений у залученні стейкхолдерів до керівництва практикою; до участі в круглому столі «Нові тенденції в сфері ринку праці: пошук сучасних можливостей» Ради роботодавців у К-ПНУ, на якому виступали І.Кучинська, Г.Бесарабчук (<http://surl.li/ltqkbq>). Регіональний контекст відображено: в змісті завдань практики ОП; в освітньому процесі проводять відкриті лекції (<http://surl.li/nqsqcy>), круглі столи; у виступах здобувачів на науковій конференції за підсумками НДРС (<http://surl.li/thpfbj>) та участі в роботі проблемних груп кафедр: «Актуальні проблеми педагогіки та управління в освіті», «Вдосконалення освітнього процесу у вітчизняній школі» та ін. (<http://surl.li/yaecld>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети ОП та визначення ПРН було враховано власний досвід розроблення, моніторингу та оновлення ОП, а також досвід інших українських ЗВО, зокрема з ОП «Управління навчальним закладом» ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (<http://surl.li/pomtlx>) враховано досвід формулювання об'єкту вивчення, цілей навчання, окремих ООК (Менеджмент освіти; Керівник закладу освіти, Теорія організації); з ОП «Управління закладом освіти» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<http://surl.li/bzakkm>) враховано досвід підбору методів, методик і технологій, окремих ООК (Управління фінансово-економічною діяльністю, виробнича управлінська практика); з ОП «Управління закладом освіти (за рівнями)» Київського університету імені Бориса Грінченка враховано (<http://surl.li/jugmaq>) формулювання мети та окремих ООК (Іноземна мова за професійним спрямуванням, Психологія управління, управління інформаційними зв'язками) тощо. На основі укладених К-ПНУ договорів про співпрацю між ЗВО (<http://surl.li/myjrej>) та особистих контактів НПП, вивчення результатів моніторингу ОП ЗВО, урахуванню досвіду українських ОП ЗВО сприяла участь С.Поліщук у програмі підвищення кваліфікації «НПП ЗВО, які викладають комплекс дисциплін з менеджменту освіти» (<http://surl.li/uuurje>) і Н.Мазур у програмі «Формування цифрової компетентності у закладах освіти» на базі ЦПО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (<http://surl.li/tjwsig>); Г.Бесарабчука в тренінгу «Вдосконалення викладання у вищій освіті: модель і стратегія» Інституту вищої освіти НАПН України (<http://surl.li/ityttl>), в проєкті «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (<http://surl.li/iwrpqt>); участь І.Кучинської у Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Проблеми утвердження в учнівській і студентській молоді української національної і

громадянської ідентичності» Інституту проблем виховання НАПН України (<http://surl.li/imlcie>); підвищення кваліфікації О.Дутко на базі кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на тему «Інноваційні методи викладання педагогічних дисциплін у вищій школі» (<http://surl.li/zrtrrh>) та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання мети ОП та визначення ПРН було враховано досвід реалізації подібних освітніх програм іноземних університетів, з якими К-ПНУ уклав партнерські угоди (Інститут дослідження та розвитку Люблінського технологічного парку (Республіка Польща) (<http://surl.li/rzqbqc>); Університет економіки (м. Бидгощ, Республіка Польща) (<http://surl.li/ozbgww>); Університет Миколаса Ромеріса (Литва) (<http://surl.li/sakovn>)) та участі НПП, які забезпечують викладання ООК ОП, в міжнародних проєктах, програмах підвищення кваліфікації. Зокрема, участь НПП С.Поліщук, В.Федорчук, О.Горбатюк, І.Лебідь, О.Дутко (<http://surl.li/alzxf>) в міжнародних проєктах Інституту дослідження та розвитку Люблінського технологічного парку (Республіка Польща) сприяла вивченню особливостей підготовки магістрів, організації неформального навчання, впровадження інтерактивних технологій в освітній процес в умовах змішаного навчання, що використано у формулюванні цілей навчання і ПРН, посилено практикоорієнтованість ООК ОП. Цьому ж сприяла участь Н.Мазур в міжнародному проєкті Erasmus+:КА2 «Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та Таджикистану (DigEco)» 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP (<http://surl.li/gjibtw>), що уможливило в межах співпраці за проєктом залучити досвід іноземних університетів з формування сучасної цифрової грамотності здобувачів і запровадити в ОП ООК об «Цифрова грамотність». Також сприяла цьому співпраця з Університетом економіки (м. Бидгощ, Республіка Польща) (<http://surl.li/ozbgww>), який здійснює підготовку здобувачів в галузі менеджменту, члена робочої групи ОП В.Федорчук (<http://surl.li/yfgmkv>), котра ознайомила з практичним досвідом та інноваційними методами організації навчання в європейській системі вищої освіти. Сприяла й співпраця в міжнародному проєкті Університету Масарика (Республіка Чехія) «Зміни педагогічних факультетів у XXI столітті» І.Кучинської (<http://surl.li/kyjfdn>), Г.Бесарабчука (<http://surl.li/bdqleh>); участь Г.Бесарабчука як управлінця в II циклі міжнародного проєкту «Програми вдосконалення викладання у вищій школі», який реалізувала Британська Рада в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та за підтримки МОН України й НАЗЯВО (<http://surl.li/ffltwa>); участь здобувача В.Предиткевич в програмі міжнародної академічної мобільності у межах міжінституційних угод Програми Європейського Союзу Erasmus+ за напрямом KA171: міжнародна кредитна мобільність: Гданський університет (2023-2024 рр.), що також сприяло оновленню змісту освітнього процесу за окремими ООК, цілей і ПРН ОП. З метою інтеграції НПП і здобувачів, майбутніх освітянських керівників до проєктної діяльності на Європейському рівні НПП кафедри С.Поліщук, Г.Бесарабчук з червня 2024 р. стали учасниками програми ЄС «eTwinning» (<http://surl.li/qmfspu>); Г.Бесарабчук взяв участь в тренінгу Project_Hub К-ПНУ в межах міжнародної Програми THEA Ukraine X (2024 р.) (<http://surl.li/nrvfll>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент. ОП оновлено у відповідності до мети та цілей навчання. Має чітку структуру, перелік ООК відповідає визначеним цілям навчання – підготовці фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту та/або в процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій, та характеризуються невизначеністю умов і вимог. На ОП здійснюється загальна (ООК 01-02) та професійна підготовка здобувачів освіти (ООК 03-15). Практична підготовка здобувачів освіти забезпечується двома виробничими практиками (ООК 13.01 та ООК 13.02). Написання кваліфікаційної роботи (ООК 14) відбувається згідно з теоретичним змістом предметної області та цілями навчання. ОК викладають із дотриманням принципів наступності, послідовності й логічності, вони спрямовані на досягнення відповідних ПРН, які корелюють із ЗК і СК. Посилюють вивчення предметної області спеціальності вибіркові освітні компоненти (ВОК). Структура і зміст ОП передбачають використання комплексу методів, методик і технологій: загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні,

документальні, балансові тощо); методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо). У ході навчання здобувачі освіти навчаються використовувати сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовують у менеджменті; ресурси бібліотеки (<http://surl.li/ysqeam>), зокрема університетський репозитарій (<http://surl.li/paurrm>). Виробничі практики проводяться на базах практики, які відповідають назві практики, а саме це заклади освіти, відділи управління освіти різних форм власності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в К-ПНУ передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (нова редакція) (<http://surl.li/oxnjpg>), Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (нова редакція) (<http://surl.li/bgtpxf>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (нова редакція) (<http://surl.li/ytzuuf>), Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/qqfwa>), Порядком навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<http://surl.li/mcbnmn>) та ін. Частка ВОК – 25% від загального обсягу ОП. Модернізація ОП сприяла реалізації моделі вибору 6 ВОК, з яких: 1 – обсягом 3 кредити ЄКТС; 5 – 4 кредити ЄКТС (усі видом підсумкового контролю – залік) із Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору на сайті К-ПНУ (<http://surl.li/wicwxp>). На ОП наявні такі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибір ВОК (23 кредити ЄКТС) з каталогу навчальних дисциплін вільного вибору, вибір іноземної мови в ООК02 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», вибір бази практичної підготовки, участь в роботі студентських проблемних груп кафедри, вибір форм виконання практичних завдань, вибір програм академічної мобільності, вибір тем кваліфікаційних робіт, набуття додаткових компетентностей у процесі здобуття неформальної/інформальної освіти тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедури вибору здобувачами вибіркового освітніх компонентів є зрозумілими й організованими з дотриманням вимог Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oxnjpg>), Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/bgtpxf>). Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін вільного вибору передбачає: анкетування здобувачів; інформування здобувачів про зміст навчальних дисциплін вільного вибору; безпосередній їх вибір; консультаційне супроводження куратором (за потреби); етап корекції з метою виконання умов, визначених пп. 3.3.-3.4. Положення (<http://surl.li/bgtpxf>). На початку навчального року відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації проводить опитування здобувачів через анкету «Формування переліку вибіркового навчальних дисциплін» (<http://surl.li/hygfuo>), результати оприлюднюються на сайті відділу (<http://surl.li/jlktnl>). У процесі формування переліку ВОК ураховано інтереси та пропозиції здобувачів, роботодавців, академічної спільноти, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Щорічно каталог навчальних дисциплін вільного вибору оновлюється на наступний навчальний рік (<http://surl.li/zgsnvt>; <http://surl.li/ylavky>). У К-ПНУ до 01 листопада на основі наказу ректора створюють робочі групи для формування переліку ВОК, які очолюють декани/директор ННІ. На педагогічному факультеті розпорядженням декана утворюється робоча група для формування переліку ВОК. Пропозиції до переліку ВОК з поданнями на силабус кафедри формують до 15 листопада та подають до робочої групи. Розгляд переліку відбувається на засіданні вченої ради педагогічного факультету до 25 листопада. Рекомендації педагогічного факультету погоджуються радою з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ. Всі документи подаються до навчального відділу для підготовки до розгляду і затвердження Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вченою радою К-ПНУ. Зведений Каталог вводиться у дію наказом ректора та розміщується на сайті К-ПНУ (<http://surl.li/lnhfig>). На сайті кафедри педагогіки та менеджменту освіти НПП розміщуються силабуси ВОК (<http://surl.li/oituz>). Здобувачі ознайомлюються з Каталогом і здійснюють вибір до 01 березня поточного навчального року. Для здобувачів, зарахованих на навчання за освітнім ступенем «магістр» на 1 курс терміни формування робочої групи, Каталогу, вибору ВОК з Каталогу регламентує розпорядження ректора. Здобувачі мають можливість їх обирати ВОК для інших рівнів вищої освіти, і ВОК інших ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність. Перелік навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів на навчальний рік затверджують наказом ректора, що є підставою для їх внесення до робочих навчальних планів та індивідуальних навчальних планів здобувачів та є обов'язковими до вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практичної підготовки здобувачів регулює Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/gvtejn>), наскрізна програма, РІП практик (<http://surl.li/xurpax>). Вона починається на етапі програмування системи професійної підготовки фахівця, закладаючи в неї головні орієнтири спрямованості на практичну складову майбутньої професійної діяльності. У межах ОП практику забезпечують ООК 13.01 (4,5 кредити ЄКТС) та ООК 13.02 (4,5 кредити ЄКТС), що передбачає формування та розвиток програмних компетентностей (ЗК1, ЗК3-6; СК1-3, СК5) у сфері освітнього менеджменту шляхом актуалізації особистісного, професійного потенціалу розвитку здобувача через проектування індивідуального маршруту реалізації програми

практик. Здобувачі можуть самостійно обирати бази практики та пропонувати їх для укладання договору (заклади освіти, відділи управління освіти різних форм власності) (<http://surl.li/xupbax>) та реалізувати варіативність у виборі рівня складності програми на основі компетентнісного підходу, її уточнення, етапності проходження, узгодження її інваріантної та варіативної складових тощо із залученням роботодавців (<http://surl.li/ajtqut>). Проводиться опитування через «Анкету для здобувачів вищої освіти, які пройшли практику» (<http://surl.li/usqwlx>), де серед результатів ними підтверджено достатній термін проходження практики (<http://surl.li/yfsqkt>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), а саме: здатність до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів освітньої, управлінської діяльності) ООК 04, 05, 08, 11, 12; здатність мотивувати суб'єктів освітньої діяльності рухатися до спільної мети ООК 03, 04, 11-13.02; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) ООК 05, 12-13.02; здатність генерувати нові ідеї (креативність) ООК 02, 11, 13.01-15 та ін. Навчання за ОП дозволяє здобувачам набутти соціальних навичок у ході індивідуальної й групової роботи з використанням сучасних методів, засобів і технологій навчання під час вивчення ВОК, практичної підготовки, написання кваліфікаційної роботи, участі в роботі проблемних груп кафедри (<http://surl.li/yaecld>), участі в роботі конференцій, круглих столів, зустрічей зістейкхолдерами (<http://surl.li/idhfsi>) та ін. Важливу роль відіграє підготовка та захист кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/jjqofa>), що сприяє формуванню у здобувачів здатності проведення досліджень з проблем освітнього менеджменту на відповідному рівні.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, яку утворено з дотриманням вимог, визначених Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/ftuacr>), зокрема: профіль ОП, перелік ОК та їх логічна послідовність, форма атестації здобувачів та матриці відповідностей програмних компетентностей компонентам ОП і матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. До ОК відносяться обов'язкові ОК загальної та професійної підготовки (навчальні дисципліни, практики, атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи) та ВОК. ОК, які включено до ОП (Методика наукових досліджень, Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Управління навчальною та виховною діяльністю, Керівник закладу освіти, Менеджмент освіти, Цифрова грамотність, Управління інформаційними зв'язками, Аудит і оцінювання управлінської діяльності, Теорія організації, Управління фінансово-економічною діяльністю, Психологія управління, Організаційна культура менеджера освіти; практики: виробнича управлінська практика в закладах освіти; виробнича переддипломна практика; кваліфікаційна робота; атестація), утворюють логічно взаємопов'язану систему. ОК викладають із дотриманням принципів наступності, послідовності й логічності, вони спрямовані на досягнення відповідних ПРН, які корелюють із ЗК і СК, що в сукупності дозволяє досягти заявленої мети.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

К-ПНУ співвідносить обсяг окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) шляхом планування на ОК, як правило, обсяг не менше 3 кредитів з дотриманням відповідного кредитного виміру. Максимальне тижневе навантаження здобувачів – 18 год. на тиждень. Співвіднесення обсягу ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів унормовано Положенням про організацію освітнього процесу (нова редакція) (<http://surl.li/oxnjrg>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів (<http://surl.li/nckits>). Кількість годин навчальних занять на денній формі здобуття вищої освіти становить від 30% до 50% (від 10 год. до 15 год. в 1 кредиті ЄКТС) від загальної к-сті год.: з обов'язкових ОК загальної підготовки – 1/3 від загальної к-сті год. (10 год. в 1 кредиті ЄКТС); з обов'язкових ОК професійної підготовки – від 33% до 50% (від 10 год. до 15 год. в 1 кредиті ЄКТС); з ВОК навчального плану – 1/3 від загальної к-сті год. (10 год. в 1 кредиті ЄКТС). Решта годин призначається для самостійної роботи здобувачів, що є достатнім для формування ПРН. Кожному ОК присвоєно оптимальну кількість кредитів, визначено співвідношення лекційних і практичних/семінарських занять і вид підсумкового контролю. Загальне фактичне навантаження – 90 кредитів ЄКТС (2700 год., з яких 738 год. (27,3%) – навчальні заняття (лекційні, практичні/семінарські), 1962 год. (72,7%) – самостійна та індивідуальна робота). Частка аудиторних занять становить зазвичай 1/3 від загального обсягу ОК, а позааудиторна робота – 2/3 від загального обсягу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП утворена на основі компетентнісного підходу для забезпечення інтеграції теоретичної та практичної підготовки здобувачів, інтеграції ОК за критеріями практикоорієнтованості, поетапного нарощування ЗК і СК з кожним наступним етапом практичної діяльності за рівнем складності, пріоритетністю завдань відповідно до потреб та можливостей кожного здобувача. На дві практики виділено 9 кредитів ЄКТС, перша з яких проводиться в 2 семестрі. До керівництва практиками залучено роботодавців: М.Великохатко, начальника відділу освіти, культури,

спорту і туризму Гуменецької громади та М.Кирика, директора Кам'янець-Подільського ліцею №14. Зміст практики ОП дозволяє здобувачам поетапно сформувати компетентності й ПРН, необхідні для успішної майбутньої професійної діяльності, а саме: на початковому етапі навчання актуалізуються місце, функції і завдання практики в системі професійної підготовки з тим, щоб сприймати всю систему професійного становлення як засіб підготовки до практичної діяльності в професії, забезпечення своєї конкурентоздатності на ринку праці; система професійного становлення здобувача програмується як поетапне нарощування компетентностей, практичної готовності до професійної діяльності у комплексі управлінських, загально педагогічних складових; формується траєкторія професійного становлення на основі індивідуальної траєкторії формування готовності до практики управлінської діяльності та ін. За ОП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

З метою набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, в ОП включено ООК 06 «Цифрова грамотність», що стало можливим завдяки успішній участі К-ПНУ в Програмі ЄС Еразмус+ на пряму розвитку потенціалу вищої освіти (СВНЕ) за проектом «Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та Таджикистану» (DigEco) (<http://surl.li/qrcvoc>). Метою ООК 06 є формування у здобувачів сучасної системи теоретичних знань і практичних вмінь з використання цифрових технологій для доступу, організації, аналізу та оцінки актуальності й точності цифрової інформації; відповідної соціальної поведінки в цифровому середовищі, включаючи правові та етичні фактори, пов'язані з використанням цифрових технологій та контенту; заходів для захисту особистих даних та безпеки і набуття ЗК 2, СК 3. Реалізація в ОП ООК 02 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» передбачає досягнення мети його вивчення, яка полягає у формуванні навичок усного та писемного мовлення з іноземної мови на рівні B2+ з академічним компонентом і набуття ЗК 6, СК 5. Здобувачам пропонується навчання на платформах EdEra, Prometheus та ін. (<http://surl.li/nzkvny>). Виховна робота кафедри передбачає обговорення питань створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям, здоров'язбереження, гендерної рівності, навчання впродовж життя, збереження навколишнього середовища тощо (<http://surl.li/vdmeik>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/frvrcf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОП за ступенем вищої освіти «магістр» здійснюється на основі ступеня бакалавра відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2024 році (зі змінами) (<http://surl.li/vwutfm>). Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 для вступу на спеціальність 073 Менеджмент галузі знань 07 «Управління та адміністрування» зараховувалися бали ЄВІ 2023 р. або 2024 р. (тест загальної навчальної компетентності, ваговий коефіцієнт 0,2; тест з іноземної мови, ваговий коефіцієнт 0,2) і ЄФВВ 2024 р. (предметний тест з управління та адміністрування, ваговий коефіцієнт 0,6). Врахування особливостей ОП відобразилося у тому, що під час вступу для здобуття вищої освіти ступеня магістра за кошти фізичних та/або юридичних осіб, вступники на основі НРК7 могли за їх вибором або подати результат(-и) ЄВІ та/або ЄФВВ, або скласти відповідну (-ий, -і) співбесіду та/або фаховий іспит в К-ПНУ. Матеріали предметного тесту з управління та адміністрування готувалися НПП кафедри на основі затвердженої МОН України Програми предметного тесту з управління та адміністрування ЄФВВ, обговорюються, схвалюються на засіданнях кафедри та ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету та подаються до приймальної комісії К-ПНУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У К-ПНУ питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП регулюються документами: Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (<http://surl.li/ezmrhc>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (розділ III. Визнання результатів освітньої академічної мобільності К-ПНУ) (<http://surl.li/iowssu>), Положенням про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці К-ПНУ (розділ III. Процедура реалізації проектів програм міжнародної співпраці, розкрита процедура визнання отриманих результатів учасників освітнього процесу) (<http://surl.li/wblfio>); Порядком визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти (<http://surl.li/dttkrn>), Порядком визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав (<http://surl.li/anosef>). Документи розміщено на сайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» в рубриках «Організація освітнього процесу в К-ПНУ» і «Інтернаціоналізація К-ПНУ». Правила і процедура визнання

результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах є чіткими, зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2023 р. ухвалено рішення про визнання результатів навчання здобувачів В.Предиткевич отриманих під час навчання за ОП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література), В.Плахотного, Н.Трембовецької – за ОП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література). У 2023 р. здобувач С.Морозюк був учасником:

- засідання ради директорів ЦПРПП Хмельницької обл. у форматі круглого столу на тему «Консультування як напрям діяльності ЦПРПП: планування та визначення траєкторії професійного розвитку педпрацівника» (м. Хмельницький, 21.02.2023 р.) з темою доповіді «Роль центрів професійного розвитку педагогічних працівників у побудові педагогічними працівниками траєкторії професійного розвитку»;

- Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби» (м. Кам'янець-Подільський, 28.03.2023 р.) з темою доповіді «Роль центрів професійного розвитку педагогічних працівників в процесі професійного зростання педагогів»; брав участь в роботі колегії управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради (16.06.2023 р.), доповідь «Про забезпечення науково-методичної підтримки професійного розвитку педагогічних працівників Кам'янець-Подільської територіальної громади».

Здобувач С.Іванішена – учасник ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти», доповідь «Науково-методична діяльність як умова розвитку педагогічної майстерності вчителя» (5-6.04.2023 р., м. Кам'янець-Подільський).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У К-ПНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями) (<http://surl.li/mcmckx>), Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/hvoobe>). Документи розміщено на сайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» в рубриці «Організація освітнього процесу в К-ПНУ». На сайті кафедри педагогіки та менеджменту освіти в розділі «Навчальна робота» є рубрика «Неформальна/інформальна освіта здобувачів» (<http://surl.li/mszcyv>), де також розміщено документи та інформація про рекомендовані освітні ресурси (професійні курси, семінари або тренінги, тематика яких відповідає змісту ОК). Здобувачів інформують про доступність цієї процедури гарант ОП (<http://surl.li/dngsjs>; <http://surl.li/xjkodi>), завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти, НПП у ході відповідних зустрічей. У змісті РП навчальних дисциплін (<http://surl.li/xcwtbg>) є розділ «Неформальна/інформальна освіта» з відповідною інформацією. НПП кафедри беруть участь в програмах підвищення кваліфікації з питань неформальної освіти (<http://surl.li/qlgbbw>) та ін.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі за ОП В.Предиткевич, В.Плахотний скористалися своїм правом на визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Так, у 2024 р. здобувачі пройшли навчання на відкритих онлайн-курсах Prometheus. Вони опанували навчальний матеріал з курсу «Управління якістю освіти в школі» (30 год.) та курсу «Секрети успішних директора і директорки» (24 год.) (<http://surl.li/xhbxjs>), надали відповідні сертифікати та пройшли процедуру визнання в рамках вивчення ООК 04 Керівник закладу освіти. Питання розглядалося на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти 31.05.2024 р. (протокол №97).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП відповідає стандарту ВО України (<http://surl.li/jsykg1>), Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/bjrqxm>), Положенню про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oxnjpg>) навчальним планам (<http://surl.li/ifboii>; <http://surl.li/mczeti>), робочим навчальним планам, РП ОК, силабусам (<http://surl.li/lazwbo>), які розміщено на сайті. Методи, засоби та технології навчання і викладання, що використовують на ОП, відображено в документах НМЗ ОК, у силабусах і застосовуються НПП індивідуально, що сприяє досягненню мети та ПРН. Зокрема: інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, методу демонстрації з використанням мультимедійного супроводу, методів інтерактивного навчання, практичного методу (ділова гра), методу проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошукового методу із використанням традиційних засобів навчання (ООК02,06,07,11); технології дослідницького навчання і проектування, аналітичних, словесних і наочних методів; навчальної роботи під керівництвом НПП; самостійної роботи з науковими джерелами; дискусії (ООК01,03,04,05,09,12); спостереження та аналіз соціально-економічних ситуацій, аналізу аудиту та оцінювання управлінської діяльності закладу освіти, кейс-метод (ООК08,10) та ін. Використовуються

інформаційні технології в роботі на платформі MOODLE, технічні, друковані й електронні засоби навчання. Всі методи забезпечують реалізацію компетентнісного підходу, формування соціальних навичок за ОП.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес за ОП здійснюють на засадах студентоцентризму. НПП застосовують методи, засоби та технології навчання і викладання, які враховують індивідуальні психолого-пізнавальні можливості здобувачів із дотриманням принципів академічної свободи, сприяють їх активній участі в освітньому процесі, у реалізації заходів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/wicwxp>), мотивують на самоосвіту та реалізацію права на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті. Надається перевага інтерактивним та інноваційним технологіям навчання з переходом на особистісно орієнтоване навчання на основі методів: евристичної бесіди, реалізації функцій менеджменту (маркетингових досліджень; економічної діагностики; прогнозування і планування; проектування організаційних структур управління; оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті); дискусій і диспутів; роботи в проблемних групах, самостійного вибору керівника й тематики дослідження для написання кваліфікаційної роботи, підготовки проектів, презентацій тощо. НПП враховують те, що здобувачі освіти є випускниками різних ОП спеціальностей ОС бакалавра та ін. Результати їх опитувань через анкету «ОП спеціальності очима здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/fqhlcc>; <http://surl.li/wlchief>) підтвердили належний рівень якості змісту й рівня викладання ОК ОП і реалізації форм їх співпраці з НПП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

К-ПНУ дає можливість НПП вільно використовувати традиційні й інноваційні технології, методи та засоби навчання у ході викладання ОК, що відображено в РП, силабусах, які, зокрема, набулі в процесі підвищення кваліфікації (<http://surl.li/whkcxr>). Реалізації принципу академічної свободи здобувачів освіти в К-ПНУ дає їм можливість у разі незгоди із оцінкою атестації подати апеляцію (розділ 6. Положення про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/irvaff>); у разі незгоди із оцінкою за результатом семестрового контролю здобувач може звернутися до оцінювача чи декана педагогічного факультету (п.9.4.2 Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oxnjrg>). Цьому сприяє система опитування щодо якості освітнього процесу (<http://surl.li/lszokd>), вільного залучення до заходів з моніторингу якості ОП та участі в засіданнях кафедри (12.10.2023 р., протокол №9; 09.12.2023 р., протокол №12) (<http://surl.li/hgkxne>), реалізація права на академічну мобільність, права здобувати неформальну/інформальну освіту, можливість самостійно обирати керівника та тематику дослідження для написання кваліфікаційних робіт, брати участь в заходах з академічної доброчесності (<http://surl.li/lbnbgc>), круглих столів, конференцій, де оприлюднюють свої пропозиції та беруть участь в обговоренні.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасникам освітнього процесу вчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК у РП і силабусах (<http://surl.li/mldqnb>), в інших складниках НМЗ ОК та інформаційних матеріалах, які оприлюднено на сайті К-ПНУ. Гарант ОП проводить зустріч на початку навчального року зі здобувачами, де знайомить з ОП, ООК, змістом освітнього процесу, самостійної роботи, можливостями неформальної та/або інформальної освіти тощо (<http://surl.li/cjfnac>; <http://surl.li/ysiglx>). На навчальних заняттях з ОК НПП надають здобувачам інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання кожного виду роботи ОК, їх наповнення, розподіл балів та їх фіксацію в журналі. Особливу увагу приділяють специфіці організації поточного й підсумкового контролю знань здобувачів, порядку ліквідації академічної заборгованості. Здобувачам повідомляють вимоги з організації та проведення практик на настановних конференціях. Навчально-методичний посібник «Практична підготовка фахівців» та інші матеріали розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/igxflk>) і в репозитарії (<http://surl.li/yavaij>). Результати опитувань здобувачів підтверджують їхню поінформованість щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (<http://surl.li/zouqtg>), що й було обговорено на засіданнях кафедри (12.10.2023 р., протокол №9; 09.12.2023 р., протокол №12) (<http://surl.li/hgkxne>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У К-ПНУ освітня діяльність базується на принципах, зокрема, органічного поєднання освітньої та наукової діяльності для забезпечення випереджувального інноваційного розвитку освіти, що відображено в Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oxnjrg>), Положенні про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/aeimit>), Положенні про наукові школи К-ПНУ (<http://surl.li/uuokde>), Положенні про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/tkieki>), Положенні про студентський науковий гурток і проблемну групу К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/ctojjw>). Це реалізується під час вивчення всіх ООК за ОП, зокрема спеціалізованого ООК 01 з використанням частково-пошукового методу, навчальної роботи під керівництвом НПП, методу самоаналізу та методу самодіагностики, самостійної роботи з науковими джерелами; використовуються інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошукового методу із використанням традиційних засобів навчання (ООК 02, 06, 07, 11); технології дослідницького навчання і

проектування самостійної роботи з науковими джерелами; дискусії (ООК 01, 03, 04, 05, 09, 12); спостереження та аналіз соціально-економічних ситуацій, аналізу аудиту та оцінювання управлінської діяльності закладу освіти, кейс-метод (ООК 08, 10); вибору НПП або здобувачем III рівня – високого (дослідницько-творчого) системи підготовки та проходження практик за градацією ступеня представленості компетентнісного підходу; передбачає актуалізацію процесів самодослідження, самовизначення, формування готовності до самоуправління процесом забезпечення ефективності професійного становлення, перманентності особистісного, професійного саморозвитку; пропонуються завдання з домінантою аналітико-дослідницької діяльності як основи ефективного, теоретично обґрунтованого самопрограмування професійного, особистісного саморозвитку; участі в роботі проблемних груп кафедри (<http://surl.li/yaecld>), участі в роботі конференцій, підготовці статей (<http://surl.li/rmpmso>) та ін.; підготовці та захисті кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/jjqofa>), що сприяє формуванню у здобувачів здатності проведення досліджень з проблем освітнього менеджменту на відповідному рівні. Науково-дослідна діяльність здобувачів і НПП кафедри проводиться з урахуванням актуальності кафедральної наукової теми НДР «Інноваційна освітня діяльність в умовах сучасного реформування системи освіти» (керівник роботи: професор І.Кучинська) та індивідуальних наукових тем НПП. У межах виконання Перспективного плану кафедри реалізації у 2024-2028 рр. Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. (<http://surl.li/devibc>) упроваджуються в освітній процес інноваційні технології (враховуючи цифрові технології) для навчання і викладання, оцінювання в тісному взаємозв'язку з дослідженнями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перед початком навчального року НПП оновлюють зміст ОК відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oxnjpg>), Положення про навчально-методичне забезпечення ОК в К-ПНУ (<http://surl.li/nlhwnu>) на основі принципу академічної свободи, з урахуванням найновіших досягнень науки і сучасних практик у галузі 07 Управління та адміністрування й власних результатів НДР на кафедрах, стажувань (<http://surl.li/bedjhw>), інших форм підвищення кваліфікації, зокрема участі в семінарах, вебінарах, тренінгах (<http://surl.li/zxfipj>; <http://surl.li/wfmwtl>; <http://surl.li/eyacwi>; <http://surl.li/abqaxg>; <http://surl.li/zswlyl>), круглих столах (<http://surl.li/mtgqtt>), сертифікатних програмах К-ПНУ (<http://surl.li/rywond>); в конференціях (<http://surl.li/zhgkul>; <http://surl.li/deccty>; <http://surl.li/lnqmpi>), в міжнародних онлайн-школах (<http://surl.li/ztxruv>) та ін., впровадження наукових здобутків І.Кучинської, керівника кафедральної наукової теми НДР «Інноваційна освітня діяльність в умовах сучасного реформування системи освіти» (ООК03,04) та НПП кафедр: Г.Бесарабчука шляхом участі в 3-му міжнародному науковому форумі «Адаптивні процеси в освіті» (<http://surl.li/oofhoo>) і проходження навчання в міжнародній літній онлайн-школі (<http://surl.li/rhbeeu>), підвищенні кваліфікації з питань адаптивного управління професійним розвитком фахівців в умовах педагогічної інтернатури (<http://surl.li/wjpszis>), в міжнародному проєкті «Програми вдосконалення викладання у вищій школі» (Британська Рада в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) (<http://surl.li/ffltwa>) та ін., відобразилося в оновленні змісту ООК03,04; Н.Олійник, учасниці стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління», що відобразилося в змісті ООК05 (<http://surl.li/wehfqt>); Н.Мазур, учасниці Програми ЄС Еразмус+ напряму розвитку потенціалу вищої освіти (СВНЕ) за проєктом «DigEco» й стажувань в Університеті Масарика (Чехія), Університеті Миколаша Ромеріса (Литва) дало можливість упровадити нові підходи з використання сучасних цифрових технологій в ООК06. Участь Т.Дуткевич в курсах підвищення кваліфікації «Інноваційні технології психологічної освіти» дозволило оновити зміст ООК11 шляхом впровадження навчально-дослідницьких завдань з психології освіти. Завдяки успішному стажуванню О.Дутко (<http://surl.li/dafuec>) стало можливим наповнити ООК01 новим змістом щодо застосування інноваційних освітніх технологій у сфері менеджменту освіти. Участь С.Поліщук у міжнародному вебінарі «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах ЄС та Україні», друк праці у науковому виданні (<http://surl.li/zxuoiu>) і навчально-методичного забезпечення (<http://surl.li/hkpush>) сприяли оновленню змісту ООК07 даними про інформаційні технології в освіті та ін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через реалізацію Стратегії інтернаціоналізації (до 2025) (<http://surl.li/djxaea>), Плану дій щодо покращення інтернаціоналізації за напрямом міжнародної академічної мобільності на 2022-2024 рр. (<http://surl.li/fqzokg>), Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці (<http://surl.li/bvqarg>), участі НПП в міжнародних проєктах, зокрема: С.Поліщук, Г.Бесарабчук – програма ЄС «eTwinning» з інтеграції НПП і здобувачів, майбутніх освітніх керівників до проєктної діяльності на Європейському рівні (<http://surl.li/qmfspu>); Г.Бесарабчук – тренінг Project_Hub К-ПНУ в межах міжнародної Програми THEA Ukraine X (<http://surl.li/esggvs>); міжнародний проєкт «Програми вдосконалення викладання у вищій школі» (Британська Рада в Україні) (<http://surl.li/ffltwa>); участь НПП у міжнародних конференціях, стажуваннях (<http://surl.li/tghlhc>), публікації статей у журналах баз Scopus, WoS (І.Кучинська, Н.Мазур, С.Поліщук, Н.Олійник, І.Лебідь, О.Дутко, В.Федорчук) та ін. виданнях; колективні монографії (І.Кучинська, Г.Бесарабчук, С.Поліщук, Н.Олійник, Н.Мазур, І.Лебідь) (<http://surl.li/pfdsyl>, <http://surl.li/yqgiaq>). Утворено профілі НПП у Web of Science, Scopus, Google Scholar, ORCID. Здобувач В.Предиткевич – учасник програм міжнародної академічної мобільності. Інтернаціоналізація здійснюється в межах укладених угод співпраці із закордонними установами (<http://surl.li/obotqp>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у К-ПНУ регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oxnjprg>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/mcmckx>). Результати навчання та критерії оцінювання визначено для ОП загалом і для кожного її ОК окремо (навчальної дисципліни, практики, кваліфікаційної роботи) і зафіксовано у РП навчальної дисципліни, силабусі, які оприлюднено на сайті кафедри (<http://surl.li/synrbx>); форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності здобувачів і встановлення факту досягнення ПРН. Критерії оцінювання базуються на очікуваних результатах навчання. Серед контрольних заходів у К-ПНУ – поточний, модульний та підсумковий, який включає семестровий контроль та атестацію здобувачів. Розподіл балів за видами робіт виважений і збалансований. Поточний контроль здійснюють, зокрема шляхом поточного усного опитування, тестування на платформі MOODLE (ООКО1); письмового опитування, презентації, виконання різномірних індивідуальних завдань (ООКО2); письмового експрес-контролю та перевірки завдань самостійної роботи, перевірки вмінь та навичок в процесі вирішення завдань та проблемних ситуацій, моделювання та аналіз інтерактивної взаємодії (ООКО3,04,05); креативність при виконанні проєктних завдань (ООКО6); індивідуальне та фронтальне опитування, групова робота на практичних заняттях (ООКО7,09); усне фронтальне опитування, групова робота, письмові (самостійна робота, тестування) (ООКО8,12) та ін. Форми контрольних заходів, а саме модульний контроль, ураховують специфіку ОК, спрямовані на досягнення ПРН – результати виконання модульної контрольної роботи з усіх ОК відображено в журналі академічної групи. Семестровий контроль проводиться у формах екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного РП навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом спеціальності 073 Менеджмент. Серед інших документів НМЗ ОК є критерії оцінювання результатів навчання за різними видами навчальної діяльності здобувачів, які оприлюднюються заздалегідь (до початку оцінювання). Перевірку виконання завдань самостійної роботи здійснюють із використанням різних форм поточного та підсумкового контролю, передбачених РП навчальної дисципліни. НПП реагують на визначену в К-ПНУ модель організації освітнього процесу шляхом залучення здобувачів до роботи на платформі MOODLE. Результати опитувань здобувачів (<http://surl.li/wuvjtu>) підтверджують їх задоволення з проведення форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначено ОП та навчальним планом, які розміщено на сайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» рубрики «Освітні програми К-ПНУ» (<http://surl.li/zhaegw>) і на сайті кафедри в розділі «Навчальна робота» рубрики «Освітні програми» (<http://surl.li/veayro>). На виконання вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання несправедливим пільгам інформація щодо оцінювання є чіткою, точною і доступною для всіх учасників освітнього процесу. У зміст РП навчальних дисциплін і силабусів, які розміщені на сайті кафедри в розділі «Освітні компоненти ОПП «Управління навчальним закладом»» (<http://surl.li/synrbx>), включено чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, розподіл балів і докладні критерії оцінювання рівня навчальних досягнень за видами робіт, засоби діагностики результатів навчання, визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. Питання, що винесені на самостійне опрацювання здобувачами, НПП розміщують у РП навчальних дисциплін ОП і на платформі MOODLE. На сайті кафедри в розділі «Навчальна робота» рубрики «Атестація» розміщена програма атестації у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів (<http://surl.li/mcoo1b>). Проводяться опитування здобувачів з питань академічної доброчесності, якості проведення форм контрольних заходів та використання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, які оприлюднюються.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів інформує гарант ОП під час ознайомчої зустрічі на початку навчального року (<http://surl.li/gmtxid>; <http://surl.li/cbmvxi>), НПП – на вступних навчальних заняттях, консультаціях на основі силабусів і РП навчальних дисциплін, розміщених на сайті кафедри в розділі «Освітні компоненти ОПП «Управління навчальним закладом»» (<http://surl.li/dwchkm>) і за видами робіт на платформі MOODLE. Подібну зустріч проводить куратор академічної групи кафедри. Розподіл балів і докладні критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів за видами робіт відображають в журналі академічної групи. На сайті кафедри в розділі «Навчальна робота» рубрик «Графіки консультацій і розклад екзаменів» (<http://surl.li/afwejq>), «Атестація» (<http://surl.li/gtzkef>), «Практики» (<http://surl.li/ynxucp>) відображено інформацію в електронному вигляді, та на сайті педагогічного факультету в розділі «Освітній процес» рубрик «Графік освітнього процесу» (<http://surl.li/xdbcov>), «Розклад екзаменів» (<http://surl.li/arfknr>), «Підсумкова атестація» (<http://surl.li/shfpxg>) – в електронному вигляді та паперовому вигляді на інформаційних стендах. З інформацією про проведення ректорського контролю з ОК здобувачів повідомляють за місяць до його проведення (<http://surl.li/iejsxw>). З інформацією про проведення атестації, критерії її оцінювання захисту кваліфікаційної роботи здобувачів повідомляють не пізніше ніж за 6 місяців до її початку (зокрема, шляхом розміщення на сайті кафедри).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 10.07.2019 р. №959) передбачає здійснення атестації здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація на ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає стандарту вищої освіти (<http://surl.li/sdmlaq>). На кафедрі за шість місяців до атестації затверджується та порилюджується на сайті Програма атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів (<http://surl.li/yautyl>). Атестацію здійснюють відкрито як публічну презентацію кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій і методів сучасної науки. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, списування, фальсифікації. Кваліфікаційну роботу оприлюднюють на офіційному вебсайті в інституційному репозитарії К-ПНУ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У К-ПНУ процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами, які розміщено на сайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» рубрики «Організація освітнього процесу в К-ПНУ»: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oxnjrg>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/mcmckx>), Положенням про дистанційне навчання в К-ПНУ (<http://surl.li/ajcwmx>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/gbauvp>), Порядком навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у К-ПНУ (<http://surl.li/hsongn>), Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/irvaff>), Положенням про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами) (<http://surl.li/iejsxw>). На сайті кафедри в розділі «Навчальна робота» розміщено РП навчальних дисциплін і силабуси (<http://surl.li/ukrsrdg>), в змісті яких розкрито процедури проведення контрольних заходів з ОК.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Дотримання академічної доброчесності НПП передбачає об'єктивне оцінювання результатів навчання під час проведення контрольних заходів. Форму проведення екзамену, вид завдань визначає РП ОК та відображають в силабусах. Екзаменатор надає інформацію здобувачам про порядок, критерії оцінювання результатів їх навчальної діяльності, розподіл вагових балів в межах ОК, способи інформування про результати поточного і підсумкового контролю в журналі роботи академічної групи, на платформі MOODLE. При визначенні підсумкової оцінки враховують результати навчання, оцінені під час семестру, однак позитивна оцінка з навчальної дисципліни не може бути виставлена інакше, ніж за результатом успішного складання екзамену. Проходження здобувачем атестації відбувається під час роботи комісії у складі з осіб. У К-ПНУ контролює ці процеси, зокрема деканат, навчальна частина, завідувач відповідної кафедри. Конфліктні ситуації, які можуть виникати між учасниками освітнього процесу врегулюють на основі Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/fikuyl>), Антикорупційною програмою на 2023-2025 роки (<http://surl.li/ghkhfg>) та ін. Утворено робочу групу з оцінювання корупційних ризиків (<http://surl.li/sgatjv>), комісію з академічної доброчесності (<http://surl.li/xnirae>), яка реалізує механізми врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/oflahd>). До їх складу входить гарант ОП Г.Бесарабчук. На ОП не було випадків наявності конфлікту інтересів, що підтвердили результати опитувань.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У К-ПНУ порядок повторного проходження контрольних заходів урегулюють відповідно до п.9.4.2 Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oxnjrg>), коли у разі незгоди із оцінкою за результатом семестрового контролю здобувач може звернутися до оцінювача чи декана факультету. За потреби утворюється комісія для колегіального рішення щодо повторного складання екзаменів. Процедура повторного проходження практики регулюється Положенням про проведення практики здобувачів К-ПНУ (п. 5.4.) (<http://surl.li/rjnzza>). Під час проходження атестації здобувачем, у разі його незгоди з оцінкою, може подати апеляцію згідно з розділом 6. Положення про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/irvaff>). Згідно з п.9.1.4. «Умови визнання успішного навчання в К-ПНУ», здобувач, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компонента у формі екзамену, зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості до початку наступного семестру. Допускають не більше 2 разів з кожного ОК: перший раз НПП, другий комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету. Графік ліквідації академічної заборгованості у відповідному семестрі розміщено на сайті педагогічного факультету в розділі «Освітній процес» рубрики «Ліквідація заборгованості» (<http://surl.li/kmekci>). Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У К-ПНУ урегульовано порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на основі Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oxnjrg>), де згідно з п. 9.4. «Процедури розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання» пп.9.4.2 у разі незгоди з рішенням

оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач може звернутися до оцінювача (оцінювачів) з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає оцінювач (оцінювачі). У разі незгоди з рішенням оцінювача (оцінювачів) здобувач може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин в оцінюванні. Декан створює комісію для розгляду заяви здобувача, рішення якої є остаточним у виставленні оцінки. У разі незгоди з результатами захисту практики здобувач в день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання, з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди ухвалює комісія. У разі незгоди з оцінкою за атестацію здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора К-ПНУ у день її проведення з обов'язковим повідомленням про це декана педагогічного факультету. Порядок розгляду апеляцій регламентує Положення про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/irvaff>). Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У К-ПНУ проводиться системна робота з удосконалення політики, стандартів і процедур академічної доброчесності як складової системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на основі реалізації Статуту К-ПНУ (нова редакція), Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<http://surl.li/rhxums>) і Плану її реалізації у 2024-2028 рр. (<http://surl.li/qujbxg>), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oxnjpg>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/hdzqgn>) і нормативних документів ЗВО з питань академічної доброчесності: Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/xgxlzj>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/mvkauw>), Методичних рекомендацій з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція) (<http://surl.li/uizsuj>), Порядку перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності (<http://surl.li/whyoid>), Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації в К-ПНУ (<http://surl.li/ocxctk>), Плану заходів із популяризації академічної доброчесності на відповідний семестр навчального року (<http://surl.li/qrzjbh>) та ін.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У К-ПНУ функціонує комісія з академічної доброчесності (<http://surl.li/khlupr>), яка контролює дотримання учасниками освітнього процесу за ОП академічної доброчесності з використанням програмно-технічного засобу і виконання Методичних рекомендацій з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція) (<http://surl.li/uizsuj>). З метою ефективного використання технологічних можливостей учасниками освітнього процесу на сайті комісії розміщено розділ «Інформаційні матеріали» (<http://surl.li/rlzaha>), де є буклети, відеоматеріали, презентації. На сайті бібліотеки ЗВО є розділ «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/soouyc>). На кафедрі педагогіки та менеджменту освіти визначено відповідальну особу з числа НПП (С.Поліщук), яка здійснює інформаційно-технічне супроводження процедури перевірки матеріалів. На сайті кафедри у розділі «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/miuxxi>) розміщено відповідні матеріали та план заходів із популяризації академічної доброчесності. Ознайомлення здобувачів із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності відбувається на вступних заняттях із ОК. У РП ОК у розділі «9. Форми поточного та підсумкового контролю» і силабусах у розділі «Політика дисципліни» наявна рубрика «Академічна доброчесність». На сайті К-ПНУ в розділі «Студенту» функціонують «Скринька довіри» і «Телефон довіри» (<http://surl.li/fpyinu>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У К-ПНУ комісія з академічної доброчесності у співпраці з НПП кафедр, деканатами/директоратом кожного семестру поточного навчального року реалізує Плану заходів із популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/ybjscf>) через проведення виступів, лекцій, бесід, дискусійних клубів, круглих столів, опитувань та ін. На загальноуніверситетському рівні проводяться практикуми доброчесності, дискусійний форум до Міжнародного дня академічної доброчесності в К-ПНУ у співпраці з Кам'янець-Подільським районним управлінням поліції ГУНП в Хмельницькій обл. (<http://surl.li/ydrjpr>), участь представників комісії в реалізації програми підвищення кваліфікації НПП К-ПНУ «Удосконалення професійної компетентності НПП як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ» (<http://surl.li/kdkobg>), кожного семестру опитування здобувачів і НПП щодо дотримання академічної доброчесності в К-ПНУ (<http://surl.li/flfrqx>) та ін. У онлайн-газеті «Студентський меридіан» є рубрика «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/mwsxuh>). На сайті бібліотеки ЗВО розміщено матеріали в рубриках «Інформаційні матеріали з підтримки принципів академічної доброчесності» (<http://surl.li/ydfnjh>) і «Публікації про академічну доброчесність» (<http://surl.li/eqcibn>). З серпня 2024 р. Національне агентство з питань запобігання корупції внесли К-ПНУ до переліку ЗВО, які викладатимуть ОК «Антикорупція та доброчесність» у 2024 р. як вибірку для здобувачів ступеня магістра (<http://surl.li/gozecz>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з діючими нормативними документами К-ПНУ з питань академічної доброчесності розроблено процедуру реагування на порушення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів порушення якої

згідно з п.5.5. регламентовано комісією з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/khlupr>), до складу якої входять здобувачі К-ПНУ (<http://surl.li/nocnes>). На сайті комісії у розділі «Процедура розгляду питань щодо порушень академічної доброчесності» (<http://surl.li/btdghq>) описано стадії процедури розгляду питань про порушення академічної доброчесності. За результатами засідань комісії утворюються протоколи, які оприлюднюються на сайті комісії (<http://surl.li/nkrzan>). Рішення про притягнення до академічної відповідальності може бути оскаржене особою, стосовно якої порушено питання про порушення академічної доброчесності, у письмовій формі впродовж 10 днів з моменту вручення протоколу засідання. Апеляцію подають на ім'я голови Комісії, який призначає склад апеляційної комісії (за погодженням із ректором К-ПНУ) для повторного розгляду доповідної записки/заяви. Апеляційна комісія, у свою чергу, розглядає питання за процедурою, зазначеною у п.2, та готує новий протокол засідання який передає на розгляд ректору К-ПНУ. Остаточне рішення приймає ректор К-ПНУ або уповноважена ним особа. Рішення ректора К-ПНУ не оскаржують.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучено провідних НПП К-ПНУ, які виконують Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. №365), а саме: 2 докторів наук, професорів; 1 кандидата наук, професора; 5 кандидатів наук, доцентів; 2 кандидатів наук, старших викладачів; 1 кандидата наук, доцента кафедри, проректора з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків; 1 керівника закладу освіти, 1 начальника відділу освіти, культури, спорту і туризму ОТГ. Частка НПП, залучених до реалізації ОК за ОП, які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора – 25%. Частка НПП, які мають науковий ступінь доктора наук або кандидата наук, читають лекції з ОК за ОП і працюють в К-ПНУ на постійній основі – 100%. Середній показник стажу професійної діяльності НПП за ОП – 21 рік (від 8 р. до 41 р.). ООК 04, 06, 11 забезпечують доктори наук, професори І.Кучинська, Н.Мазур, Т.Дуткевич, які мають високу науково-педагогічну кваліфікацію, досвід управлінської діяльності на посадах завідувачів кафедр і стаж роботи в ЗВО від 17 до 41 р. Для забезпечення ООК03 залучено Г.Бесарабчука, проректора з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків К-ПНУ, гаранта ОП, який має професійний досвід на різних посадах у ЗВО (стаж роботи 23 р.), зокрема керівника навчально-методичного центру забезпечення якості освіти, завідувача кафедри, заступника декана факультету та ін. Залучено роботодавців: М.Великохатко, начальника відділу освіти, культури, спорту і туризму Гуменецької громади (<http://surl.li/isbzgo>), випускницю ОП 2021 р. та М.Кирика, директора Кам'янець-Подільського ліцею №14 (<http://surl.li/zspdds>). Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП за ОК ОП є на підставі документу про вищу освіту, присудження наукового ступеня, керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні; щонайменше 5 публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх 5 років. Склад НПП, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну ОП є не менш як 3 особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у К-ПНУ за основним місцем роботи: І.Кучинська, доктор педагогічних наук (спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання), атестат професора кафедри загальної педагогіки, педагогіки вищої школи та управління навчальним закладом з 2014 р.; Г.Бесарабчук, І.Лебідь – кандидати педагогічних наук (спеціальність 13.00.06 – теорія і методика управління освітою); С.Поліщук, кандидат педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), атестат доцента кафедри педагогіки та управління навчальним закладом з 2020 р. НПП мають не менше 5 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У К-ПНУ процедури конкурсного відбору викладачів здійснюються на основі Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/jwqhtk>). На сайті ЗВО у розділі «Публічна інформація» рубрики «Конкурс на заміщення вакантних посад НПП університету» (<http://surl.li/zgxicd>) ректорат розміщує оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад НПП з метою удосконалення трудових відносин у галузі освіти, забезпечення умов для ініціативності і самостійності НПП з урахуванням індивідуальних здібностей і професійних навичок К-ПНУ. Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад НПП застосовується як спеціальна процедура, що проводиться на засадах прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості та проводиться у визначені терміни. Вимоги до претендентів на посади встановлюються відповідно до вимог Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/ceertp>), Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Враховуються результати підвищення кваліфікації та проходження стажування, особисті професійні досягнення. Також враховуються результати щорічного рейтингу НПП, результати опитувань здобувачів. Наказом ректора утворюється конкурсна комісія, яка ознайомлюється з поданими матеріалами від претендентів і від кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього

процесу

У К-ПНУ співпраця з роботодавцями, їх організаціями, професіоналами-практиками регламентується Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників (нова редакція) (<http://surl.li/jewmvw>). Сприяє цьому Рада роботодавців у К-ПНУ (<http://surl.li/hymcfv>) (голова, член робочої групи ОП С.Мельник), до складу якої входять керівники закладів освіти регіону, гарант ОП (<http://surl.li/bjiuoa>). К-ПНУ укладає договори про співпрацю із закладами освіти, із відділами/управліннями освіти (<http://surl.li/mujrej>), для проведення практик за ОП (<http://surl.li/ugextb>). Залучаються до участі в розширених засіданнях кафедр в рамках моніторингу ОП (<http://surl.li/dqyshr>); опитуваннях через: анкету роботодавців (<http://surl.li/mupjdh>), анкету для надання пропозицій до проєкту ОП (<http://surl.li/gdixnk>); до керівництва практикою (М.Великохатко, начальника відділу освіти, культури, спорту і туризму Гуменецької громади (<http://surl.li/isbzgo>); М.Кирика, директора Кам'янець-Подільського ліцею №14 (<http://surl.li/zspdds>), проведення підсумкових конференцій з практик. За ініціативи кафедри у 2024 р. нагороджено подяками від ректорату К-ПНУ професіоналів-практиків: О.Чижевську, С.Морозюка, І.Середу, Т.Слободян, Л.Довгалюк та ін. На засіданні кафедри 26.08.2024 р. (протокол №9) затверджено план заходів залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу в I семестрі 2024-2025 н. р. за ОП (<http://surl.li/jnenxa>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У К-ПНУ сприяють професійному розвитку НПП ОП, зокрема через реалізацію програм підвищення кваліфікації. Гарант ОП Г.Бесарабчук був учасником програм: «Удосконалення професійної компетентності НПП як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ» (<http://surl.li/jeedec>), «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (<http://surl.li/ltamgi>), «Project_Hub К-ПНУ в межах міжнародної Програми THEA Ukraine X» (<http://surl.li/nrvfll>). У К-ПНУ функціонує Школа професійного розвитку викладачів (2020-2023 рр.) (<http://surl.li/bjzpqr>) (автор Г.Бесарабчук), де спікерами були: І.Кучинська, Г.Бесарабчук, Н.Мазур, Т.Дуткевич (<http://surl.li/nefcnt>). НПП співпрацювали з Університетом менеджменту освіти (С.Поліщук, <http://surl.li/vxwrvn>); Г.Бесарабчук, <http://surl.li/dxcbhy>); Інститутом ВО (Г.Бесарабчук, <http://surl.li/ddgwne>; <http://surl.li/obpqiw>) у співпраці з Британською Радою (<http://surl.li/fazoht>); Інститутом проблем виховання (І.Кучинська, <http://surl.li/rikdfy>); Уманським ДПУ ім. П.Тичини (І.Лебідь, <http://surl.li/vrfebp>; О.Дутко, <http://surl.li/fkcnku>) та ін. Проводяться: наукові конференції НПП, докторантів і аспірантів за підсумками НДР (<http://surl.li/cldfrz>); Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби» (28.03.2023 р., <http://surl.li/gsmdbc>), круглі столи, гостьові лекції, видаються збірники наукових праць (<http://surl.li/mioyfi>), проводиться міжнародне стажування (<http://surl.li/vcqfdo>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення розвитку викладацької майстерності в К-ПНУ здійснюється через матеріальне (премії: І.Кучинській, Г.Бесарабчуку, В.Федорчук, І.Лебідь, О.Дутко), моральне (нагородження грамотами: І.Кучинську, Г.Бесарабчука, В.Федорчук) та професійне заохочення на основі Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 рр. (<http://surl.li/lyfocx>), Положення про додаткове преміювання НПП та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі (<http://surl.li/jbhinv>), Положенням про оплату праці працівників К-ПНУ (<http://surl.li/xbeqjw>). Нагороджують НПП згідно з Положенням про преміювання працівників вишу (Додаток 10 до Колективного договору): згідно з п. 2.6 як переможців рейтингу НПП Університету за підсумками 2022-2023 н. р.; з п.2.7 з нагоди ювілею; з п.31.1 за статті, які опубліковані у базах Scopus і Web of Science у 2023 р. та ін. Ректорат заохочує за участь НПП в міжнародних проєктах, зокрема: С.Поліщук, Г.Бесарабчука в програмі ЄС «eTwinning» для інтеграції НПП і здобувачів, майбутніх освітянських керівників, до проєктної діяльності на Європейському рівні (<http://surl.li/qmfspu>); Г.Бесарабчука в тренінгу Project_Hub К-ПНУ в межах міжнародної Програми THEA Ukraine X (<http://surl.li/nrvfll>); міжнародному проєкті «Програми вдосконалення викладання у вищій школі» (Британська Рада в Україні у партнерстві з Інститутом ВО НАПН України, Advance HE (Велика Британія) (<http://surl.li/ffltwa>) та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У К-ПНУ НМЗ, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП мети та ПРН. Функціонує бібліотека (<http://surl.li/zrscud>), ресурси якої (у т.ч. електронні) у вільному доступі. Інформаційний ресурс бібліотеки на момент акредитації ОП – 1005303 документи. В інституційному репозитарії (<http://surl.li/nwpzem>) й на сайті кафедри (<http://surl.li/zamuvv>) розміщено навчально-методичні праці НПП українською мовою. Ректорат здійснює передплату газет і журналів (<http://surl.li/mgbmjs>), зокрема закупив у 2023-2024 н. р. для кафедри 14 прим. на суму 5480 грн. Функціонують читальні зали №№1,2 (вул. Огієнка, 61) в навч. корп. №1 (<http://surl.li/vvkmxtx>), бібліотека з читальним залом в навч. корп. №6. вул. С. Петлюри, 1/6 (<http://surl.li/xadqak>). Провадження освітньої діяльності за ОП відбувається в навч. ауд. навч. корп. №1 (4-х поверхова будівля площею 10470,5 м²), навч. корп. №6 (4-х поверхова будівля площею 2778 м²), які оснащені мультимедійними комплексами (№1: ауд. 210, 421; №6 ауд. 303). ООК 06 Цифрова грамотність проводиться в ауд.210 навч. корп. №1, яка є спеціалізованим комп'ютерним класом. За ОП не передбачено проведення

лабораторних занять, тому потреби в лабораторіях немає. Фінансування здійснюється через надходження коштів з державного бюджету до загального та спеціального фондів з оприлюдненням інформації на сайті К-ПНУ (<http://surl.li/ngwryl>). Матеріально-технічні ресурси вишу (<http://surl.li/zjwedp>), які відповідають чинним нормативним вимогам.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Згідно з вимогами законодавства на 8 об'єктах К-ПНУ обладнано приміщення для укриття, які після перевірки комісією допущено до використання. НПП і здобувачі забезпечені необхідною соціальною інфраструктурою (6 гуртожитків, медичний пункт, їдальня, стадіон, спортивні зали). Учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до інформаційного ресурсу «Цифрові сервіси для освіти України» МОН України, що дає можливість в умовах воєнного стану онлайн рівного доступу до освіти та безпеки його учасників шляхом безкоштовного доступу К-ПНУ до кращих світових цифрових ресурсів «Coursera», «Edx Online Campus», «Labster», «Udemy», «Ukraine Global Faculty», передплатений доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus і до електронних баз даних (<http://surl.li/lwslgv>); тестовий до повнотекстової платформи Research4Life (<http://surl.li/csvnrz>); до електронних ресурсів бібліотеки: електронний каталог (<http://surl.li/azicwk>), інституційний репозитарій (<http://surl.li/obfptc>), віртуальна довідкова служба (<http://surl.li/pafkbi>). У вересні 2024 р. К-ПНУ надав можливість НПП і здобувачам безкоштовного вивчення англійської мови на платформі «English4Ukraine» проекту «Twinning». С.Поліщук, Г.Бесарабчук беруть участь у програмі ЄС «eTwinning» (<http://surl.li/qmfspu>). ОК ОП мають достатнє навчально-методичне забезпечення, розміщене на платформі MOODLE. Практична підготовка за ООК 13.01, ООК 13.02 проходить на базах практики (<http://surl.li/rvvsfcf>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У К-ПНУ створено й вдосконалюються умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів за ОП шляхом утворення безпечного освітнього середовища для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Діє спортивний клуб (<http://surl.li/garzmu>), де є умови для рухової активності на 6 майданчиках і 8 легкоатлетичних секторах стадіону, в 10 спортивних залах (<http://surl.li/xadaft>; <http://surl.li/megmnx>); активно працює соціально-психологічна служба (<http://surl.li/xczswj>), працівники якої проводять профілактичні безкоштовні консультації, майстер-класи, організують роботу психологічної майстерні, проводять опитування через анкети: «Виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ»; «Про безпечне освітнє середовище в К-ПНУ»; Анкета «Психологічна безпека освітнього середовища в К-ПНУ». Здобувачі беруть участь в роботі проблемних груп кафедри (<http://surl.li/yaecld>) та наукових заходах. Формують індивідуальну освітню траєкторію через вибір ВОК (23 кредити ЄКТС) з каталогу навчальних дисциплін вільного вибору, вибір іноземної мови в ООКО2 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», вибір бази практичної підготовки, участь в роботі студентських проблемних груп кафедри, вибір форм виконання практичних завдань, вибір програм академічної мобільності, вибір тем кваліфікаційних робіт, набуття додаткових компетентностей у процесі здобуття неформальної/інформальної освіти тощо. (<http://surl.li/inrjzs>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Виявлення потреб здобувачів здійснюють також шляхом зворотного зв'язку під час проведення традиційних зустрічей ректора С.Копилова в проєкті «Кава з ректором» (<http://surl.li/dmjclp>), через співпрацю НПП з органами студентського самоврядування і деканатом педагогічного факультету, студентським сенатом К-ПНУ. Здобувачі обирають форми виконання завдань на заняттях, визначають напрями дослідницько-пошукової роботи. У навчальних корпусах функціонує локальна комп'ютерна мережа, наявний безоплатний доступ до Wi-Fi. Соціальну підтримку і допомогу здобувачам надає профком студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ (<http://surl.li/voicpr>). На сайті К-ПНУ в розділі «Студенту» функціонують «Скринька довіри» і «Телефон довіри» (<http://surl.li/fpyinu>). Юридичний сектор (<http://surl.li/cgrjgv>) і відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (<http://surl.li/rskjop>) надають консультативну підтримку з питань працевлаштування, отримання одноразової грошової допомоги та ін.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У К-ПНУ дотримуються прав та законних інтересів осіб з особливими освітніми потребами на основі реалізації Положення про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ (<http://surl.li/kjeiuk>); Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ (<http://surl.li/dostgk>), різних видів робіт структурними підрозділами щодо забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема їх безперешкодний доступ до будівель, навчальних корпусів та іншої інфраструктури відповідно до державних норм, правил і стандартів (<http://surl.li/dwrsot>). За ОП здобувачів освіти з особливими освітніми потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті К-ПНУ систематично висвітлюється інформація про новини законодавства і практику його застосування, функціонує сторінка «Запобігання корупції в К-ПНУ» (<http://surl.li/prgera>); реалізується Антикорупційна програма К-ПНУ на 2023-2025 роки (<http://surl.li/wqtxdr>), План заходів К-ПНУ із запобігання корупції та отримання неправомірної вигоди. Проводяться опитування здобувачів через анкети: «Виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ» (<http://surl.li/mkstsk>). Юридичний сектор співпрацює з кафедрою педагогіки та менеджменту освіти через участь в її засіданнях (<http://surl.li/oxslvq>), консультації НПП і здобувачів з процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У К-ПНУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/pdlpdy>). Документ оприлюднено на сайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» рубрики «Організація освітнього процесу в К-ПНУ» (<http://surl.li/jwpxoi>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внутрішнє оцінювання якості реалізації ОП відбувається в К-ПНУ через процедури моніторингу та перегляду ОП згідно з Положенням про освітні програми (нова редакція) (<http://surl.li/pdlpdy>), наказу ректора «Про проведення моніторингу освітніх програм університету» (<http://surl.li/rsczgx>), який здійснюють щорічно на факультетському та загальноуніверситетському рівні. Гарант ОП і завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти є відповідальними за проведення моніторингу, інформують його учасників (НПП, здобувачів, роботодавців, випускників) про мету та спосіб його проведення (<http://surl.li/vcdvuv>). На сайті кафедри розміщено доступ до анкет: «ОП спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/wmxcjz>), «Анкета випускника» (<http://surl.li/wnizgr>), «Анкета для роботодавців К-ПНУ» (<http://surl.li/ceworn>). Перегляд ОП здійснюється щорічно (або два рази на рік за потреби). Ініціювати пропозиції щодо внесення змін до ОП та /або навчального плану може гарант ОП, завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти, здобувачі, НПП, декан педагогічного факультету, керівники відділів К-ПНУ, ректорат. Підставами для останнього перегляду були: результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауважень і пропозицій експертів НАЗЯВО, які були висловлені під час попередніх акредитацій ОП К-ПНУ та введення в дію нормативних документів вишу, які регламентують питання організації та реалізації освітнього процесу за ОП (наказ ректора від 27.12.2023 р. №153-ОД «Про внесення змін до освітніх програм і навчальних планів» (<http://surl.li/kvhngi>) – замінено ООК02 «Іноземна мова» на ООК02 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» без зміни кількості кредитів ЄКТС, годин навчальних занять, форми семестрового контролю і термінів його вивчення); висновки за результатами щорічного звіту про моніторинг ОП, який заслухано та обговорено на розширеному засіданні кафедри 09.11.2023 р. (протокол №12) за участі в змішаному форматі НПП, здобувачів, роботодавців, випускників (<http://surl.li/hmwwde>). В ОП враховано пропозиції: О.Чижевської, директора Кам'янець-Подільського ліцею №15, внаслідок чого було замінено ООК 05 «Освітологія» на ООК 05 «Менеджмент освіти»; Є.Калинюк, начальника відділу дошкільної та інклюзивної освіти управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради щодо запровадження ООК «Діджиталізація в управлінні освітніми технологіями», що відображено в оновленні змісту ООК 06 «Цифрова грамотність»; НПП О.Дутко щодо заміни ООК13.01. «Виробнича управлінська практика в закладах дошкільної та ЗСО» на «Виробнича управлінська практика в закладах освіти» та ООК13.02 «Виробнича управлінська практика в ЗВО та відділах управління освіти» на «Виробнича переддипломна практика»; випускниці Л.Довгалюк про введення в ОП ОК «Майстерність педагогічної діяльності», що відображено в змісті нового ООК05 та його РП, оновленні змісту РП ООК03, 04 тощо. На засіданні кафедри 03.01.2024 р. (протокол №1) було затверджено оновлену ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП й інших процедур забезпечення її якості відбувається з метою аналізу їх власного досвіду й врахування пропозицій щодо покращення освітнього процесу у формі опитування на основі Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ (<http://surl.li/kweaci>). Регламентовано Планом заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на семестр (<http://surl.li/rmxozh>; <http://surl.li/jwhhta>). ОП і навчальні плани розміщено у відкритому доступі на сайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» рубрики «Освітні програми К-ПНУ» (<http://surl.li/vgfjyr>) і сайті кафедри в розділі «Освітні програми» (<http://surl.li/repydd>) (<http://surl.li/niloki>), що дає здобувачам можливість з ними ознайомитися. Вони залучаються до участі в

розширених засіданнях кафедри для обговорення проєктів ОП, результатів щорічного звіту про моніторинг ОП (09.11.2023 р., протокол №12) (<http://surl.li/hmwvde>), де висловлюють свої пропозиції та вказують їх у гугл-формі в ході обговорення проєкту ОП (<http://surl.li/umuyhk>). Було запропоновано розширити перелік ВОК для здобувачів ОП, увести курс зі шкільної документації та ін. Здобувачі М.Кукіль (2023 р.) і В.Предиткевич (2024 р.) члени робочої групи ОП. Здобувачі є членами вченої ради педагогічного факультету та К-ПНУ, що дозволяє їм брати активну участь в перегляді ОП та інших процедурах забезпечення якості (<http://surl.li/kupqnm>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі залучаються до процесу забезпечення якості вищої освіти як внутрішні стейкхолдери на основі Положення про студентське самоврядування К-ПНУ (<http://surl.li/nosolu>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (нова редакція) (<http://surl.li/bkklkd>) шляхом залучення їх до реалізації основних заходів і процедур системи на основі студентоцентризму. Здобувачі беруть активну участь в: щорічному моніторингу ОП на факультетському та загальноуніверситетському рівнях; щорічному рейтинговому оцінюванні діяльності НППП шляхом оцінювання їх діяльності через анкету «Викладач очима студентів» (п. 3.7. Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НППП К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/ruzqor>); щорічному рейтинговому оцінюванні діяльності здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/ofzrzq>; <http://surl.li/gfrgsg>); опитуваннях через анкети про якість вищої освіти тощо (<http://surl.li/agpugc>); заходах реалізації академічної доброчесності в К-ПНУ (<http://surl.li/rtyihi>); погодження змін до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ (<http://surl.li/jgkidz>) та інших документів, погодження змін контингенту здобувачів та керівного складу деканату/директорату (заступників декана/директора ННІ), проректорів К-ПНУ, заохочень здобувачів, оновлення матеріально-технічної бази й соціальної підтримки та ін. До складу комісії з академічної доброчесності від факультету входить Б.Данілова (<http://surl.li/kwvngq>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У К-ПНУ серед стратегічних завдань його розвитку є залучення роботодавців до створення, реалізації, оцінювання ОП (п.1.10 Плану реалізації у 2024-2028 рр. Стратегії розвитку на 2020-2030 рр. (<http://surl.li/htzkec>), Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників (нова редакція) (<http://surl.li/ztjdl>), Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ (голова С.Мельник) (<http://surl.li/klubzu>). Провели розширені засідання Ради у форматі круглих столів: «Нові тенденції в сфері ринку праці: пошук сучасних можливостей» у К-ПНУ за участі керівників закладів освіти (<http://surl.li/qarocm>), (брали участь І.Кучинська, Г.Бесарабчук); «Формування кадрового потенціалу як складової підвищення ефективності освіти» в Дунаєвецькому ліцеї №4 Дунаєвецької міської ради (<http://surl.li/uxqehv>). Співпраця з роботодавцями за ОП у формі консультацій, залучення до участі в розширеному засіданні кафедри 09.11.2023 р. (протокол №12) керівників управлінь освіти і науки громад регіону: Кам'янець-Подільської міської ради С.Мельника, Дунаєвецької міської ради І.Сакової, Чемеровецької І.Качуріної, Гуменецької М.Великохатько, Оринінської О.Пронозюк (<http://surl.li/ecutwe>) та інших стейкхолдерів: О.Чижевської, С.Морозюка, Л.Довгалюк, Т.Слободян, А.Горобець (<http://surl.li/sjoiek>); до участі в роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби» (<http://surl.li/xptbxb>); до проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/xlhbii>) та ін.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У К-ПНУ проводиться робота із забезпечення зворотного зв'язку з його випускниками. На виконання рекомендацій експертів НАЗЯВО в 2024 р. утворено Асоціацію випускників (<http://surl.li/flkwgzk>) для формування інформаційної бази даних випускників, моніторингу їх професійного розвитку («Видатні випускники»), підтримки зв'язку з ними («Випускники в житті університету») й зростання іміджу К-ПНУ, рекламі ОП та покращення працевлаштування випускників ОП. На сайті в розділі «Про університет» утворено рубрику «Відомі випускники» (<http://surl.li/lqnmse>). Пресцентр публікує дописи в онлайнній газеті «Студентський меридіан» і соцмережах К-ПНУ «Історія успіху випускника К-ПНУ» (<http://surl.li/lpyjss>). Координує роботу відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/uhrdgv>), на сайті якого є розділ «Сприяння працевлаштуванню», ведеться щотижнева рубрика «Актуальні вакансії», «Банк вакансій», «Поради з розвитку кар'єри». Кафедра співпрацює з відділом з питань сприяння в працевлаштуванні випускників, їх консультування щодо пошуку роботи, проходження співбесід та ін. На сайті кафедри у розділі «Наші випускники» (<http://surl.li/pihhoa>) є інформація про випускників ОП з покликанням на сайт організації, установи, де вони працюють на посадах керівників закладів освіти та їх заступників, керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників, керівників відділів освіти, культури ОТГ, педагогічних працівників і НППП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У К-ПНУ функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, організацію діяльності якої здійснює ректорат (<http://surl.li/ulpdf>), колегіальні органи управління (<http://surl.li/grkbgm>; <http://surl.li/vwppvb>),дорадчі органи (<http://surl.li/muxknm>; <http://surl.li/hadvbb>), навчально-методичний центр забезпечення якості освіти та інші структурні підрозділи на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (нова редакція) (<http://surl.li/fupes>), Положення про освітні програми (нова редакція) (<http://surl.li/pdlpdy>), Кодексу академічної доброчесності (нова редакція) (<http://surl.li/gvlgfz>) та ін. На засіданні вченої ради К-ПНУ 30.11.2023 р.

(протокол №13) розглянули результати загальноуніверситетського моніторингу якості ОП та ухвалили управлінські рішення. На засіданні ректорату 13.06.2024 р. (протокол №6) проаналізовано кадрове та навчально-методичне забезпечення ОП; на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти 12.10.2023 р. (протокол №9) обговорено підготовку кафедри до проведення моніторингу ОП «Управління навчальним закладом», використання в освітньому процесі результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; 09.11.2023 р. (протокол №12) публічно презентовано звіт про моніторинг ОП «Управління навчальним закладом» з обговоренням пропозицій до ОП; 03.01.2024 р. (протокол №1) затверджено проекти оновлених ОП і навчальних планів у 2023-2024 н. р. та підготовку кафедри до акредитації ОП; 30.04.2024 р. (протокол №6) конкретизовано підготовку кафедри до акредитації ОП через критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів та академічна доброчесність та ін. Також затверджено Перспективний план кафедри реалізації у 2024-2028 роках Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. (<http://surl.li/vfjwx>), де п.1.15, 1.17 і 6.4. визначено участь НПП, здобувачів і випускників в онлайн-опитуваннях для забезпечення зворотних управлінських зв'язків, урахування їхньої думки під час розроблення й ухвалення управлінських рішень, реалізації принципів академічної доброчесності; у п.1.18 – опитування працедавців із метою отримання інформації про відповідність результатів навчання в межах спеціальності 073 Менеджмент їхнім потребам та очікуванням, потреби ринку праці у випускниках, їх конкурентоспроможності та можливості працевлаштування, необхідності внесення змін до ОП тощо. Кафедра бере участь у виконанні планів заходів з оцінювання освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті на I і II семестри поточного навчального року (<http://surl.li/ncmdpg>), згідно з якими та Положенням про організацію опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та якості вищої освіти здійснювалися опитування через анкети в розділі «Опитування» рубрика «Анкетування» (<http://surl.li/raagit>). Результати оприлюднено на сайті кафедри в розділі «Опитування» (<http://surl.li/olilkk>) і відображено в удосконаленні процесів моніторингу, оновленні змісту ООК ОП, РП ОК та навчально-методичного забезпечення.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У К-ПНУ з 2021 р. впроваджено Порядок проведення внутрішньої акредитації ОП спеціальностей К-ПНУ, який реалізує навчально-методичний центр забезпечення якості освіти/навчально-методичний відділ (<http://surl.li/enclmz>; <http://surl.li/shkwdl>) спільно з іншими структурними підрозділами з метою оцінювання якості ОП, освітньої діяльності за нею на предмет відповідності діючому законодавству й виконання зауважень і рекомендацій проведених акредитацій ОП та визначенням рівня готовності ОП до проходження акредитації НАЗЯВО. Зауваження та рекомендації, які було отримано у ході акредитації інших ОП були предметом розгляду на засіданні вченої ради К-ПНУ 30.11.2023 р. (протокол №13), де було затверджено загальноуніверситетський план заходів щодо усунення недоліків, виявлених під час акредитації ОП у 2022-2023 н. р. (<http://surl.li/elkitr>). У К-ПНУ з 17.12. по 19.12.2018 р. було успішно проведено первинну акредитаційну експертизу освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» щодо підготовки фахівців з вищою освітою за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування другого (магістерського) рівня вищої освіти та встановлено відповідність підготовки фахівців державним вимогам (сертифікат про акредитацію серія УД №23008405 від 25.02.2019 р., наказ МОН України від 25.02.2019 р. №242). Серед рекомендацій останньої акредитації ОП – НПП кафедри інтенсифікувати апробацію результатів власних наукових досліджень у вітчизняних фахових виданнях та фахових виданнях, внесених до наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science, Index Copernicusta ін.), що й було виконано (Scopus: І.Кучинська <http://surl.li/jvhojp>; С.Поліщук <http://surl.li/hqaynt>; Web of Science: І.Лебідь <http://surl.li/ndimuz>; В.Федорчук <http://surl.li/qbbyal>; О.Дутко <http://surl.li/hxllgl>) та ін. Також посилити роботу з міжнародного співробітництва та проходження стажування НПП у закордонних закладах освіти – виконано (Університет імені Масарика (Республіка Чехія): І.Кучинська, Г.Бесарабчук; Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (Республіка Польща): С.Поліщук, В.Федорчук, О.Горбатюк, І.Лебідь, О.Дутко; Норвезький університет наук про життя (Норвегія): С.Поліщук, О.Горбатюк; Малопольська школа державного управління економічного університету (м. Краків, Республіка Польща): О.Дутко); Університет економіки (м. Бидгощ, Республіка Польща): В.Федорчук) (<http://surl.li/oaintv>). Щорічно оновлюється навчально-методичне забезпечення ОК ОП на платформі MOODLE. З метою оновлення та посилення змісту підготовки здобувачів у відповідний період за ОП введено нові обов'язкові ОК: Іноземна мова за професійним спрямуванням; Цифрова грамотність, Психологія управління, Організаційна культура менеджера освіти, Менеджмент освіти, виробнича управлінська практика в закладах освіти, виробнича переддипломна практика. Оновлено сайт кафедри, на якому в повному обсязі оприлюднено ОП і навчальні плани (<http://surl.li/rozkmt>) тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/fupesj>) визначило перелік індикаторів та основних заходів системи, до реалізації яких кафедра залучає академічну спільноту, зокрема з реалізації Перспективного плану кафедри реалізації у 2024-2028 роках Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. (<http://surl.li/vfjwx>), проведенні моніторингу ОП, опитувань, визначенні переліку вибіркового ОК, результатів сесій та атестації тощо. НПП кафедри входять до складу колегіальних і дорадчих органів управління К-ПНУ (Г.Бесарабчук, голова Ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО (<http://surl.li/zmkuod>); заступник голови Ради роботодавців у К-ПНУ (<http://surl.li/gzbrhi>), беруть участь в розробці інституційного проєкту «Центр вдосконалення викладання «Ohienko Digitalisation Education Hub (OHHENKO-DEH)», 2024-2028 рр.), програми підвищення кваліфікації для керівників ЗО, позашкільних ЗО, ДЮСШ, завідувачів ЗДО та їх заступників (<http://surl.li/ovubgg>), сертифікатної програми спільно з кафедрою психології освіти (<http://surl.li/nwwiup>). НПП забезпечують студентоцентроване навчання, опановують курси підвищення кваліфікації, стажування у провідних ЗВО України (Університет менеджменту освіти

(<http://surl.li/uaxhbl>; <http://surl.li/tdpwey>), Інститут вищої освіти України (<http://surl.li/kdknjr>; <http://surl.li/yfacwy>), Уманський ДПУ ім. П.Тичини (<http://surl.li/hadhsp>) та ін.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Складовою стратегічного менеджменту К-ПНУ є удосконалення власної системи внутрішнього забезпечення якості на основі професійної взаємодії академічної спільноти через відкритість і публічність в реалізації статутних видів діяльності з позицій утворення алгоритму постійної інституційної уваги до якості освіти, моніторингу ОП, досягнення академічної досконалості на 5 організаційних рівнях (<http://surl.li/fupes2>), що сприяє формуванню культури якості освіти. I рівень: здобувачі та органи студентського самоврядування беруть участь у моніторингу ОП, заходах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. II рівень: гарант, робоча група ОП, завідувач кафедри спільно з академічною спільнотою реалізують і вдосконалюють ОП, формуючи якість вищої освіти. III рівень: педагогічний факультет (<http://surl.li/ppgyho>), його колегіальні, дорадчі та робочі органи, студентське самоврядування, випускники, роботодавці. Реалізується ОП та її моніторинг спільно зі структурами К-ПНУ, формується зворотній зв'язок зі здобувачами, НПП, іншими стейкхолдерами та, за їх активної участі, проводиться акредитація ОП НАЗЯВО, вносяться відповідні зміни. IV рівень: структурні підрозділи К-ПНУ, студентський сенат, робочі, дорадчі, дорадчо-консультативні органи, з якими співпрацює навчально-методичний центр забезпечення якості освіти. V рівень: ректор, ректорат, наглядова рада, вчена рада, які визначають стратегічні напрямки удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості в рамках діючого законодавства.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

На сайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» (<http://surl.li/wmfoyp>) розміщено документи: Статут К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/plkmdg>), Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<http://surl.li/dtnvsl>), Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 рр. та зміни до нього (<http://surl.li/yskchk>), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/xdvwoj>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/tsrzxc>), Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/wruaoq>) та ін. Всі нормативні документи знаходяться у вільному доступі для учасників освітнього процесу та громадськості.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На сайті кафедри педагогіки та менеджменту освіти (<http://surl.li/vypald>) оприлюднено проєкт ОП (<http://surl.li/gqhmcy>), гугл-форму для пропозицій до ОП (<http://surl.li/fyiubv>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» (<http://surl.li/wmfoyp>) в рубриці «Освітні програми К-ПНУ» «Освітні програми. Магістр» розміщено ОП «Управління навчальним закладом» (<http://surl.li/wabnbw>), навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти денної форми здобуття вищої освіти (<http://surl.li/phcunl>), навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти заочної форми здобуття вищої освіти (<http://surl.li/zelaly>). На сайті кафедри педагогіки та менеджменту освіти в розділі «Робочі програми СВО «Магістр» розміщено РП освітніх компонентів ОП «Управління навчальним закладом» (<http://surl.li/zvjtnv>) та для реалізації можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вибіркової ОК (<http://surl.li/aabrhs>). На сайті К-ПНУ в розділі «Вибіркові навчальні дисципліни на навчальний рік» (<http://surl.li/sufrja>) розміщено «Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти К-ПНУ на навчальний рік» (<http://surl.li/noayxu>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП відносимо: співпрацю зі стейкхолдерами в проведенні моніторингу ОП та її удосконалення, залучення провідних НПП К-ПНУ та ЗВО України, роботодавців і фахівців-практиків до проведення гостейих

лекцій, семінарів, конференцій, реалізації практичної підготовки здобувачів. Реалізація за ОП студентоцентрованого підходу НПП шляхом застосування методів, засобів і технологій навчання та викладання, які враховують індивідуальні психолого-пізнавальні можливості здобувачів з дотриманням принципів академічної свободи і сприяють їх активній участі в освітньому процесі, у реалізації ефективних заходів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії при виборі ВОК, можливість самостійного вибору керівника та тематики дослідження для написання кваліфікаційних робіт, підготовки проектів, презентацій тощо. Відповідність змісту ОП вимогам діючого стандарту вищої освіти та ринку праці. Постійний професійний розвиток НПП та впровадження в освітній процес сучасних методів, засобів і технологій. Участь НПП у громадських об'єднаннях. Співпраці НПП кафедри з українськими та міжнародними науковими й освітніми установами у створенні та реалізації спільних проектів з удосконалення викладання і навчання. Наявність власної системи підвищення кваліфікації через реалізацію сертифікатних програм та програм підвищення кваліфікації та ін.

До слабких сторін ОП, які потребують удосконалення, відносимо активізацію міжнародної співпраці для участі в Програмі ЄС Еразмус+ за напрямками КА 131, КА171: проекти мобільності у сфері вищої освіти для здобувачів та НПП, пошук нових підходів до профорієнтаційної роботи серед потенційних вступників на навчання до К-ПНУ за спеціальністю 073 Менеджмент за ОП «Управління навчальним закладом» та удосконалення співпраці з роботодавцями з питань працевлаштування випускників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи для розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

- посилення інтернаціоналізації в межах ОП для удосконалення навчання, викладання та наукових досліджень;
- активна співпраця з роботодавцями через залучення їх до освітнього процесу за ОП;
- збільшення кількості вступників на навчання до К-ПНУ за спеціальністю 073 Менеджмент за ОП;
- активна публікаційна діяльність НПП;
- формування культури академічної мобільності в здобувачів;
- включення до ВОК фахових дисциплін англійською мовою для забезпечення функціонування англійською мовою освітнього середовища;
- організація семінарів і тренінгів із професійних дисциплін, які викладають фахівці з великим досвідом роботи;
- проведення на кафедрі зустрічей, круглих столів з випускниками ОП, зокрема в рамках роботи Асоціації випускників К-ПНУ.

К-ПНУ планує такі конкретні заходи для реалізації цих перспектив за ОП:

- укладення нових та реалізація діючих міжнародних угод між К-ПНУ та закордонними закладами освіти, зокрема в Програмі ЄС Еразмус+;
- укладення та реалізація угод про внутрішню академічну мобільність здобувачів;
- забезпечення збору та аналізу інформації щодо працевлаштування і кар'єрних траєкторій випускників К-ПНУ, урахування отриманих результатів під час здійснення оптимізації переліку і змісту ОП відповідно до вимог ринку праці;
- удосконалення підготовки випускників К-ПНУ першого (бакалаврського) рівня до єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра;
- формування культури грантової діяльності НПП через утворення міждисциплінарних робочих груп для результативної підготовки грантових заявок, науково-дослідних і культурно-просвітницьких проектів, надання необхідної практичної допомоги в їхньому оформленні та супроводі отриманих грантів та ін.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Копилов Сергій Анатолійович

Дата: 23.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|---------------------------|---|---|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Управління інформаційними зв'язками | навчальна дисципліна | <i>РП Управління інформаційними зв'язками.pdf</i> | iH73SKXXIYghE5oHCJADUdYXh5NPP/m7UmNLLkKHXPo = | Мультимедійний проектор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, платформа MOODLE, конференції в у Google Meet. |
| Цифрова грамотність | навчальна дисципліна | <i>РП Цифрова грамотність.pdf</i> | raho0qMGk3HxyAzwPfl6SRsVMTUT4P/APzujM4dskg = | Ауд. 210: навчальна лабораторія цифрової економіки інтерактивна (DigEco) - дошка Intech TS-65 (2021 р.), ноутбук Gigabyte G5 GD, програмний продукт Microsoft 365 Personal AllLnG Sub PKLic1YR Online CEE, мережа Інтернет, платформа MOODLE, конференції у Google Meet. |
| Менеджмент освіти | навчальна дисципліна | <i>РП Менеджмент освіти.pdf</i> | sd7jm/pYrBMf1Jv/A doPMNPJtA9M/w7z KImKX/9Uulo = | Мультимедійний проектор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, платформа MOODLE, конференції в у Google Meet. |
| Керівник закладу освіти | навчальна дисципліна | <i>РП Керівник закладу освіти.pdf</i> | XciWllJpEVEEOIDIGF5zlGyqRY8VHUbVPewFbJFdeYo = | Мультимедійний проектор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, платформа MOODLE, конференції в у Google Meet, ZOOM, Viber. |
| Атестація | підсумкова атестація | <i>Програма атестації.pdf</i> | rLUw7Qu2wqK5d5VxoaBb+u7e3b4EgIYUOs/iwfmFV8M = | Мультимедійний проектор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет. |
| Кваліфікаційна робота | підсумкова атестація | <i>Методичні рекомендації до підгот кваліф робіт.pdf</i> | vP5MoJePQe2Pnw+k3lSY+oRAyfsJtTWjAHgoavMlRTc = | Мультимедійний проектор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет. |
| Виробнича управлінська практика в закладах вищої освіти та відділах управління освіти | практика | <i>РП Виробничої управлінської практики в закладах освіти та відділах управління освіти.pdf</i> | +sc6hOoruy2tTLtMwuCEjmUIZZPYtbrK5c+EAvpFTV4 = | Мультимедійне обладнання бази практики, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет. |
| Виробнича управлінська практика в закладах освіти | практика | <i>РП Виробничої управлінської практики в закладах освіти.pdf</i> | BTsPCQPw1B9J/v6Hrx1BreKuLE5dl6ikTktIysFUMA = | Мультимедійне обладнання бази практики, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет. |
| Організаційна культура менеджера освіти | навчальна дисципліна | <i>РП Організаційна культура менеджера освіти.pdf</i> | YxAk+QF2xg9LraHAmIn2+lz2qJR56SwgoZKuPGUx5LE = | Мультимедійний проектор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, платформа MOODLE, конференції в у Google Meet. |
| Психологія управління | навчальна дисципліна | <i>РП Психологія управління.pdf</i> | PJUpcTKCOWKtbaFV3fnNomz5BALdjMc6Bu2E+6F3oSo = | Мультимедійний проектор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, платформа MOODLE, конференції в у Google Meet. |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| Управління фінансово-економічною діяльністю | навчальна дисципліна | <i>РП Управління фінансово-економічною діяльністю.pdf</i> | QWCzT27U38OHnsn98DwyXzdZceVVfvxgUE81+zgfiRo= | Мультимедійний проектор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, платформа MOODLE, конференції в у Google Meet. |
| Теорія організації | навчальна дисципліна | <i>РП Теорія організації.pdf</i> | PR5HI7TQSqg6pwyHMB9E5gdI7V5gBcWesUfiVqza90= | Мультимедійний проектор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, платформа MOODLE, конференції в у Google Meet. |
| Аудит і оцінювання управлінської діяльності | навчальна дисципліна | <i>РП Аудит і оцінювання управлінської діяльності.pdf</i> | XBx5dBrJCcWM3hr/QQv6iT7Xd4H/6Dn9yOxUWtZyuYY= | Мультимедійний проектор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, платформа MOODLE, конференції в у Google Meet. |
| Управління навчальною та виховною діяльністю | навчальна дисципліна | <i>РП Управління навчальною та виховною діяльністю.pdf</i> | o+OkovSCaXdXuoAThQ/67aGTRmA0shI5EmBFEVsaXIO= | Мультимедійний проектор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, платформа MOODLE, конференції в у Google Meet, ZOOM, Viber. |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | <i>РП Іноземна мова (за проф. спрямуванням) нім..pdf</i> | gVkboKFFnozjOC404ktKblEVrHNyC8CUp5opTHck7cc= | Ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, платформа MOODLE, конференції у Google Meet. |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | <i>РП Іноземна мова (за проф. спрямуванням) англ..pdf</i> | UPWhlJcmC6VIEc13C7dIX+DoNNaLdDmhUsBXMZwURKU= | Ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, платформа MOODLE |
| Методика наукових досліджень | навчальна дисципліна | <i>РП Методика наукових досліджень.pdf</i> | +DcFg/m2Vep6hWc5wBdylsGXuzSnYWJUG58dw71MJvc= | Ауд. 404: мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, платформа MOODLE, конференції у Google Meet. |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|--------------|----------------------|------------------------------|------------------------|--|------|---|--|
| 153028 | Лебідь Інна Юхимівна | Доцент, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 001246, виданий | 15 | Організаційна культура менеджера освіти | Підвищення кваліфікації: 1. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», з 22.01.2024 по 01.02.2024. Сертифікат ES № 18385 від 01.02.2024 р. міжнародного |

10.11.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
045614,
виданий
15.12.2015

підвищення
кваліфікації за
програмою
«Неформальна освіта
та академічна
добročесність у
підготовці бакалаврів
та магістрів в країнах
Європейського Союзу
та Україні» (45 год.).
2. Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини
(кафедра педагогіки
та освітнього
менеджменту), з
20.12.2022 по
10.03.2023. Довідка №
406/1 від 21.03.2023
тема «Інноваційні
підходи в освітньому
процесі ЗВО» (180
год.)
Публікації:
1. Лебідь І.Ю.
Формування
екологічної свідомості
дітей молодшого
шкільного віку в
процесі освітньої
діяльності //
Педагогічні науки :
теорія, історія,
інноваційні технології
: науковий журнал /
голов. ред. А.А.
Сбруєва. Суми: Вид-во
СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2021. № 3
(107). С. 429-442.
[https://repository.ssru.
edu.ua/bitstream/12345
6789/11716/1/Lebid_for
muvannia.pdf](https://repository.ssru.edu.ua/bitstream/123456789/11716/1/Lebid_for_muvannia.pdf)
2. Дутко О.М., Лебідь
І.Ю. Проблеми та
особливості
проведення лекції в
умовах дистанційного
навчання.
Педагогічна освіта:
теорія і практика:
Збірник наукових
праць / Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Бахмат Н.В.].
Вип. 30 (1-2021). Київ:
Міленіум, 2021. С. 19-
31.
[http://pedosv.kpnu.edu
.ua>article>view](http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view)
3. Лебідь І., Дутко О.
Організація
управління
навчальними
зкладами в
Правобережній
Україні у XIX на
початку XX століття.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 39. Т. 2. 2021. С.203-213. <http://aphn-journal.in.ua> > archive > part_2

4. Lebid, I., Andryushchenko, O., Petrychenko, L., Skrypnyk, N., Vyshnivska, N., Zubtsova, Y. (2023). The Use of Innovative Technologies in the Process of Forming the Competence of Future Elementary School Teachers as a Requirement of Postmodern Development of Society. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 285-301. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/420>

5. Сікорака Л.А., Майданюк І.З., Дутко О.М., Лебідь І.Ю., Рудий Р.А. Особливості впровадження дистанційного навчання в освітній процес закладів вищої освіти. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)» : журнал. 2024. № 1(19) 2024. С. 1245-1260.

6. Лебідь І.Ю. Закономірності формування педагогічного іміджу сучасного педагога. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти : колективна монографія /за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима. Київ : Міленіум, 2020. С.74-83.

7. Лебідь І.Ю., Дутко О.М. Особливості стимулювання толерантної поведінки майбутніх учителів початкової школи в закладі вищої освіти // Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи : колективна монографія / за ред. : Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В.

Ковальчук, С.З.
Романюк. Київ :
Міленіум, 2021. С. 116-
123.

8. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя. Навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: Олена Дутко, Оксана Горбатюк, Інна Лебідь, Світлана Поліщук, Вікторія Федорчук; за загальною редакцією В. Федорчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 275 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7287>

9. Дутко О.М., Лебідь І.Ю. Методика наукових досліджень. Навчально-методичний посібник [видання друге, доповнене та перероблене]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В, 2023. 160 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7492/Metodyka-naukovykh-doslidzhen-2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

10. Дутко О., Лебідь І., Федорчук В. Дистанційне навчання в сучасному закладі вищої освіти: проблеми та перспективи. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 3. С. 62-65.

11. Лебідь І.Ю. Управлінська компетентність керівника – запорука успішного функціонування освітнього закладу

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С.109-110.</p> <p>12. Лебідь І.Ю. Перспективи підготовки керівників закладів освіти XXI століття: вимоги сьогодення. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т.3. С. 116-117.</p> <p>13. Лебідь І.Ю. Характеристика професійної діяльності вчителів у школах Поділля в першій половині XIX століття. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С.165-166.</p> <p>14. Лебідь І.Ю. Управлінський аспект забезпечення інноваційного типу організації освітнього процесу в закладі освіти. Інновації в освіті :</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|------------------------------|------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>закономірності, тренди, потреби : збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 березня 2023 року [Електронний ресурс] / [редкол. І.О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 36-40.</p> <p>15. Лебідь І.Ю. Педагогічні умови конструктивної взаємодії викладачів та здобувачів в освітньому процесі закладу вищої освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 525-527.</p> <p>16. Лебідь Інна. Вплив організаційної культури на успішність управлінської діяльності керівника ЗО. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 379-381.</p> | |
| 153028 | Лебідь Інна Юхимівна | Доцент, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, | 15 | Аудит і оцінювання управлінської діяльності | Підвищення кваліфікації: 1. Інститут науково-дослідний Люблінського науково- |

рік закінчення:
2004,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 001246,
виданий
10.11.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
045614,
виданий
15.12.2015

технологічного парку
та Громадська
організація
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян», з 22.01.2024
по 01.02.2024.
Сертифікат ES №
18385 від 01.02.2024 р.
міжнародного
підвищення
кваліфікації за
програмою
«Неформальна освіта
та академічна
добročесність у
підготовці бакалаврів
та магістрів в країнах
Європейського Союзу
та Україні» (45 год.).
2. Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини
(кафедра педагогіки
та освітнього
менеджменту), з
20.12.2022 по
10.03.2023. Довідка №
406/1 від 21.03.2023
тема «Інноваційні
підходи в освітньому
процесі ЗВО» (180
год.)
Публікації:
1. Лебідь І.Ю.
Формування
екологічної свідомості
дітей молодшого
шкільного віку в
процесі освітньої
діяльності //
Педагогічні науки :
теорія, історія,
інноваційні технології
: науковий журнал /
голов. ред. А.А.
Сбруєва. Суми: Вид-во
СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2021. № 3
(107). С. 429-442.
https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11716/1/Lebid_for_muvannia.pdf
2. Дутко О.М., Лебідь
І.Ю. Проблеми та
особливості
проведення лекції в
умовах дистанційного
навчання.
Педагогічна освіта:
теорія і практика:
Збірник наукових
праць / Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Бахмат Н.В.].
Вип. 30 (1-2021). Київ:
Міленіум, 2021. С. 19-
31.
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view>
3. Лебідь І., Дутко О.
Організація
управління

навчальними закладами в Правобережній Україні у XIX на початку XX століття. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 39. Т. 2. 2021. С.203-213. <http://aphn-journal.in.ua> > archive > part_2

4. Lebid, I., Andryushchenko, O., Petrychenko, L., Skrypnyk, N., Vyshnivska, N., Zubtsova, Y. (2023). The Use of Innovative Technologies in the Process of Forming the Competence of Future Elementary School Teachers as a Requirement of Postmodern Development of Society. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 285-301. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/420>

5. Сікорака Л.А., Майданюк І.З., Дутко О.М., Лебідь І.Ю., Рудий Р.А. Особливості впровадження дистанційного навчання в освітній процес закладів вищої освіти. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)» : журнал. 2024. № 1(19) 2024. С. 1245-1260.

6. Лебідь І.Ю. Закономірності формування педагогічного іміджу сучасного педагога. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти : колективна монографія /за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима. Київ : Міленіум, 2020. С.74-83.

7. Лебідь І.Ю., Дутко О.М. Особливості стимулювання толерантної поведінки майбутніх учителів

початкової школи в закладі вищої освіти // Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи : колективна монографія / за ред. : Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ : Міленіум, 2021. С. 116-123.

8. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя. Навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: Олена Дутко, Оксана Горбатюк, Інна Лебідь, Світлана Полішук, Вікторія Федорчук; за загальною редакцією В. Федорчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 275 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7287>

9. Дутко О.М., Лебідь І.Ю. Методика наукових досліджень. Навчально-методичний посібник [видання друге, доповнене та перероблене]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В, 2023. 160 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7492/Metodyka-naukovykh-doslidzhen-2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

10. Дутко О., Лебідь І., Федорчук В. Дистанційне навчання в сучасному закладі вищої освіти: проблеми та перспективи. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В.

Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 3. С. 62-65.

11. Лебідь І.Ю. Управлінська компетентність керівника – запорука успішного функціонування освітнього закладу
Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С.109-110.

12. Лебідь І.Ю. Перспективи підготовки керівників закладів освіти XXI століття: вимоги сьогодення. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т.3. С. 116-117.

13. Лебідь І.Ю. Характеристика професійної діяльності вчителів у школах Поділля в першій половині XIX століття. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка, 2022.
Вип. 21. С.165-166.
14. Лебідь І.Ю.
Управлінський аспект
забезпечення
інноваційного типу
організації освітнього
процесу в закладі
освіти. Інновації в
освіті :
закономірності,
тренди, потреби :
збірник наукових
праць за матеріалами
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції 28
березня 2023 року
[Електронний ресурс]
/ [редкол. І.О.
Кучинська та ін.].
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023. С.
36-40.
15. Лебідь І.Ю.
Педагогічні умови
конструктивної
взаємодії викладачів
та здобувачів в
освітньому процесі
закладу вищої освіти.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка :
збірник за підсумками
звітної наукової
конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023.
Вип. 22. С. 525-527.
16. Лебідь Інна. Вплив
організаційної
культури на
успішність
управлінської
діяльності керівника
ЗО. Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка :
збірник за підсумками
звітної наукової
конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--|-------------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 379-381. | |
| 282517 | Городиська Оксана Миколаївна | Старший викладач, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.030501, 7.030502 Українська мова і література та німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 001842, виданий 22.12.2011 | 20 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (кафедра іноземних мов), з 22.02.2021 по 22.05.2021 Довідка № 171-33/103 від 26.05.2021 р. тема «Сучасні тенденції модернізації вищої мовної освіти України з використанням технологій дистанційного навчання» (180 годин). Публікації: 1. Городиська О.М. Формування професійно орієнтованої лексичної компетентності на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у студентів педагогічного факультету: методичний аспект / Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». Вип 2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 55-62. 2. Городиська О.М. Методичні засади формування граматичної компетентностей майбутніх учителів початкової школи на заняттях з іноземної мови за професійним спрямування / Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». Вип 3. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 25-30. 3. Городиська О.М. Інтерактивні технології як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх вчителів початкових класів / Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». Вип. 2. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 43-48. 4. Городиська О.М. Шляхи організації самостійної роботи у процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням / |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>Педагогічні науки: теорія та практика. Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 35-43.</p> <p>5. Городиська О.М. Кооперативне навчання на заняттях з іноземної мови професійного спрямування / Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». Вип 2. Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 25-33.</p> <p>6. Городиська О. М. Syntax. Deutsche Übungsgrammatik : навч. посіб. з нім. мови для студ. 1-2 курсів немовних спеціальн. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 126 с.</p> <p>7. Городиська О. М. Morphologie. Deutsche Übungsgrammatik : навч. посіб. з нім. мови для студ. 1 курсу. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 112 с.</p> <p>8. Городиська О. М. Praktisches Deutsch für Magistranden: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2023. 124 с.</p> <p>9. Praktisches Deutsch für Studenten : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2024. 112 с.</p> | |
| 99928 | Семендяк Вадим Михайлович | Старший викладач, Основне місце роботи | ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 028010, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 012479, виданий 20.02.2023</p> | 8 | Управління фінансово-економічною діяльністю | <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія) з 10.01.2022 по 20.02.2022. Сертифікат Seriya C 20220222 науково-педагогічного стажування на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» 180 год. Програма стажування згідно з угодою між Причорноморським науково-дослідним інститут економіки та інновацій та Балтійським науково-</p> |

дослідним інститутом проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія).
Публікації:
1. Еволюція концепцій управління персоналом та їхня роль у системі менеджменту. Бізнес-навігатор: науково-виробничий журнал. Херсон, 2020. № 4 (60). С.139-142.
http://www.business-navigator.ks.ua/journals/2020/60_2020/60_2020.pdf#page=139
2. Характеристика механізму та методів соціально-економічної мотивації персоналу. Причорноморські економічні студії: науковий журнал. Одеса, 2021. № 72. С. 78-82.
http://beses.in.ua/journals/2021/72_2_2021/14.pdf
3. Search for Reserves to Increase the Livestock Production Efficiency Based on the Sustainable Development Strategy. Environmental Research, Engineering and Management. Vol. 77. #4 (2021). Scopus. URL:
<https://erem.ktu.lt/index.php/erem/article/view/27703>.
4. Аналіз теорій щодо соціально-трудо­вих конфліктів та причини їх виникнення у практиці управління персоналом. Інфраструктура ринку: науково-практичний журнал. Одеса, 2022. № 63. С.130-134.
http://www.market-infr.od.ua/journals/2022/63_2022/26.pdf
5. Сучасне сприйняття «принципів наукового менеджменту» ФВ Тейлора. Економіка та суспільство: електронний журнал. 2022. №40. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1478>
6. Менеджмент персоналу підприємства та його формування. Економіка та суспільство: електронний журнал. 2022. №41. URL:

<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1576>

7. Tendencias y características del desarrollo de la industria turística ucraniana en condiciones de guerra y perspectivas de salida a la crisis. Año 15 N° 42 Enero Abril 2024 Tercera Época Maracaibo – Venezuela URL:

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/41366/47691>

8. Маркетинг: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти природничо-економічного факультету освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 073 Менеджмент. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. 260 с.

9. Практика оцінювання персоналу в сучасних умовах господарювання. Колективна монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2023. 720 с.

10. Соціально-економічна мотивація в процесі управління персоналом. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.

Електронний ресурс. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 24. 882 с.

11. Менеджмент персоналу підприємства та його формування. Економіка та суспільство: електронний журнал. 2022. №41. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1576>

12. Аналіз теорій щодо

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|--|---|----|---|--|
| | | | | | | соціально-трудових конфліктів та причини їх виникнення у практиці управління персоналом. Інфраструктура ринку: науково-практичний журнал. Одеса, 2022. № 63. С.130-134. http://www.market-infr.od.ua/journals/2022/63_2022/26.pdf | |
| 131787 | Мазур Наталія Анатоліївна | Завідувач, професор, Основне місце роботи | ПРИРОДНИЧ О- ЕКОНОМІЧНИ Й ФАКУЛЬТЕТ | Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: Аграрний менеджмент, Диплом доктора наук ДД 001525, виданий 25.01.2013, Атестат професора 12ПР 010767, виданий 30.06.2015 | 17 | Цифрова грамотність | Підвищення кваліфікації: 1. Університет менеджменту освіти» НАПН України, Центральний інститут післядипломної освіти, 27.02-29.09.2023 р. за ОПП «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів», 180 год. Сертифікат № СП35830447/1710-23. 2. В межах курсу «Забезпечення безпеки в цифрову еру: досвід ЄС» від Центру досконалості Жана Моне «Волинський центр європейських студій: зелене та безпечне сусідство», 06.11.2023-01.12.2023. Сертифікат АС 2023-55234, 90 год / 3 кред. ECTS. 3. «R&D ТА СПІВПРАЦЯ З БІЗНЕСОМ» в рамках проекту USAID «Економічна підтримка України», 09.10.2023-16.11.2023. Сертифікат №128 від 11.12.2023, 30 год / 1 кред. ECTS. 4. «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ», вересень-листопад 2023, 30 год / 1 кред. ECTS. 5. «EU Social and Cohesion Policy: Policy-Making and Implementation» в рамках VI WINTER SCHOOL IN EUROPEAN STUDIES в період 29.01.2024-02.02.2024. Сертифікат №1QABGU-CE000051, 30 год/1 кред. ECTS. 6. «Розбудова системи академічної доброчесності у закладі освіти», |

Сумський державний університет, 22-26 березня 2021 р., 30 год. / 1 кред.;

7. Наукове стажування у Варшавській політехніці та Краківському Педагогічному Університеті ім. Національної Комісії Освіти (Республіка Польща) в рамках Нагороди ім. Івана Виговського, 07.03-10.05.2022, 01.11-21.12.2021.
Посвідчення, 180+180 год. (6+6 кред.)

8. «Quality of Higher Education» в межах реалізації проекту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у ХХІ столітті», Університет Масарика, Чехія, 22 жовтня-15 грудня 2020 р.

Публікації:

1. Mazur, N. at al. Innovative design of financial and management accounting and the impact of population migration on the development of agricultural enterprises in conditions of security and information risks. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2023, 5(52), pp. 481–493.
<https://doi.org/10.55643/fcaptr.5.52.2023.4212> (Scopus, Web of Science).
2. Mazur, N. at al. Foreign Agricultural Markets: State and Challenges in Sustainable Development. Innovation of Businesses, and Digitalization during Covid-19 Pandemic. Proceedings of The International Conference on Business and Technology (ICBT 2021). Editors Bahaaeddin Alareeni, Allam Hamdan. Springer. Lecture Notes in Networks and Systems. Vol. 488, 2022. pp.545-563. (Scopus, Web of Science).
3. Nataliya Mazur at al. Improvement of Controlling in the Financial Management of Enterprises. TEM Journal. Vol. 10, Issue 4, Pages 1605-1609, ISSN 2217-8309, DOI:

10.18421/TEM104-15, November 2021. (Scopus, WoS).

4. Мазур Н.А., Ніколашин А.О., Чаплінський В.Р. Організація підприємницької діяльності в Україні: підтримка ЄС в умовах ризиків. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, 2024. (11). <https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-11-04-08>

5. Mazur N., Nowak D., Lichev A. Generation Z on the labour market – values. Bulgarian, Polish and Ukrainian dimensions. International scientific journal "Internauka". Series: "Economic Sciences". 2024. № 6. <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-6-10060>

6. Mazur N. Financial results of Ukrainian enterprises: peculiarities of accounting support for their formation and management. Problems of Modern Transformations. Series: Economics and Management, (8). 2023. <https://doi.org/10.54929/2786-5738-2023-8-09-01>

7. Мазур Н.А., Кушнір О.К. Капітальні інвестиції в економіці України: значення та вплив в умовах змін. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління. 2022. № 4. URL: <https://reicst.com.ua/pmt/article/view/2022-4-03-05>

8. Кушнір О.К., Мазур Н.А. Аналіз беззбитковості підприємницької діяльності в умовах змін. Інфраструктура ринку. Вип. 67. 2022. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/2022>

9. Мазур Н.А., Ніколашин А.О. Ринок консалтингових послуг України та світу в умовах змін. Економіка та суспільство. 2021. № 24. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/187>. DOI: 10.32782/2524-

0072/2021-24-15
10. Мазур Н.А.
Організація обліку
розрахунків зі
споживачами на
енергетичному
підприємстві.
Економіка та
суспільство. 2021. №
32. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/187>.
DOI: 10.32782/2524-0072/2021-24-15

11. Мазур Н.А., Суліма
Н.М. Інноваційна
діяльність в Україні та
Польщі: стан,
особливості та
перспективи.
Економіка,
управління та
адміністрування. №4
(94). 2020. Держ.
університет
«Житомирська
політехніка». С.3-10.
DOI:
[https://doi.org/10.26642/jen-2020-4\(94\)-3-10](https://doi.org/10.26642/jen-2020-4(94)-3-10)

12. Sulima N., Mazur N.
The main directions of
intensification of
agricultural production
and ways to increase its
efficiency. Modern
engineering and
innovative technologie.
Issue 13/Part 4. pp.65-
68. URL:
<http://www.moderntechhno.de/index.php/meit/article/view/meit13-04-054> DOI:
10.30890/2567-5273.2020-13-04-054

13. Мазур Н.А.
Бухгалтерський облік
екологічної діяльності
в умовах сталого
розвитку економіки.
Evropský časopis
ekonomiky a
management
(European Journal of
Economics and
Management).Czech
Republic. Svazek 5.1.
vydání 2019. P.348-
356.

14. Mazur N.
Accounting in price
development of a
trading enterprise.
Galician economic
journal (Tern.). 2019,
vol. 58, no 3, pp. 139-
148. DOI:
10.33108/galicianvisnyk_tntu

15. Мазур Н.А., Кушнір
О.К., Семенець І.В.
Місце України на
зовнішніх ринках:
стан і проблеми.
Інфраструктура
ринку: електронний
наук.-практ. журнал.
Одеса, 2019. Вип. 35.
С.86-93.

<https://doi.org/10.32843/infrastruct35-12>.
16. Кушнір О.К., Мазур Н.А., Семенець І.В. Логістичне управління на підприємствах та на їх об'єднаннях в умовах змін. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. Електронне наук. фах. вид. 2019. №6 (23). <https://www.easterneur.org-ebm.in.ua/23-2019-ukr>

17. Основи цифрової економіки : навч. посібник / за ред. Н.А. Мазур, д.е.н., проф. Кам'янець-Подільськ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 304 с.

18. Mazur Nataliya. Prospects for formation of income of the state budget of Ukraine in the post-war period. Management of the 21st century: globalization challenges. Issue 4: collective monograph / in edition D. Diachkov. English language. Prague. Nemoros s.r.o. Czech Republic. 2023. P. 23-31 (305 p.).

19. Mazur N. Digital technologies in the management of Ukrainian enterprises. Цифрова трансформація економіки: мікро- та макроаспекти: колективна монографія / за заг. ред. Н.А. Мазур, д.е.н., проф.; Кам'янець-Подільськ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 293-324. (440 с.)

20. Мазур Н.А. Цифрова грамотність [Електронний ресурс]: конспект лекцій за освітнім компонентом «Цифрова грамотність» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання. Кам'янець-Подільський: К-ПНУ, 2021. 122 с.

21. Мазур Н.А. Цифрова грамотність [Електронний ресурс]: методичні вказівки до виконання практичних занять за освітнім компонентом «Цифрова грамотність» для

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|--|----|--|--|
| | | | | | | здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання. Кам'янець-Подільський: К-ПНУ, 2021. 21 с. 22. Мазур Н.А. Цифрова грамотність [Електронний ресурс]: тестові завдання за освітнім компонентом «Цифрова грамотність» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання. Кам'янець-Подільський: К-ПНУ, 2021. 16 с. | |
| 142361 | Дуткевич Тетяна Вікторівна | Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук КД 037658, виданий 05.06.1991, Аттестат професора 12ПР 010143, виданий 22.12.2014 | 41 | Психологія управління | Підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (кафедра загальної та клінічної психології) тема «Інноваційні технології психологічної освіти». Довідка № 03.01.20/80 від 20.06.2023 (180 год.). Публікації: 1. Dutkevych T.V., Romanova I.V. An Accentuated Personality's Traits as a Factor of Conflict Management Styles at Women Students (A Ukrainian Sample) // Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. №1. Вип. 6. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. С.79-90. DOI: https://doi.org/10.31108/1.2020.6.1.8 2. Дуткевич Т.В. Гендерні особливості соціальної креативності майбутніх магістрів педагогічних спеціальностей. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 15 (60). С. 47-57. https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2021.15(60).05 3. Дуткевич Т., Столяренко О. Сформованість |

мотивації різновікової взаємодії в молодших школярів. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 16 (61). С. 29-38. [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2021.16\(61\)](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2021.16(61))

4. Dutkevych T., Savytska O. The students' gender-characterological peculiarities and their impact on the pandemic COVID-19 experience. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. Вип. 17 (62). С. 26-35. [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2022.17\(62\)](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2022.17(62)).

03

5. Дуткевич Т.В. Образ рідної природи як засіб посилення національно-культурної ідентичності в осіб з посттравматичним стресовим розладом. Наукові перспективи, № 6(36). 2023. С. 373-387. <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive>

6. Дуткевич Т. В., Толков О. С. Техніка управлінської діяльності у закладі освіти : навч. посібник. Київ: КНТ 2021. 194 с.

7. Дуткевич Т.В. Рефлексивно-історичний підхід до психологічної структури громадянськості особистості // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том III: Констатації та діалоги в просторі науки та освіти [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Г'ясяк, І. Зимомря, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Київ – Херсон : Посвіт, 2020. С.83-90.

8. Дуткевич Т.В., Толков О.С. Практикум з техніки

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|---|-------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>управлінської діяльності у закладі освіти. Київ: КНТ, 2020. 252 с.</p> <p>9. Дуткевич Т.В. Психологія освіти: робоча програма і практикум : навчально-метод. посіб. Київ: КНТ, 2023. 98 с. URI: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7571</p> <p>10. Дуткевич Т.В., Савіцька О.В. Навчально-дослідницькі завдання з психології освіти: навчально-методичний посібник. Київ: Видавництво «КНТ», 2024. 342 с. http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8061</p> | |
| 374490 | Трофименко Анастасія Олександрівна | Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 051314, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043527, виданий 30.06.2015</p> | 17 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | <p>Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (кафедра іноземних мов), з 22.02.2021 по 22.05.2021 Довідка № 170-33/103 від 26.05.2021 р. тема «Сучасні тенденції модернізації вищої мовної освіти України з використанням технологій дистанційного навчання» (180 годин).</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Трофименко, А.О. Розвиток іншомовної компетентності студентів в умовах полікультурного освітнього середовища. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Київ : Міленіум, 2020. Вип.28 (1-2020). С. 417-421. Фахове видання України (Категорія Б). http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/207484/207616</p> <p>2. Anastasiia Trofymenko. Fundamentals of Multicultural Education of a Modern Foreign Language Teacher in the System of His/Her Professional and Personal Development</p> |

/ A. Trofymenko, O. Chaika, O. Lytvyniuk, O. Zaluzhna, Y. Shepel. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Volume 11. Issue 2. Special Issue XXIV, 2021. P. 150-155. (Web of Science).
https://www.researchgate.net/publication/357889525_FUNDAMENTALS_OF_MULTICULTURAL_EDUCATION_OF_A_MODERN_FOREIGN_LANGUAGE_TEACHER_IN_THE_SYSTEM_OF_HIS_PROFESSIONAL_AND_PERSONAL_DEVELOPMENT/download

3. Trofymenko, A., Hniedkova, O., Tokarieva, O., Lytvynko, O., & Kravchenko, O. (2022). The development of students' basic competencies in foreign language learning through interactive methods. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 15(34), e17162. (Web of Science)
<https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17162>

4. Chaikovska, O., Humeniuk, I., Trofymenko, A., & Kruk, A. (2022). PHILOSOPHY OF DRAMATISATION IN THE CONTEXT OF ART INTERACTION IN W. S. MAUGHAM'S NOVELS. *Wisdom*, 3(2), 12-22.
<https://doi.org/10.24234/wisdom.v3i2.734>

5. Chaikovska, O., Humeniuk, I., & Trofymenko, A. (2023). DEVELOPMENT OF PROSPECTIVE AGRICULTURAL ENGINEERS' TECHNICAL WRITING SKILLS USING ONLINE WRITING LAB. *Advanced Education*, 11(23), 42-51.
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.274944>

6. Humeniuk I. Virtual education space at ESP classes: Challenges and perspectives / Humeniuk I., Trofymenko A., Kruk A., Melnyk I. *Engineering for Rural Development*. Jelgava, 2024. Vol. 23. pp. 21-27. (Scopus) URL: <https://www.iitf.lbtu.lv/conference/proceedings2024/Papers/TF003.pdf>

- f
7. English for Students of the Department of Ukrainian Philology and Journalism : навч. посібник з англійської мови для студентів факультету української філології та журналістики / Укладачі : А. В. Уманець, А. А. Крук, О. О. Попадинець, А. О. Трофименко ; за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 241 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3604>
8. English for Students of Economics Department : навчальний посібник з англійської мови для студентів природничо-економічного факультету / укладачі : А. В. Уманець, А. А. Крук, Н. А. Глушковецька, А. В. Дубінська, О. О. Попадинець, А. О. Трофименко. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 256 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5696>
9. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефармацевтичних спеціальностей / Укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 242 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5710>
10. English for Students Majoring in History and Political Science : навчальний посібник з англійської мови для істориків та політологів / Укладачі : А.О. Трофименко, А.А. Крук. – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2022. 278 с.
<https://kafinmov.kpnu.edu.ua/naukovi-vudannya/>
11. English for Students of Economics

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>Department : навчальний посібник з англійської мови для студентів природничо-економічного факультету / укладачі : А. В. Уманець, А. А. Крук, Н. А. Глушковецька, А. В. Дубінська, О. О. Попадинець, А. О. Трофименко. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 256 с. 12. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефахових спеціальностей / укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 242 с. 13. Professional English in use : Math, physics and computer science : навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів фізико-математичного напрямку (математика, фізика, комп'ютерні науки) / Укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук. – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2023. 304 с. 14. English for Students Majoring in Psychology and Special Education : навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів соціономічних спеціальностей / Укладачі : А. О. Трофименко, А. А. Крук. 2-ге вид., допов. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2024. 136 с.</p> | |
| 187214 | Поліщук Світлана Вікторівна | Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | Диплом бакалавра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом | 10 | Теорія організації | Підвищення кваліфікації: 1. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», з 28.03.2024 по 06.04.2024. |

спеціаліста,
Подільський
державний
аграрно-
технічний
університет,
рік закінчення:
2014,
спеціальність:
Агрономія,
Диплом
спеціаліста,
Кам'янець-
Подільський
національний
університет,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська),
Диплом
спеціаліста,
Кам'янець-
Подільський
національний
університет
імені Івана
Огієнка, рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
Психологія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Університет
менеджменту
освіти", рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
011 Науки про
освіту, Диплом
кандидата наук
ДК 016128,
виданий
10.10.2013,
Атестат
доцента АД
005401,
виданий
24.09.2020

Сертифікат ES №
19234 від 06.04.2024
р. міжнародного
підвищення
кваліфікації за
програмою
«Неформальна освіта
при підготовці
магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PHD) в
країнах
Європейського Союзу
та Україні» (45 год.).
2. Норвезький
університет наук про
життя, з 15.01.2024 по
15.03.2024.
Сертифікат
підвищення
кваліфікації KN №
15031129 від
15.03.2024 р. за
програмою
«Міжнародний
науково-педагогічний
досвід підтримки
академічної
добросовісності в
закладах освіти» (180
год.).
3. ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
Центральний інститут
підвищення
освіти, з 21.01.2023
по 16.06.2023.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447/0930-23 від
16.06.2023 р. за ОПП
«Науково-педагогічні
працівники закладів
вищої освіти, які
викладають комплекс
дисциплін з
менеджменту освіти».
4. Міжнародний
історико-
біографічний інститут
(Дубай-Нью-Йорк-
Рим-Бургас-
Єрусалим-Пекін), з
24.06.2022 по
20.08.2022.
Міжнародний
сертифікат № 8734 від
20.08.2022 V
Міжнародної
програми наукового
стажування
«Нобелівські
лауреати: вивчення
досвіду та
професійних
досягнень для
формування успішної
особистості та
трансформації
оточуючого світу»
(180 год.).
Публікації:
1. Bertash, M.,
Polishchuk, S., Burdun,
V., Ivanyshyn, N.,
Zhulkovskyi, V. The
Utilization of European
Experience in the
Formatoin of
Professional

Competencies of Future Specialists of the Ukrainian Vocational Education System. Journal of Curriculum and Teaching, 2024, 13(3), pp. 147-158 (Scopus) DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v13n3p147>

2. Polishchuk S. Professional readiness of a teacher for innovative activities: a qualitative aspect. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University <http://journals.pnu.edu.ua> Vol. 11, No. 1 (2024), 184-192. (Index Copernicus), категорія Б DOI:10.15330/jpnu.11.1.184-192

3. Горбатюк О.В. Поліщук С.В. Ризики та перспективи підготовки висококваліфікованих спеціалістів в закладах вищої освіти України в умовах війни. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 36 (1–2024). Київ: Міленіум, 2024. 407. с.219-235 (Index Copernicus), категорія Б. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2024-36>

4. Поліщук С.В., Горбатюк О.В. Інформаційні технології та засоби їх реалізації у закладах загальної середньої освіти. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 5(23) 2024. С. 909-922. (Index Copernicus), категорія Б DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.197-204>

5. Polishchuk Svitlana. Horbatiuk Oksana. The Problem of Quality and Efficiency of Educational Institution Management. Journal

of Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University, 10 (1)
(2023), с. 197–204.
Journal is assigned the
Index Copernicus
Category «B»DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5\(23\)](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23))

6. Горбатюк О.В.
Поліщук С.В.
Національно-
патріотичне
виховання учнів у
контексті російсько-
української війни.
Педагогічна освіта:
теорія і практика:
Збірник наукових
праць / Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Бахмат Н.В.].
Вип. 34 (1–2023).
Київ: Міленіум, 2023.
34-45 с. (Index
Copernicus), категорія
BDOI:
<https://doi.org/10.32626/2309-9763.223-34>

7. Ямполь Ю. В.,
Поліщук С. В. Роль
менеджера освіти для
покращення якості
освіти дітей з
інтелектуальними
порушеннями.
Академічні візії, (22).
2023. (Фахове видання
категорії Б)
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8224613>

8. Yurii Yampol,
Svitlana Polishchuk.
The study of the
management of the
quality of education in
institutions of general
secondary education:
historical aspect.
Scientific Journal of
Polonia University,
56(1), 288-295.
(Фахове видання
видане в країні ЄС)
<https://doi.org/10.23856/5641>

9. Горбатюк О.В.
Поліщук С.В.
Особливості
функціонування
закладів вищої освіти
під час війни: очна та
дистанційна форми
освіти, її ключові
переваги та недоліки.
Сучасні інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання у підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми: збірник
наукових праць.
Вінниця: ТОВ «Друк
плюс», 2022. Вип. 66.

204 с. (Index Copernicus), категорія Б DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-66-5-13>

10. Iryna Kuchynska, Olena Blashkova, Nataliia Rodiuk, Oksana Holiuk, Svitlana Polishchuk, Nina Ivanytska, Kateryna Mnyshenko.
INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITY IN HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS OF MODERN REFORMING OF UKRAINIAN EDUCATIONAL SYSTEM. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. 15th International Scientific Conference 2022. Vol. I, Pages 168-183 DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6864>

11. Iryna Kuchynska, Kateryna Bobkovych, Nataliia Davydova, Svitlana Polishchuk, Olha Shumeiko, Iryna Prysiazniuk.
DISTANCE EDUCATION AS AN ALTERNATIVE FORM OF LEARNING IN A PANDEMIC CONDITION. 15th International Scientific Conference, 2022. Vol. I, Pages 157-167. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6863>.

12. Горбатюк, О.В. Поліщук С.В. Підвищення ефективності самостійної роботи студентів як проблема вищої школи. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 31 (2-2021). Київ: Міленіум, 2021. 41 с. (Index Copernicus), категорія Б. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-31>

13. Iryna O. Kuchynska, Svitlana V. Polishchuk, Borys I. Palamar, Tetiana O. Ilashchuk, Kateryna O. Bobkovych, Nataliia V. Davydova.
INNOVATIVE AND INTERACTIVE TEACHING METHODS AS A MEANS OF

OPTIMIZING THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER MEDICAL EDUCATION.
Wiadomości Lekarskie, Czasopismo Polskiego Towarzystwa Lekarskiego. Poland, 2019. TOM LXXII. Nr 11 cz. 1, listopad, Aluna Publishing; 2149–2154. WL-11a-46204003134283195192.pdf (Scopus)
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/02/WL-11-cz-I-2019.pdf>

14. Ямполь Ю.В., Поліщук С.В. Методологія становлення процесу управління якістю в закладах загальної середньої освіти. Moderní aspekty vědy: XXVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2023. str. 495
<http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-27.pdf>

15. Горбатюк О.В., Вонсович В.П., Поліщук С.В. Сучасна школа – школа високої організаційної культури. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи : колективна монографія / за заг. ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ : Міленіум, 2021. 248 с. С. 57-70.

16. Поліщук С.В. Вітчизняна педагогічна думка 20-х років ХХ століття: особливості, тенденції розвитку. Навчальний посібник (курс лекцій). Кам'янець-Подільський: «Абетка», 2020. 128 с.

17. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент [Електронний ресурс]

/ укладачі: Дутко
О.М., Федорчук В.В.,
Лебідь І.Ю., Горбатюк
О.В., Поліщук С.В.
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2024. 71
с.
[http://elar.kpnu.edu.ua
/xmlui/handle/1234567
89/8148](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8148)
18. Поліщук С.В.,
Горбатюк О.В. Теорія
організації:
навчально-
методичний посібник
[Електронний ресурс]
/ [автори-укладачі:
С.В. Поліщук, О.В.
Горбатюк; за заг. ред.
С.В. Поліщук].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023.
147 с.
[http://elar.kpnu.edu.ua
/xmlui/handle/1234567
89/7544](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7544)
19. Поліщук С.В.
Педагогічна
діяльність та
організаційно-правові
основи
інтелектуальної
власності. Навчально-
методичний посібник
(для студентів
педагогічного
спрямування).
Кам'янець-
Подільський :
«Абетка», 2020. 155 с.
20. Ямполь Ю.В.,
Поліщук С.В.
Значення
менеджменту якості
освіти в інклюзивних
зкладах загальної
середньої освіти.
Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму:
матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції. м.
Кам'янець-
Подільський:
Навчально-
реабілітаційний
заклад вищої освіти
«Кам'янець-
Подільський
державний інститут»,
2023. 278 с. С. 174-176.
21. Горбатюк О.В.
Поліщук С.В. Цифрові
технології в основі

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | управління закладами освіти, як основа їх конкурентоспроможності в сучасних умовах. Проблеми дидактики історії: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 14: На пошану доктора історичних наук, професора Сергія Копилова. С. 120-125. | |
| 187214 | Поліщук Світлана Вікторівна | Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом бакалавра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 1301 Агроніомія, Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Агроніомія, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2018,</p> | 10 | Управління інформаційними зв'язками | <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», з 28.03.2024 по 06.04.2024. Сертифікат ES № 19234 від 06.04.2024 р. міжнародного підвищення кваліфікації за програмою «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год.). Норвезький університет наук про життя, з 15.01.2024 по 15.03.2024. Сертифікат підвищення кваліфікації KN № 15031129 від 15.03.2024 р. за програмою «Міжнародний науково-педагогічний досвід підтримки академічної доброчесності в закладах освіти» (180 год.). ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти, з 21.01.2023 по 16.06.2023. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0930-23 від 16.06.2023 р. за ОПП «Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, які викладають комплекс дисциплін з менеджменту освіти». Міжнародний |

спеціальність:
011 Науки про
освіту, Диплом
кандидата наук
ДК 016128,
виданий
10.10.2013,
Атестат
доцента АД
005401,
виданий
24.09.2020

історико-
біографічний інститут
(Дубай-Нью-Йорк-
Рим-Бургас-
Єрусалим-Пекін), з
24.06.2022 по
20.08.2022.
Міжнародний
сертифікат № 8734 від
20.08.2022 V
Міжнародної
програми наукового
стажування
«Нобелівські
лауреати: вивчення
досвіду та
професійних
досягнень для
формування успішної
особистості та
трансформації
оточуючого світу»
(180 год.).
Публікації:
1. Bertash, M.,
Polishchuk, S., Burdun,
V., Ivanyshyn, N.,
Zhulkovskyi, V. The
Utilization of European
Experience in the
Formation of
Professional
Competencies of Future
Specialists of the
Ukrainian Vocational
Education System.
Journal of Curriculum
and Teaching, 2024,
13(3), pp. 147-158
(Scopus) DOI:
[https://doi.org/10.5430/
/jct.v13n3p147](https://doi.org/10.5430/jct.v13n3p147)
2. Polishchuk S.
Professional readiness
of a teacher for
innovative activities: a
qualitative aspect.
Journal of Vasyl
Stefanyk Precarpathian
National University
[http://journals.pnu.edu
.ua](http://journals.pnu.edu.ua) Vol. 11, No. 1
(2024), 184-192. (Index
Copernicus), категорія
Б
DOI:10.15330/jpnu.11.1.
184-192
3. Горбатюк О.В
Поліщук С.В. Ризики
та перспективи
підготовки
висококваліфікованих
спеціалістів в закладах
вищої освіти України
в умовах
війни. Педагогічна
освіта: теорія і
практика: Збірник
наукових праць /
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Бахмат Н.В.].
Вип. 36 (1–2024).
Київ: Міленіум, 2024.
407. с.219-235 (Index
Copernicus), категорія

Б. DOI:
<https://doi.org/10.32626/2309-9763.2024-364>.
4. Поліщук С.В., Горбатюк О.В. Інформаційні технології та засоби їх реалізації у закладах загальної середньої освіти. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 5(23) 2024. С. 909-922. (Index Copernicus), категорія Б DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.197-2045>. Polishchuk Svitlana. Horbatiuk Oksana. The Problem of Quality and Efficiency of Educational Institution Management. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 10 (1) (2023), с. 197–204. Journal is assigned the Index Copernicus Category «B» DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5\(23\)](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23))
6. Горбатюк О.В. Поліщук С.В. Національно-патріотичне виховання учнів у контексті російсько-української війни. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 34 (1–2023). Київ: Міленіум, 2023. 34-45 с. (Index Copernicus), категорія Б DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.223-347>.
7. Ямполь Ю. В., Поліщук С. В. Роль менеджера освіти для покращення якості освіти дітей з інтелектуальними порушеннями. Академічні візії, (22). 2023. (Фахове видання категорії Б) <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8224613>
8. Yurii Yampol, Svitlana Polishchuk.

The study of the management of the quality of education in institutions of general secondary education: historical aspect. Scientific Journal of Polonia University, 56(1), 288-295. (Фахове видання видане в країні ЄС) <https://doi.org/10.23856/5641>

9. Горбатюк О.В. Поліщук С.В. Особливості функціонування закладів вищої освіти під час війни: очна та дистанційна форми освіти, її ключові переваги та недоліки. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 66. 204 с. (Index Copernicus), категорія Б DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-66-5-13>

10. Iryna Kuchynska, Olena Blashkova, Nataliia Rodiuk, Oksana Holiuk, Svitlana Polishchuk, Nina Ivanytska, Kateryna Mnyshenko. INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITY IN HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS OF MODERN REFORMING OF UKRAINIAN EDUCATIONAL SYSTEM. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. 15th International Scientific Conference 2022. Vol. I, Pages 168-183 DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6864>

11. Iryna Kuchynska, Kateryna Bobkovych, Nataliia Davydova, Svitlana Polishchuk, Olha Shumeiko, Iryna Prysiazniuk. DISTANCE EDUCATION AS AN ALTERNATIVE FORM OF LEARNING IN A PANDEMIC CONDITION. 15th International Scientific Conference, 2022. Vol. I, Pages 157-167. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6863>.

12. Горбатюк, О.В. Поліщук, С.В.

Підвищення ефективності самостійної роботи студентів як проблема вищої школи.
Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 31 (2-2021). Київ: Міленіум, 2021. 41 с. (Index Copernicus), категорія Б. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-31>

13. Iryna O. Kuchynska, Svitlana V. Polishchuk, Borys I. Palamar, Tetiana O. Ilashchuk, Kateryna O. Bobkovych, Nataliia V. Davydova. INNOVATIVE AND INTERACTIVE TEACHING METHODS AS A MEANS OF OPTIMIZING THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER MEDICAL EDUCATION. Wiadomości Lekarskie, Czasopismo Polskiego Towarzystwa Lekarskiego. Poland, 2019. TOM LXXII. Nr 11 cz. 1, listopad, Aluna Publishing; 2149–2154. WL-11a-46204003134283195192.pdf (Scopus) <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/02/WL-11-cz-I-2019.pdf>

14. Ямполь Ю.В., Поліщук С.В. Методологія становлення процесу управління якістю в закладах загальної середньої освіти. Moderní aspekty vědy: XXVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2023. str. 495 <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-27.pdf>

15. Горбатюк О.В., Вонсович В.П., Поліщук С.В. Сучасна школа – школа високої організаційної культури. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи : колективна

монографія / за заг.
ред.: Н.В. Бахмат, Н.В.
Гудима, О.В.
Ковальчук, С.З.
Романюк. Київ :
Міленіум, 2021. 248 с.
С. 57-70.

16. Поліщук С.В.
Вітчизняна
педагогічна думка 20-
х років ХХ століття:
особливості, тенденції
розвитку. Навчальний
посібник (курс
лекцій). Кам'янець-
Подільський:
«Абетка», 2020. 128 с.

17. Методичні
рекомендації щодо
підготовки
кваліфікаційних робіт
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
освітньо-професійною
програмою
«Управління
навчальним
закладом»
спеціальності 073
Менеджмент
[Електронний ресурс]
/ укладачі: Дутко
О.М., Федорчук В.В.,
Лебідь І.Ю., Горбатюк
О.В., Поліщук С.В.
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2024. 71
с.
[http://elar.kpnu.edu.ua
/xmlui/handle/1234567
89/8148](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8148)

18. Поліщук С.В.,
Горбатюк О.В. Теорія
організації:
навчально-
методичний посібник
[Електронний ресурс]
/ [автори-укладачі:
С.В. Поліщук, О.В.
Горбатюк; за заг. ред.
С.В. Поліщук].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023.
147 с.
[http://elar.kpnu.edu.ua
/xmlui/handle/1234567
89/7544](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7544)

19. Поліщук С.В.
Педагогічна
діяльність та
організаційно-правові
основи
інтелектуальної
власності. Навчально-
методичний посібник
(для студентів
педагогічного
спрямування).
Кам'янець-
Подільський :

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|--|------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>«Абетка», 2020. 155 с. 20. Ямполь Ю.В., Поліщук С.В. Значення менеджменту якості освіти в інклюзивних закладах загальної середньої освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. 278 с. С. 174-176. 21. Горбатюк О.В. Поліщук С.В. Цифрові технології в основі управління закладами освіти, як основа їх конкурентоспроможності в сучасних умовах. Проблеми дидактики історії: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 14: На пошану доктора історичних наук, професора Сергія Копилова. С. 120-125.</p> | |
| 282469 | Дутко Олена Миколаївна | Старший викладач, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 062075, виданий 06.10.2010</p> | 21 | <p>Методика наукових досліджень</p> | <p>Підвищення кваліфікації: 1. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», з 22.01.2024 по 01.02.2024. Сертифікат ES № 18321 від 01.02.2024 р. міжнародного підвищення кваліфікації за програмою «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год.). 2. Уманський державний</p> |

педагогічний
університет імені
Павла Тичини
(кафедра педагогіки
та освітнього
менеджменту), з
20.12.2022 по
10.03.2023. Довідка №
407/1 від 21.03.2023
тема «Інноваційні
методи викладання
педагогічних
дисциплін у вищій
школі» (180 год.)
3. Малопольська
школа державного
управління
економічного
університету м. Краків
(Республіка Польща),
04.05-29.05.2020.
Сертифікат
№2323/MSAP/2020
від 29.05.2020 р. тема
«Нові та інноваційні
методи викладання»
(120 год.).
Публікації:
1. Дутко О.М., Лебідь
І.Ю. Проблеми та
особливості
проведення лекції в
умовах дистанційного
навчання.
Педагогічна освіта:
теорія і практика :
Збірник наукових
праць. Вип.30 (1-
2021). Кам'янець-
Подільський, 2021,
С.19-31.
[http://pedosv.kpnu.edu
.ua/article/view/23434
8](http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/234348)
2. Лебідь І., Дутко О.
Організація
управління
навчальними
зкладами в
Правобережній
Україні у XIX на
початку XX століття.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Вип. 39.
Т. 2. 2021. С.203-213.
[http://www.aphn-
journal.in.ua/39-2-
2021](http://www.aphn-journal.in.ua/39-2-2021)
3. Франчук Т.Й., Дутко
О.М. Модернізація
змісту освіти в системі
шкільної та вищої
педагогічної освіти:
взаємозалежність
процесів. Педагогічна
освіта: теорія і
практика: Збірник
наукових праць. Вип.
31(2021). Ч.1.
Кам'янець-
Подільський, 2021.
С.81-92. (Index
Copernicus).

<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/251118>

4. Дутко О.М., Сікорак Л., Майданюк І., Лебідь І., Рудий Р. Вісник науки та освіти: журнал. 2024. № 1(19) 2024. С.1245-1259 <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/208>

5. Zaporozhchenko, T., Dutko, O., Opachko, M., Skrupnyk, N., Derchynska, I., & Turchyn, T. (2022). Developing Competences in Future Primary School Teachers under the Conditions of Teacher Education Standardization: A Theoretical Review. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 407-433. <https://doi.org/10.18662/grem/14.2/58>

6. Дутко О. М. Практична підготовка фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 82 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8150>

7. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: Олена Дутко, Оксана Горбатюк, Інна Лебідь, Світлана Поліщук, Вікторія Федорчук; за загальною редакцією В.Федорчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 275 с.

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|----|--|--|
| | | | | | | <p>http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7287 8. Методика наукових досліджень: Навчально-методичний посібник [видання друге, доповнене та перероблене] / автори–упорядники О.М. Дутко, І.Ю. Лебідь. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В, 2023. 160 с. http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7492 9. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент [Електронний ресурс] / укладачі: Дутко О.М., Федорчук В.В., Лебідь І.Ю., Горбатюк О.В., Поліщук С.В. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 71 с. http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8148 10. Дутко О. Формування дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка:збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С.362-365. http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/8023</p> | |
| 65902 | Кучинська Ірина Олексіївна | Професор кафедри, Основне | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | Диплом спеціаліста, Луцький | 27 | Керівник закладу освіти | Підвищення кваліфікації: 1. Університет імені |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| місце роботи | | <p>державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.040102 Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 001042, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ІР 009588, виданий 16.05.2014</p> | | <p>Масарика (онлайн-курс в межах проєкту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» за фінансової підтримки Чеської агентури з розвитку), 20.10.-14.12.2020. Сертифікат онлайн-курсу на тему «Підтримка науки та досліджень у вищій школі»» (40 год.).</p> <p>2. Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (кафедра педагогіки та соціально-економічних дисциплін), 13.02-14.05.2020. Довідка № 31/1743 від 29.05.2020 р. тема «Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців на основі компетентнісного підходу» (180 год.).</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Кучинська І. О. Цінності сучасної вищої освіти: пріоритети та перспективи. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ: Міленіум, 2021. С. 63–72. (Index Copernicus), категорія Б.</p> <p>2. Кучинська І. О. Професійна культура освітянина: сучасні орієнтири та їх реалізація у вищій школі / І. О. Кучинська // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 32 (1-2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 55-66 (Index Copernicus), категорія Б</p> <p>3. Кучинська І. О. Інноваційна освітня діяльність: змістовність та функціональність педагогічних</p> |
|--------------|--|---|--|--|

технологій в умовах сучасного реформування. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 33 (2-2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 20-31. (Index Copernicus), категорія Б.

4. Кучинська І. О. Особливості виховання у вищій школі в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 34 (1-2023). Київ: Міленіум, 2023. С. 62-72. (Index Copernicus), категорія Б.

5. Кучинська І. О. Ціннісні орієнтири військово-патріотичного виховання студентської молоді в умовах сучасного реформування вищої школи. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 35 (2-2023). Київ: Міленіум, 2023. С. 42-51. (Index Copernicus), категорія Б.

6. Iryna Kuchynska, Yaroslav Kichuk, Oksana Fedotova, Taras Paska, Serhii Kuchynskiy. Integration of Ukrainian institutions of higher education into the global educational space: challenges and opportunities. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Br. J. Ed., Tech. Soc., v.17, n.1,

Jan-Mar, p.459-471, 2024. (WoS).
DOI:<http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.459-471>
<https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1530>

7. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2020. 292 с.

8. Кучинська І. О. Національно-патріотичне та громадянське формування молоді у педагогічній спадщині Івана Огієнка / І. О. Кучинська // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 171–176.

9. Кучинська І. О. Розвиток ідей виховання громадянськості в історії вітчизняної суспільно-педагогічної думки (друга половина XIX – початок XX ст.) / І. О. Кучинська // Проблеми дидактики історії : Збірник наукових праць [редкол. : С. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.] Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 12. С. 40–47.

10. Кучинська І. О. Професійна культура науково-педагогічного працівника вищої школи : ключові ціннісні орієнтири / І. О. Кучинська // Проблеми дидактики історії : Збірник наукових праць [редкол. : С. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.] Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені

| | | | | | | |
|-------|----------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|----|--|
| | | | | | | <p>Івана Огієнка, 2022. Вип. 13. С. 71–78.</p> <p>11. Кучинська І. О. Трансформаційні зміни ідей громадянського виховання в Україні у 1921-1933 рр. Проблеми дидактики історії : Збірник наукових праць [редкол. : С. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.] Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 14. С. 104–111.</p> <p>12. Кучинська І. О. Цінності військово-патріотичного виховання студентської молоді в умовах сучасного реформування. Проблеми дидактики історії : Збірник наукових праць [редкол. : С. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.] Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 15. С. 21–28.</p> |
| 21957 | Олійник Надія Юрївна | Доцент, Основне місце роботи | ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 061022, виданий 04.07.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 034155, виданий 26.12.2019</p> | 27 | <p>Менеджмент освіти</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія), з 10.01.2022 по 20.02.2022. Сертифікат Seriya C 20220217 науково-педагогічного стажування на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» 180 год. 2. Програма стажування згідно з угодою між Причорноморським науково-дослідним інститут економіки та інновацій і Балтійським науково-дослідним інститутом проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія) Довідка № 50/02-22 від 22.02.2022. Публікації: 1. Олійник Н. Ю. Професійна</p> |

підготовка майбутнього вчителя економіки.
Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України. 2019. Вип. 26 (1-2019). – Ч. 1. С. 155–161. Категорія Б. URL: file:///C:/Users/User/Downloads/167356-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-368219-1-10-20190516%20(1).pdf

2. Олійник Н. Ю. Основні знання та вміння професійної діяльності вчителя економіки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя, 2019. Вип. 63. С. 122–126. Категорія Б. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/63/part_2/26.pdf

3. Олійник Н. Ю. Обґрунтування моделі формування організаторських умінь в учнів старших класів економічного профілю навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 68. Т. 1. С. 182–186. Категорія Б. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/68/part_1/39.pdf

4. Олійник Н. Ю. Ділова гра як ефективна модель пізнавальної діяльності студентів при вивченні економічних дисциплін. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал: ВД «Гельветика», 2020. Вип. 22. Т. 2. С. 141–144. Категорія Б. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_2/22-2_2020.pdf

5. Олійник Н. Ю. Вплив сприйняття та атрибуції на організаційну

поведінку. Вісник Дніпропетровського науково-дослідного інституту судових експертиз Міністерства юстиції України. Економічні науки. Науковий журнал: ВД «Гельветика», 2021. Вип. 1 (03). С. 46–51. Категорія Б. URL: http://e-visnyk.dniprondise.in.ua/journals/3_2021/8.pdf

6. Олійник Н. Ю. Делегування повноважень як передумова підвищення ефективності роботи персоналу. Проблеми системного підходу в економіці: зб. наук. пр. Національного авіаційного університету. Науковий журнал: ВД «Гельветика», 2021. Вип. 1 (81). С. 60–64. Категорія Б. URL: http://psae-jrnl.nau.in.ua/journal/1_81_2021_ukr/10.pdf

7. Олійник Н. Ю. Ефективне використання влади та стратегій в контексті впливу керівника на підлеглих. Економіка та суспільство. Електронний журнал. 2022. Вип. 35. Категорія Б. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1096/1053>

8. Олійник Н. Ю. Організація системи управління діловою кар'єрою персоналу. Науковий погляд : економіка та управління (правонаступник наукового журналу «Вісник Академії митної служби України. Серія: «Економіка»). [Електронний ресурс]. Науковий журнал: ВД «Гельветика», 2022. Вип. 2 (78). С. 86–91. Категорія Б. URL: http://scientificview.umf.in.ua/archive/2022/2_78_2022/15.pdf

9. Олійник Н. Ю., Лисак В. Ю. Особливості застосування структурних моделей при побудові організації. Економіка та суспільство. [Електронний ресурс]. Науковий журнал: ВД

«Гельветика», 2023.
Вип. 47. Категорія Б.
URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2113/2042>

10. Verkhovod I., Oleksenko* R., Hlebova N., Pylypenko K., Oliynyk N., Andriukaitiene R. (2023). Features of Effective Management of the Social Sphere in the Conditions of Striving For Peace. Journal Review of Economics and Finance, Vol. 21, No. 1, 2023. pp. 2027–2035. (Scopus)
URL:<https://refpress.org/ref-vol21-a218/>

11. Лисак В. Ю., Олійник Н. Ю. Аналіз механізму стимулювання та методів мотивації людського капіталу. Інфраструктура ринку. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. [Електронний науково-практичний журнал]. Науковий журнал: ВД «Гельветика», 2023. Вип. 70. С. 140–144. Категорія Б. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/2023/70_2023/27.pdf

12. Олійник Н. Ю. Особистісні процеси професійного розвитку індивіда. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія економічна : зб. наук. пр. / гол. ред. В. І. Франчук. Львів: ЛьвДУВС, 2023. Вип. 1. С. 48–54. Категорія Б. URL: <https://doi.org/10.32782/2311-844X/2023-1-7>

13. Олійник Н. Ю. Вплив соціального управління на загальне ставлення працівників до діяльності. Сталий розвиток економіки. [Електронний науково-практичний журнал]. Науковий журнал: ВД «Гельветика», 2023. Вип. 1 (48). С. 196–200.
URL:
<https://economdevelopment.in.ua/index.php/journal/article/view/903>

14. Medynska Tetyana, Loboda Nataliia, Nohinova Nataliia, Oliynyk Nadiya, Borutska Yuliia. Optimization of Ecological Taxation: Role in the Formation of Environmental Protection Budgets. International Journal of Environmental Impacts. 2024, 7(1), pp. 17–23. (Scopus) DOI: <https://doi.org/10.18280/ije.070102>
URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/ije_07.01_02%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/ije_07.01_02%20(1).pdf)

15. Олійник Н. Ю. Функціонування організаційних процесів у контексті ефективного управління / Проблеми та перспективи розвитку соціально-трудової сфери: теорія, методологія, практика : колективна монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2023. С. 424–486. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7753>

16. Pecheniuk, A., Mushenyk, I., Korzh, N., Mazurkevych, I., Oliynyk N. The Relationship between Environmental Policy and Foreign Direct Investment. Advances in Environmental Law (TGI Books/ The Grassroots Institute, Montreal/Vancouver, Canada, 2024), pp. 505-532. ISBN: 978-1-7778455-2-0. DOI: <https://doi.org/10.33002/enrlaw-333/c17>
URL: <https://grassrootsinstitute.ca/books/enr1/enr1-book1-chapter17.pdf>

17. Олійник Н. Ю. Комунікативний менеджмент: навч.-метод. посіб. для студентів факультету освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 073 Менеджмент. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 114 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/1234567>

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|-------------------|------------------------|--|----|--|
| | | | | | | <p>89/3622 18. Олійник Н. Ю. Організація праці менеджера: навч.-метод. посіб. для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2021. 144 с. URI : http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5558</p> <p>19. Олійник Н. Ю. Побудова ділової кар'єри: методичні рекомендації до практичних занять та організації самостійної роботи студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент. [Електронне видання]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 39 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7126</p> <p>20. Олійник Н. Ю. Соціальний менеджмент: навч.-метод. посіб. [Електронне видання]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 221 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7753</p> |
| 478494 | Бесарабчук Геннадій Володимирович | Доцент, Суміщення | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003,</p> | 23 | <p>Управління навчальною та виховною діяльністю</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Українська інженерно-педагогічна академія Громадська спілка «Асоціація розвитку професійної і неперервної освіти» Інститут професійної освіти НАПН України та ін. Київ, Харків - Україна Spokane Tamra – USA з 05.07.2024 по 06.07.2024. Сертифікат Sum 24-0706088 від 06.08.2024 р. п'ятої міжнародної літньої наукової онлайн-школи «Адаптивні процеси в</p> |

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізична
культура,
Диплом
кандидата наук
ДК 058482,
виданий
26.11.2020

освіті» (15 год.)
2. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Огієнка, з 28.05.2024
по 29.05.2024.
Сертифікат участі у
Project_Hub у межах
міжнародної
програми
«Мультиплікаційні
тренінги для
представників
управлінської ланки
вищої освіти в Україні
у сфері
інтернаціоналізації»
(THEA Ukraine X) за
підтримки німецької
служби академічних
обмінів (DAAD) і
Федерального
міністерства освіти та
досліджень
Німеччини (30 год.)
3. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Огієнка, жовтень
2023-березень 2024.
Сертифікат №
65/2024 від
27.03.2024 програми
підвищення
кваліфікації
«Удосконалення
професійної
компетентності
науково-педагогічного
працівника як
запорука якісної
освітньої діяльності в
КПНУ» (90 год.)
4. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Огієнка, вересень-
листопад 2023.
Сертифікат програми
підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників
«Акредитація освітніх
програм: механізми
забезпечення якості
вищої освіти в КПНУ»
(30 год.)
5. НАПН України
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
Центральний інститут
післядипломної освіти
Український
відкритий університет
післядипломної
освіти. 28.04.2023.
Сертифікат №
4973/23Д від
28.04.2023
підвищення
кваліфікації за темою
«Адаптивне
управління
професійним
розвитком фахівців в
умовах педагогічної
інтернатури» (6

годин).

6. НАПН України
Інститут вищої освіти,
з 21.01.2022 по
25.02.2022.
Сертифікат Серія ПК-
21707620 № 1208/22
Програма підвищення
кваліфікації наукових
і науково-
педагогічних
працівників Програма
вдосконалення
викладання у вищій
освіті (Британська
Рада в Україні)
Тренінг
«Вдосконалення
викладання у вищій
освіті: модель і
стратегія» (45 год.)

7. Британська Рада в
Україні у партнерстві
з Інститутом вищої
освіти НАПН України,
Advance HE (Велика
Британія) та за
підтримки МОН
України й НАЗЯВО, з
05.07.-02.12.2021.
Сертифікат від
02.12.2021 участі у
програмі
«Вдосконалення
викладання у вищій
освіті України».

8. Університет імені
Масарика (онлайн-
курс в межах проєкту
«Зміни педагогічних
факультетів у 21
столітті» за фінансової
підтримки Чеської
агентури з розвитку),
20.10-15.12.2020.
Сертифікат онлайн-
курсу на тему
«Внутрішня оцінка
вищих навчальних
закладів» (40 год.)

Публікації:

1. Концептуальна
модель управління
якістю підготовки
педагогічного інтерна
в умовах
регіонального
освітнього кластера /
Електронне наукове
фахове видання
«Адаптивне
управління: теорія і
практика» Серія
«Педагогіка».
Українська
інженерно-
педагогічна академія,
ГО «Школа
адаптивного
управління соціально-
педагогічними
системами». Харків,
Випуск 18 (35), 2024.
С.1-19 категорія Б.
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/issue/view/38>

2. Ефективність
викладання у вищій
школі як основа
покращення

функціонування якості управління сучасного університету / Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 34 (1–2023). Київ: Міленіум, 2023. с.7-20 (Index Copernicus), категорія Б.

<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/28386>

3. Педагогічні умови використання моделі управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України / Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 26. (1-2019). Ч. 1. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 19–28. Index Copernicus; Google Scholar. Фахове видання.

<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/167087>

4. Порівняльний аналіз ефективного використання моделі управління процесом посиленої військово-фізичної підготовки учнів у сучасному військовому ліцеї Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. Т. 1. С. 59–64. Фахове видання.

http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/64/part_1/14.pdf

5. Дослідження результативності впровадження моделі управління процесом посиленої військово-

фізичної підготовки учнів у військових ліцеях «Вісник післядипломної освіти», серія «Педагогічні науки»: зб. наук. пр. / [редкол.: В.В. Олійник (голов. ред.) та ін.]. Київ: УМО, 2019. Вип. 8 (37), С. 24–42. URL: <https://doi.org/10.32405/2218?7650> Index Copernicus; Google Scholar; Academic Resource; CiteFactor; SJIE(Impact Factor); Infobaseindex; ERHPPLUS; Національна бібліотека імені В.І. Вернадського. Фахове видання. http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/8_37_2019/Bulletin_8_37_Pedagogika_Hennadii_Besarabchuk_UA.pdf

6. Дослідження стану управління психолого-педагогічною підготовкою учнів ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою та механізми його удосконалення Електронний фаховий журнал «Теорія та методика управління освітою»: електронне наукове фахове видання. Серія «Педагогічні науки» / [редкол.: З.В. Рябова (голов. ред.) та ін.]. Київ: УМО, 2019. Electronic journal «The theory and methods of educational management», edition 1 (22) (2019). URL: <http://umo.edu.ua/katalogh-vidanj/electronic-journal-the-theory-and-methods-of-educational-management-edition-1-22-2019> Фахове видання. <http://umo.edu.ua/katalogh-vidanj/electronic-journal-the-theory-and-methods-of-educational-management-edition-1-22-2019>

7. Г. Бесарабчук, Т. Сторчова, Н. Мелкесцева, А. Хоптяр Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка: пошановуючи академічні традиції, розвиваємо інновації.

Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика : монографія / [Калашнікова С., Базелюк Н., Базелюк О. та ін.] ; за наук. ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 255 с. DOI: <https://doi.org/10.31874/TE.2023> https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2023/03/Vdoskonal_vyklada_n_u_VO-IVO-2023-255p.pdf

8. Сучасні аспекти формування здорового способу життя дорослого населення: навчально-методичний посібник / Скавронський О.П., Чистякова М.О., Бесарабчук Г.А., Шишкін О.П. Кам'янець-Подільський: ПП «Віт'А Друк», 2023. 132 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7625>

9. Спортивна гордість Кам'яниччини. Історичний нарис, присвячений 30-річчю незалежності України / Олександр Шишкін, Юрій Юрчишин, Аліна Боднар, Геннадій Бесарабчук. Кам'янець-Подільський : ФОП Синин Я. І., 2021. 120 с.

10. Методичні рекомендації щодо впровадження моделі управління процесом посиленої військово-фізичної підготовки учнів у військовому ліцеї та формування їх готовності до служби в Збройних Силах України / Г.В. Бесарабчук. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 38 с.

11. Г. Бесарабчук Нові управлінські підходи до кластерної підготовки педагогічного інтерна через призму міжнародної проектної діяльності закладу освіти. Адаптивні процеси в освіті : збірник

матеріалів (тез доповідей) 5-ої Міжнародної наукової літньої онлайн школи; за заг. ред. Г. В. Єльнікової, І. С. Лапшиної; Я. Й. Васильченко; ред. кол. : О. Л. Ануфрієва, Г. Ю. Кравченко, З. В. Рябова; упоряд. І. С. Лапшина. Київ-Харків, Спокан, Тампа, 2024. Вип. 4(7). С.106-108.https://drive.google.com/file/d/1H2kRpiwgrHtFYsDfM5H_nl_kSvwADAno/view?usp=drive_link

12. Ключові особливості адаптивного управління керівника закладу освіти у професійному становленні педагогічного інтерна. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С.324-327. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023>

3. Г. Бесарабчук, С. Майданюк Принципи менеджменту, прогресивні норми та орієнтири в сучасних закладах освіти. Збірник наукових праць студентів та магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 18. С. 104-106. https://pedahohika.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/studzb_24_v18.pdf

4. Управління процесом посиленої військово-фізичної

підготовки ліцеїстів до служби в Збройних Силах України в сучасних умовах реформування освіти

Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції 24.04.2019 р. «Україна і Світ : політичні процеси у глобальному та регіональному вимірі» / [редкол.: С.А. Копилов, С.Г. Вонсович та ін.]. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С. 20–25.

Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проєктах:

1. 05-06 липня 2024 р. – участь у роботі п'ятої міжнародної літньої наукової Online-школи «Адаптивні процеси в освіті» (організатори – ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», Українська інженерно-педагогічна академія, ГС «Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти», ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України, Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського, НАПН України, Бердянський державний педагогічний університет; Житомирський державний університет ім. І.Франка, Харківський національний економічний університет імені С.Кузнеця, Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), Ukrainian-american association of college educators (USA); Community colleges of spokane, State Washington (USA); Information and

analytical publication of dubai emirates today; Sophia ukrainian school – United Arab Emirates; ІБК інженерного бюро GMBH&CO. KG, м. ВЮРЦБУРГ (Німеччина).
2. 28-29 травня 2024 р. – участь у тренінгу «Project_HUB» К-ПНУ в межах міжнародної програми THEA Ukraine X за підтримки німецької служби академічних обмінів (DAAD) і Федерального міністерства освіти та досліджень Німеччини.
3. 07-08 лютого 2024 р. – участь у роботі III Міжнародного наукового форуму «Адаптивні процеси в освіті» (організатори – ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», Українська інженерно-педагогічна академія; ГС «Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти»; ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України; Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України; Бердянський державний педагогічний університет; Житомирський державний університет ім. І. Франка; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця; Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща); Ukrainian-American association of college educators, USA; Community Colleges Of Spokane, State Washington (USA); Information and analytical publication of Dubai Emirates today; Sophia Ukrainian school – United Arab Emirates; ІБК інженерного бюро GMBH & Co. KG, м.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Вюрцбург (Німеччина).</p> <p>4. У 2022 р. – участь в національному етапі міжнародного проекту серед 10 ЗВО України «Програма вдосконалення викладання у вищій школі» в якості управлінця в складі команди від К-ПНУ, який реалізував Інститут вищої освіти НАПН України спільно з Британською Радою в Україні, Advance HE (Велика Британія) за підтримки МОН України й НАЗЯВО.</p> <p>5. У 2021 р. – участь в міжнародному етапі міжнародного проекту серед 10 ЗВО України «Програма вдосконалення викладання у вищій школі», який реалізувала Британська Рада в Україні в партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) за підтримки МОН України й НАЗЯВО. Працював у команді від К-ПНУ як управлінець – керівник структурного підрозділу, відповідального за вдосконалення викладання і навчання, забезпечення якості, розроблення інституційної стратегії / програми професійного розвитку викладачів.</p> <p>6. З 22.10.2020 р. по 15.12.2020 р. – участь в міжнародному проекті «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті», який організував Університет Масарика (м. Брно, Чехія) спільно з К-ПНУ за підтримки Чеської агенції розвитку. Член ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» (керівник – Г.В. Єльнікова, д.п.н., професор; заступник – З.В. Рябова, д.п.н., професор) (з лютого 2024 р.). https://adaptive.org.ua/</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|--|---|---|--|
| <p><i>ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління закладом освіти.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Управління інформаційними зв'язками</p> | <p>Інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу, методи інтерактивного навчання, практичний метод (ділова гра), метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод із використанням традиційних засобів навчання, словесні методи, навчальна робота під керівництвом НПП; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання.</p> | <p>Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, проєктна робота, презентація. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p> |
| | | <p>Цифрова грамотність</p> | <p>Інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу, методи інтерактивного навчання, практичний метод (ділова гра), метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод із використанням традиційних засобів навчання, які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.</p> | <p>Форми поточного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, групова робота на практичних заняттях, письмові завдання (самостійна робота, експрес-тестування). виконання завдань на платформі MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій і на платформі MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік.</p> |
| <p><i>ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління освітньою діяльністю, закладом освіти у непередбачуваних умовах.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Управління навчальною та виховною діяльністю</p> | <p>Технології дослідницького навчання і проєктування, інтерактивні технології та словесних методів: розповіді, пояснення, бесіди; наочних методів: ілюстрації, демонстрації; навчальної роботи під керівництвом НПП; самостійної роботи з науковими джерелами; дискусії.</p> | <p>Форми поточного контролю: усне опитування під час виступів здобувачів вищої освіти, письмовий експрес-контролю, виконання практичних завдань, тестів різної складності та перевірка завдань самостійної роботи.</p> |
| <p><i>ПРН 11.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Методика наукових</p> | <p>Технології дослідницького</p> | <p>Форми поточного контролю:</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>Забезпечувати особистий професійний розвиток і планування власного часу.</i></p> | <p>досліджень</p> | <p>навчання і проєктування та словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; аналітичний метод, дослідницький метод, навчальна робота під керівництвом НПП; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання.</p> | <p>усне опитування на практичних заняттях, тестування на платформі MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік.</p> |
| | <p>Керівник закладу освіти</p> | <p>Технології дослідницького навчання і проєктування, аналітичні, словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні, проблемні, інтерактивні; навчальної роботи під керівництвом НПП; самостійної роботи з науковими джерелами; дискусії, самооцінювання.</p> | <p>Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, письмовий експрес-контроль, виконання завдань на платформі MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій і на платформі MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p> |
| | <p>Управління інформаційними зв'язками</p> | <p>Інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу, методи інтерактивного навчання, практичний метод (ділова гра), метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод із використанням традиційних засобів навчання, словесні методи, навчальна робота під керівництвом НПП; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання.</p> | <p>Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, проєктна робота, презентація. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p> |
| | <p>Аудит і оцінювання управлінської діяльності</p> | <p>Методи реалізації функцій менеджменту (методи прогнозування і планування; методи мотивування); словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; кейс-метод, проблемні, інтерактивні, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання.</p> | <p>Форми поточного контролю: усне фронтальне опитування на практичних заняттях, групова робота, письмові (самостійна робота, тестування), презентація. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p> |
| | <p>Організаційна культура менеджера освіти</p> | <p>Методи реалізації функцій менеджменту (методи прогнозування і планування; методи мотивування); словесні</p> | <p>Форми поточного контролю: усне фронтальне опитування на практичних заняттях, групова робота, письмові (самостійна</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|
| | | | методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; кейс-метод, проблемні, інтерактивні, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання. | робота, тестування), презентація. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| | | Виробнича управлінська практика в закладах освіти | Технології дослідницького навчання і проектування, методи реалізації функцій менеджменту (методи прогнозування і планування; методи мотивування); словесні та наочні методи; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання. | Форми поточного контролю: аналіз виконання робочої програми практики здобувачами освіти. Форми контролю за самостійною роботою: якість оформлення матеріалів практики та їх перевірка під час консультацій. Захист звітів з практики під час звітної конференції. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. |
| | | Виробнича управлінська практика в закладах вищої освіти та відділах управління освіти | Технології дослідницького навчання і проектування, методи реалізації функцій менеджменту (методи прогнозування і планування; методи мотивування); словесні та наочні методи; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання. | Форми поточного контролю: аналіз виконання робочої програми практики здобувачами освіти. Форми контролю за самостійною роботою: якість оформлення матеріалів практики та їх перевірка під час консультацій. Захист звітів з практики під час звітної конференції. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. |
| <i>ПРН 12. Уміти делегувати повноваження та керівництво освітньою установою (підрозділом).</i> | <input type="checkbox"/> | Керівник закладу освіти | Технології дослідницького навчання і проектування, аналітичні, словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні, проблемні, інтерактивні; навчальної роботи під керівництвом НПП; самостійної роботи з науковими джерелами; дискусії, самооцінювання. | Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, письмовий експрес-контроль, виконання завдань на платформі MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій і на платформі MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| <i>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.</i> | <input type="checkbox"/> | Психологія управління | Інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу, методи інтерактивного навчання, практичний метод (ділова гра), метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод із використанням традиційних засобів навчання. | Форми поточного контролю: усне (письмове) опитування, виконання практичних завдань, виконання проблемно-творчих завдань на практичних заняттях, співбесіда, тестовий контроль. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій і на платформі MOODLE. |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|
| | | | | Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| <i>ПРН 9. Уміти спілкуватися в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i> | <input type="checkbox"/> | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, педагогічні технології програмування занять; метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу; методи інтерактивного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, проектування; робота в малих групах, індивідуалізоване навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий; методи розвитку критичного мислення, методи дистанційного навчання. | Форми поточного контролю: усне та письмове опитування на практичних заняттях, презентації, виконання різномірних індивідуальних завдань, тестування на платформі MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних додаткових індивідуальних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, педагогічні технології програмування занять; метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу; методи інтерактивного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, проектування; робота в малих групах, індивідуалізоване навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий; методи розвитку критичного мислення, методи дистанційного навчання. | Форми поточного контролю: усне та письмове опитування на практичних заняттях, презентації, виконання різномірних індивідуальних завдань, тестування на платформі MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних додаткових індивідуальних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | | Кваліфікаційна робота | Грунтовний аналіз наукових джерел з їх систематизацією, викладом змісту наукового дослідження і його презентація відповідно до теми кваліфікаційної роботи. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | Атестація | Написання кваліфікаційної роботи з обраної теми. | Публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| <i>ПРН 7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</i> | <input type="checkbox"/> | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, педагогічні технології програмування занять; метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу; методи інтерактивного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, проектування; робота в малих групах, індивідуалізоване навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий; методи розвитку | Форми поточного контролю: усне та письмове опитування на практичних заняттях, презентації, виконання різномірних індивідуальних завдань, тестування на платформі MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних додаткових індивідуальних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|
| | | | критичного мислення, методи дистанційного навчання. | Форма підсумкового контролю: залік. |
| | | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, педагогічні технології програмування занять; метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу; методи інтерактивного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, проєктування; робота в малих групах, індивідуалізоване навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий; методи розвитку критичного мислення, методи дистанційного навчання. | Форми поточного контролю: усне та письмове опитування на практичних заняттях, презентації, виконання різнорівневих індивідуальних завдань, тестування на платформі MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних додаткових індивідуальних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | | Організаційна культура менеджера освіти | Методи реалізації функцій менеджменту (методи прогнозування і планування; методи мотивування); словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; кейс-метод, проблемні, інтерактивні, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання. | Форми поточного контролю: усне фронтальне опитування на практичних заняттях, групова робота, письмові (самостійна робота, тестування), презентація. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| | | Виробнича управлінська практика в закладах освіти | Технології дослідницького навчання і проєктування, методи реалізації функцій менеджменту (методи прогнозування і планування; методи мотивування); словесні та наочні методи; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання. | Форми поточного контролю: аналіз виконання робочої програми практики здобувачами освіти. Форми контролю за самостійною роботою: якість оформлення матеріалів практики та їх перевірка під час консультацій. Захист звітів з практики під час звітної конференції. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. |
| | | Виробнича управлінська практика в закладах вищої освіти та відділах управління освіти | Технології дослідницького навчання і проєктування, методи реалізації функцій менеджменту (методи прогнозування і планування; методи мотивування); словесні та наочні методи; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання. | Форми поточного контролю: аналіз виконання робочої програми практики здобувачами освіти. Форми контролю за самостійною роботою: якість оформлення матеріалів практики та їх перевірка під час консультацій. Захист звітів з практики під час звітної конференції. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. |
| ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення | <input type="checkbox"/> | Управління навчальною та виховною діяльністю | Технології дослідницького навчання і проєктування, аналітичні, словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: | Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, письмовий експрес-контроль, виконання |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах, ураховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.</p> | | <p>ілюстрація, демонстрація; практичні, проблемні, інтерактивні; навчальної роботи під керівництвом НПП; самостійної роботи з науковими джерелами; дискусії, самооцінювання.</p> | <p>завдань на платформі MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій і на платформі MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p> |
| | <p>Психологія управління</p> | <p>Інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу, методи інтерактивного навчання, практичний метод (ділова гра), метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод із використанням традиційних засобів навчання.</p> | <p>Форми поточного контролю: усне (письмове) опитування, виконання практичних завдань, виконання проблемно-творчих завдань на практичних заняттях, співбесіда, тестовий контроль. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій і на платформі MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p> |
| | <p>Організаційна культура менеджера освіти</p> | <p>Методи реалізації функцій менеджменту (методи прогнозування і планування; методи мотивування); словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; кейс-метод, проблемні, інтерактивні, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання.</p> | <p>Форми поточного контролю: усне фронтальне опитування на практичних заняттях, групова робота, письмові (самостійна робота, тестування), презентація. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p> |
| | <p>Виробнича управлінська практика в закладах освіти</p> | <p>Технології дослідницького навчання і проектування, методи реалізації функцій менеджменту (методи прогнозування і планування; методи мотивування); словесні та наочні методи; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання.</p> | <p>Форми поточного контролю: аналіз виконання робочої програми практики здобувачами освіти. Форми контролю за самостійною роботою: якість оформлення матеріалів практики та їх перевірка під час консультацій. Захист звітів з практики під час звітної конференції. Форма підсумкового контролю: диференційований залік.</p> |
| | <p>Виробнича управлінська практика в закладах вищої освіти та відділах управління освіти</p> | <p>Технології дослідницького навчання і проектування, методи реалізації функцій менеджменту (методи прогнозування і планування; методи мотивування); словесні та наочні методи; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії;</p> | <p>Форми поточного контролю: аналіз виконання робочої програми практики здобувачами освіти. Форми контролю за самостійною роботою: якість оформлення матеріалів практики та їх перевірка під час консультацій.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| | | | самооцінювання. | Захист звітів з практики під час звітної конференції. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. |
| | | Кваліфікаційна робота | Грунтовний аналіз наукових джерел з їх систематизацією, викладом змісту наукового дослідження і його презентація відповідно до теми кваліфікаційної роботи. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| ПРН 5. Планувати діяльність освітніх установ в стратегічному та тактичному розрізах. | <input type="checkbox"/> | Управління фінансово-економічною діяльністю | Словесні (розповідь, діалогізація, пояснення, бесіда, навчальна дискусія) та наочні (ілюстрація та демонстрація, виконання вправ) методи, спостереження та аналіз соціально-економічних ситуацій, аналізу аудиту та оцінювання управлінської діяльності закладу освіти, інтерактивні методи, кейс-метод, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання. | Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, письмові роботи (самостійна робота, тестування), виконання ситуаційних вправ і завдань, утворення блок-схем, презентація, використання платформи MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | | Теорія організації | Технології дослідницького навчання і проєктування, аналітичні, словесні та наочні методи; навчальна робота під керівництвом НПП; метод моделювання професійної діяльності, технології обґрунтування управлінських рішень, методи проєктування організаційних структур управління; інтерактивні методи, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії. | Форми поточного контролю: усне індивідуальне опитування, фронтальне опитування, групова робота на практичних заняттях. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій, використання платформи MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| | | Управління навчальною та виховною діяльністю | Технології дослідницького навчання і проєктування, аналітичні, словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні, проблемні, інтерактивні; навчальної роботи під керівництвом НПП; самостійної роботи з науковими джерелами; дискусії, самооцінювання. | Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, письмовий експрес-контроль, виконання завдань на платформі MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій і на платформі MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| | | Керівник закладу освіти | Технології дослідницького навчання і проєктування, аналітичні, словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; | Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, письмовий експрес-контроль, виконання завдань на платформі |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|
| | | | практичні, проблемні, інтерактивні; навчальної роботи під керівництвом НПП; самостійної роботи з науковими джерелами; дискусії, самооцінювання. | MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій і на платформі MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| | | Менеджмент освіти | Технології дослідницького навчання і проєктування, аналітичні, словесні (розповідь, діалогізація, пояснення, бесіда, навчальна дискусія) та наочні (ілюстрація, демонстрація) методи; навчальна робота під керівництвом НПП; обговорення ситуацій, спостереження та аналіз соціально-управлінських ситуацій, інтерактивні методи навчання, кейс-метод, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії. | Форми поточного контролю: усне опитування на семінарських заняттях, письмовий експрес-контроль, перевірка завдань самостійної роботи, перевірка вмінь і навичок в процесі вирішення завдань та проблемних ситуацій, моделювання та аналіз інтерактивної взаємодії. Форми контролю за самостійною роботою: перевірка написання самостійних реконструктивних та творчих робіт на семінарських заняттях і консультаціях, використання платформи MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проєктами, генерувати ідеї щодо оптимізації освітньої діяльності. | <input type="checkbox"/> | Психологія управління | Інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу, методи інтерактивного навчання, практичний метод (ділова гра), метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод із використанням традиційних засобів навчання. | Форми поточного контролю: усне (письмове) опитування, виконання практичних завдань, виконання проблемно-творчих завдань на практичних заняттях, співбесіда, тестовий контроль. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій і на платформі MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| | | Організаційна культура менеджера освіти | Методи реалізації функцій менеджменту (методи прогнозування і планування; методи мотивування); словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; кейс-метод, проблемні, інтерактивні, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання. | Форми поточного контролю: усне фронтальне опитування на практичних заняттях, групова робота, письмові (самостійна робота, тестування), презентація. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |

| | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | Теорія організації | Технології дослідницького навчання і проєктування, аналітичні, словесні та наочні методи; навчальна робота під керівництвом НПП; метод моделювання професійної діяльності, технології обґрунтування управлінських рішень, методи проєктування організаційних структур управління; інтерактивні методи, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії. | Форми поточного контролю: усне індивідуальне опитування, фронтальне опитування, групова робота на практичних заняттях. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій, використання платформи MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| | | Управління інформаційними зв'язками | Інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу, методи інтерактивного навчання, практичний метод (ділова гра), метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод із використанням традиційних засобів навчання, словесні методи, навчальна робота під керівництвом НПП; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання. | Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, проєктна робота, презентація. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| | | Керівник закладу освіти | Технології дослідницького навчання і проєктування, аналітичні, словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні, проблемні, інтерактивні; навчальної роботи під керівництвом НПП; самостійної роботи з науковими джерелами; дискусії, самооцінювання. | Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, письмовий експрес-контроль, виконання завдань на платформі MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій і на платформі MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| | | Кваліфікаційна робота | Грунтовний аналіз наукових джерел з їх систематизацією, викладом змісту наукового дослідження і його презентація відповідно до теми кваліфікаційної роботи. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління закладом освіти. | <input type="checkbox"/> | Кваліфікаційна робота | Грунтовний аналіз наукових джерел з їх систематизацією, викладом змісту наукового дослідження і його презентація відповідно до теми кваліфікаційної роботи. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | Теорія організації | Технології дослідницького навчання і проєктування, аналітичні, словесні та наочні методи; навчальна | Форми поточного контролю: усне індивідуальне опитування, фронтальне опитування, групова робота |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | робота під керівництвом НПП; метод моделювання професійної діяльності, технології обґрунтування управлінських рішень, методи проектування організаційних структур управління; інтерактивні методи, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії. | на практичних заняттях. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій, використання платформи MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| Управління інформаційними зв'язками | Інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу, методи інтерактивного навчання, практичний метод (ділова гра), метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод із використанням традиційних засобів навчання, словесні методи, навчальна робота під керівництвом НПП; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання. | Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, проєктна робота, презентація. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| Менеджмент освіти | Технології дослідницького навчання і проєктування, аналітичні, словесні (розповідь, діалогізація, пояснення, бесіда, навчальна дискусія) та наочні (ілюстрація, демонстрація) методи; навчальна робота під керівництвом НПП; обговорення ситуацій, спостереження та аналіз соціально-управлінських ситуацій, інтерактивні методи навчання, кейс-метод, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії. | Форми поточного контролю: усне опитування на семінарських заняттях, письмовий експрес-контроль, перевірка завдань самостійної роботи, перевірка вмінь і навичок в процесі вирішення завдань та проблемних ситуацій, моделювання та аналіз інтерактивної взаємодії. Форми контролю за самостійною роботою: перевірка написання самостійних реконструктивних та творчих робіт на семінарських заняттях і консультаціях, використання платформи MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| Керівник закладу освіти | Технології дослідницького навчання і проєктування, аналітичні, словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні, проблемні, інтерактивні; навчальної роботи під керівництвом НПП; самостійної роботи з науковими джерелами; дискусії, самооцінювання. | Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, письмовий експрес-контроль, виконання завдань на платформі MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій і на платформі MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| | | Атестація | Написання кваліфікаційної роботи з обраної теми. | Публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| <p>ПРН 2. Ідентифікувати проблеми у закладах освіти та обґрунтувати методи їх вирішення.</p> | <input type="checkbox"/> | Керівник закладу освіти | Технології дослідницького навчання і проєктування, аналітичні, словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні, проблемні, інтерактивні; навчальної роботи під керівництвом НПП; самостійної роботи з науковими джерелами; дискусії, самооцінювання. | Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, письмовий експрес-контроль, виконання завдань на платформі MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій і на платформі MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| | | Управління фінансово-економічною діяльністю | Словесні (розповідь, діалогізація, пояснення, бесіда, навчальна дискусія) та наочні (ілюстрація та демонстрація, виконання вправ) методи, спостереження та аналіз соціально-економічних ситуацій, аналізу аудиту та оцінювання управлінської діяльності закладу освіти, інтерактивні методи, кейс-метод, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання. | Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, письмові роботи (самостійна робота, тестування), виконання ситуаційних вправ і завдань, утворення блок-схем, презентація, використання платформи MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | | Аудит і оцінювання управлінської діяльності | Методи реалізації функцій менеджменту (методи прогнозування і планування; методи мотивування); словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; кейс-метод, проблемні, інтерактивні, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання. | Форми поточного контролю: усне фронтальне опитування на практичних заняттях, групова робота, письмові (самостійна робота, тестування), презентація. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| | | Кваліфікаційна робота | Грунтовний аналіз наукових джерел з їх систематизацією, викладом змісту наукового дослідження і його презентація відповідно до теми кваліфікаційної роботи. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | Атестація | Написання кваліфікаційної роботи з обраної теми. | Публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| | | Менеджмент освіти | Технології дослідницького навчання і проєктування, аналітичні, словесні (розповідь, діалогізація, | Форми поточного контролю: усне опитування на семінарських заняттях, письмовий експрес- |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | <p>пояснення, бесіда, навчальна дискусія) та наочні (ілюстрація, демонстрація) методи; навчальна робота під керівництвом НПП; обговорення ситуацій, спостереження та аналіз соціально-управлінських ситуацій, інтерактивні методи навчання, кейс-метод, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії.</p> | <p>контроль, перевірка завдань самостійної роботи, перевірка вмінь і навичок в процесі вирішення завдань та проблемних ситуацій, моделювання та аналіз інтерактивної взаємодії. Форми контролю за самостійною роботою: перевірка написання самостійних реконструктивних та творчих робіт на семінарських заняттях і консультаціях, використання платформи MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p> |
| <p><i>ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління освітньою діяльністю, закладом освіти у непередбачуваних умовах.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Управління навчальною та виховною діяльністю</p> | <p>Технології дослідницького навчання і проєктування, аналітичні, словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні, проблемні, інтерактивні; навчальної роботи під керівництвом НПП; самостійної роботи з науковими джерелами; дискусії, самооцінювання.</p> | <p>Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, письмовий експрес-контроль, виконання завдань на платформі MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій і на платформі MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p> |
| | | <p>Керівник закладу освіти</p> | <p>Технології дослідницького навчання і проєктування, аналітичні, словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні, проблемні, інтерактивні; навчальної роботи під керівництвом НПП; самостійної роботи з науковими джерелами; дискусії, самооцінювання.</p> | <p>Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, письмовий експрес-контроль, виконання завдань на платформі MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій і на платформі MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p> |
| | | <p>Теорія організації</p> | <p>Технології дослідницького навчання і проєктування, аналітичні, словесні та наочні методи; навчальна робота під керівництвом НПП; метод моделювання професійної діяльності, технології обґрунтування управлінських рішень, методи проєктування організаційних структур управління; інтерактивні методи, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії.</p> | <p>Форми поточного контролю: усне індивідуальне опитування, фронтальне опитування, групова робота на практичних заняттях. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій, використання платформи MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| | | Кваліфікаційна робота | Грунтовний аналіз наукових джерел з їх систематизацією, викладом змісту наукового дослідження і його презентація відповідно до теми кваліфікаційної роботи. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | Атестація | Написання кваліфікаційної роботи з обраної теми. | Публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| <p><i>ПРН 13. Уміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення закладу освіти (підрозділу).</i></p> | <input type="checkbox"/> | Цифрова грамотність | Інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу, методи інтерактивного навчання, практичний метод (ділова гра), метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод із використанням традиційних засобів навчання, які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети. | Форми поточного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, групова робота на практичних заняттях, письмові завдання (самостійна робота, експрес-тестування). виконання завдань на платформі MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій і на платформі MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | | Управління інформаційними зв'язками | Інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу, методи інтерактивного навчання, практичний метод (ділова гра), метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод із використанням традиційних засобів навчання, словесні методи, навчальна робота під керівництвом НПП; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання. | Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, проектна робота, презентація. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| | | Аудит і оцінювання управлінської діяльності | Методи реалізації функцій менеджменту (методи прогнозування і планування; методи мотивування); словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; кейс-метод, проблемні, інтерактивні, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання. | Форми поточного контролю: усне фронтальне опитування на практичних заняттях, групова робота, письмові (самостійна робота, тестування), презентація. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| | | Управління фінансово-економічною діяльністю | Словесні (розповідь, діалогізація, пояснення, бесіда, навчальна дискусія) та наочні (ілюстрація та демонстрація, | Форми поточного контролю: усне опитування на практичних заняттях, письмові роботи (самостійна робота, тестування), |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | виконання вправ) методи, спостереження та аналіз соціально-економічних ситуацій, аналізу аудиту та оцінювання управлінської діяльності закладу освіти, інтерактивні методи, кейс-метод, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання. | виконання ситуаційних вправ і завдань, утворення блок-схем, презентація, використання платформи MOODLE. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | Психологія управління | Інтерактивні технології з використанням інтегрованих методів, метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу, методи інтерактивного навчання, практичний метод (ділова гра), метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод із використанням традиційних засобів навчання. | Форми поточного контролю: усне (письмове) опитування, виконання практичних завдань, виконання проблемно-творчих завдань на практичних заняттях, співбесіда, тестовий контроль. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій і на платформі MOODLE. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |
| | Організаційна культура менеджера освіти | Методи реалізації функцій менеджменту (методи прогнозування і планування; методи мотивування); словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; кейс-метод, проблемні, інтерактивні, самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; самооцінювання. | Форми поточного контролю: усне фронтальне опитування на практичних заняттях, групова робота, письмові (самостійна робота, тестування), презентація. Форми контролю за самостійною роботою: опитування на практичних заняттях, перевірка виконаних завдань під час консультацій. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен. |