



**Силабус навчальної дисципліни  
«ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ  
КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»**

**Рівень вищої освіти: другий (магістерський)**

<b>Факультет</b>	<b>педагогічний</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Педагогіки та менеджменту освіти</b>
<b>Викладач(-і)</b> 	<p><b>ПІБ: Федорчук Вікторія Вікторівна</b>  <b>Посада: доцент</b>  <b>Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук</b>  <b>E-mail: <a href="mailto:vicfed@kpnu.edu.ua">vicfed@kpnu.edu.ua</a></b>  <b>Профайл викладача:</b>  <a href="https://pedahohika.kpnu.edu.ua/fedorchuk/">https://pedahohika.kpnu.edu.ua/fedorchuk/</a></p>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle) <a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=23690">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=23690</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Вибірковий освітній компонент
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС /год</b>	4 кредити / 120 год.
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Форми здобуття вищої освіти</b>	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
<b>Політика дисципліни</b>	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<a href="https://cutt.ly/4TiCHkS">https://cutt.ly/4TiCHkS</a>) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<a href="https://cutt.ly/vTiVowX">https://cutt.ly/vTiVowX</a>).</p> <p>Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі відвідуватимуть лекційні та практичні заняття. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<a href="https://cutt.ly/aIqb9CF">https://cutt.ly/aIqb9CF</a>) та етичних норм поведінки.</p> <p>Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекційні та практичні заняття курсу. Здобувачі вищої освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі мають дотримуватися термінів виконання всіх видів робіт, передбачених курсом.</p> <p><i>Неформальна освіта.</i> Визнання КПНУ ім. І.Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти регламентує «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» URL : <a href="https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view">https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</a></p> <p><i>Креативна ініціатива здобувачів підтримується.</i></p>
<b>Компетентності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність застосовувати знання щодо особливостей педагогічної майстерності керівника закладу освіти у практичних ситуаціях;</li> <li>• Здатність до рефлексії стосовно педагогічної, управлінської діяльності;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність до усвідомлення мети і завдань власної педагогічної діяльності;</li> <li>• Здатність до оволодіння елементами педагогічної техніки;</li> <li>• Здатність визначати оптимальні засоби і напрямки професійного самовдосконалення.</li> </ul>
<b>Результати навчання</b>	<p>Здобувачі вищої освіти в результаті вивчення навчальної дисципліни повинні</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати особливості, компоненти педагогічної майстерності керівника закладу освіти, шляхи її вдосконалення;</li> <li>• реалізовувати рефлексивний, гуманістичний підхід до педагогічної, управлінської діяльності;</li> <li>• володіння умінням розв'язувати педагогічні ситуації;</li> <li>• розуміння ролі педагогічної техніки в діяльності педагога та керівника закладу освіти, володіння її основними елементами;</li> <li>• усвідомлення ролі комунікації в діяльності педагога та керівника, володіння засобами для вирішення комунікативних задач різних видів.</li> </ul>
<b>Зміст дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогічна майстерність, її компоненти та шляхи досягнення.</li> <li>2. Педагогічна майстерність і особистість керівника закладу освіти.</li> <li>3. Майстерність вирішення педагогічних ситуацій</li> <li>4. Техніка роботи керівника закладу освіти.</li> <li>5. Етика керівника закладу освіти.</li> <li>6. Підготовка та реалізація управлінських рішень.</li> <li>7. Мистецтво і техніка ділового спілкування ..</li> <li>8. Майстерність управління педагогічним колективом.</li> <li>9. Мотивація продуктивної роботи колективу .</li> <li>10. Інформаційне забезпечення діяльності керівника закладу освіти.</li> </ol>
<b>Методи навчання</b>	Словесні, наочні, практичні, проблемні, інтерактивні.
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зязюн І. А., Крамущенко Л. В., Кривонос І. Ф., Мирошник О. Г., Семиченко В. А. Педагогічна майстерність: підручник / Академія педагогічної майстерності / Іван Андрійович Зязюн (ред.). 3-тє вид., допов. і переробл. Київ : СПД Богданова А. М., 2008. 376 с.</li> <li>2. Короткова Ю. М. Основи педагогічної майстерності й творчості викладача закладу вищої освіти: навчальний посібник / Ю. М. Короткова, О. О. Новікова, Г. В. Мухіна; за заг. ред. С. С. Вітвіцького. Одеса: Олді+, 2023. 162 с.</li> <li>4. Основи педагогічної майстерності: практикум / Холковська І. Л., Волошина О. В., Губіна С. І. Вінниця: «Твори», 2019. 240 с.</li> <li>5. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: О. М. Дутко, О. В. Горбатюк, І. Ю. Лебідь, С. В. Поліщук, В. В. Федорчук; за заг. ред. В. В. Федорчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 275 с. URL: <a href="http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7287">http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7287</a></li> <li>6. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки [текст] : навч. посіб. Київ.: «Центр учбової літератури», 2021. 316 с.</li> <li>7. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.</li> </ol>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<p>Денна форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.)</p> <p>Заочна форма: лекції (10 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (104 год.)</p>
<b>Форми контролю</b>	<p>Форми поточного контролю: усні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, групова робота), письмові (самостійна робота, тестування тощо).</p> <p>Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.</p> <p>Форма підсумкового контролю: залік.</p>
<b>Система оцінювання результатів навчання</b>	<p>Оцінка результатів навчання проводиться відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view">https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view</a></p> <p>Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу курсу, умінь самостійно опрацювати теоретичний та практичний матеріал, здатності осмислити зміст теми, вироблення навичок застосування теоретичного матеріалу в практичній діяльності педагога та керівника закладу освіти.</p>

	<p>Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти:</p> <table border="1" data-bbox="528 215 1442 488"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="528 215 1214 280">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th> <th data-bbox="1214 215 1442 280">Сума балів</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="528 280 1214 367">Змістовий модуль 1 (100 балів)</td> <td data-bbox="1214 280 1442 488" rowspan="3">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 367 873 443">Поточний контроль</td> <td data-bbox="873 367 1214 443">Модульна контрольна робота</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 443 873 488">50 балів</td> <td data-bbox="873 443 1214 488">50 балів</td> </tr> </tbody> </table>	Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума балів	Змістовий модуль 1 (100 балів)		100	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	50 балів	50 балів
Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума балів									
Змістовий модуль 1 (100 балів)		100									
Поточний контроль	Модульна контрольна робота										
50 балів	50 балів										
<p><b>Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Максимальний бал оцінки <b>поточної успішності</b> здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях – 12.</p> <p>Початковий рівень:</p> <p>1 - Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».</p> <p>2- Здобувач не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.</p> <p>3 - Здобувач намагається аналізувати, порівнювати явища та процеси на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача дає прості відповіді на запитання.</p> <p>Середній рівень:</p> <p>4 - Здобувач володіє початковими знаннями, здатний виконати завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.</p> <p>5 - Здобувач розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.</p> <p>6 - Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати освітні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.</p> <p>Достатній рівень:</p> <p>7 - Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.</p> <p>8 - Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати наукове повідомлення і обґрунтувати його положення.</p> <p>9 - Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить наукові поняття, категорії; формулює методологічні принципи; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані навички пошуку наукового матеріалу, здатний до його аналізу, систематизації.</p> <p>Високий рівень:</p> <p>10 – Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями з дисципліни та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості науково-дослідної діяльності; робить аргументовані наукові висновки; практично оцінює сучасні здобутки педагогічної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні педагогічні явища, процеси.</p> <p>11 - Здобувач володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для</p>										

власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні педагогічні явища, пропеси.

12 - Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Перевірку питань й завдань **самостійної** роботи, які студенти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється студенту на практичному занятті.

Оцінювання завдань **модульної контрольної роботи** здійснюється за 50-бальною шкалою.

Оцінка та відповідні їй бали (за 10-бальною шкалою)	Критерії
«відмінно» (45-50 балів)	Здобувач демонструє відмінні всебічні, систематичні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання. Відповідь характеризується глибоким розумінням матеріалу, логічністю, детальним викладом, проявляється творчий підхід до відповіді на питання.
«добре» (38-44 бали)	Студент демонструє хороші, повні знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання. Відповідь характеризується розумінням матеріалу, логічністю, але недостатньою докладністю відповіді.
«задовільно» (30-37 балів)	Здобувач демонструє задовільні теоретичні знання основного навчального матеріалу, частково справився з відповіддю на питання, окремі складові якого відсутні або написані неправильно. Відповідь характеризується шаблонністю, репродуктивністю.
«незадовільно» (29 і менше балів)	Студент демонструє невміння відповісти на питання, допускає принципові помилки, що свідчить про значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу.

**Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни (залік)** – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

**Локація**

Згідно з розкладом: <https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>

