



Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

**Силабус навчальної дисципліни
«ТЕОРІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ»**

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Спеціальність: 073 Менеджмент

Освітня програма: Управління навчальним закладом

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Рік навчання: 1

Семестр: 1

Факультет	педагогічний
Кафедра	Педагогіки та менеджменту освіти
Викладач(-і)	<p>ПІБ: Поліщук Світлана Вікторівна Посада: доцент Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: +380978721735 E-mail: polishchuk.s@kpnpu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 51), 423 авд. (кафедра педагогіки та менеджменту освіти) Профайл викладача: https://pedahohika.kpnpu.edu.ua/307-2/</p>
Лінк на дисципліну	<p>Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle) https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=4439</p>
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити / 120 год.
Мова викладання	Українська
Форми здобуття вищої освіти	очна (денна), заочна
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману, URL: https://integrity.kpnpu.edu.ua</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекційні та практичні заняття курсу. Здобувачі вищої освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі мають дотримуватися термінів виконання всіх видів робіт, передбачених курсом. Креативна ініціатива здобувачів підтримується.</p> <p>Неформальна освіта. Визнання К-ПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти регламентує «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)». URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3yK496gs8ROJp0mO9FjUJumB4T/view</p>
Компетентності	<p>а) інтегральна: Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту, зокрема, управління навчальним закладом, або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <p>б) загальні:</p> <p>ЗК 1. Здатність проведення досліджень з проблем освітнього менеджменту на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>

	<p>в) спеціальні (фахові) СК 2 Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими заклад освіти визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани. СК 4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів закладу освіти.</p>
Результати навчання	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Теорія організації» у здобувачів вищої освіти формуються такі програмні результати навчання: ПРН 1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління освітньою діяльністю, закладом освіти у непередбачуваних умовах. ПРН 3 Проектувати ефективні системи управління закладом освіти. ПРН 4 Обґрунтувати та управляти проектами, генерувати ідеї щодо оптимізації освітньої діяльності. ПРН 5 Планувати діяльність освітніх установ в стратегічному та тактичному розрізах.</p>
Зміст дисципліни	<p>1.1. Загальна характеристика організації. 1.2. Еволюція теорії організації. 1.3. Організація як система. 1.4. Організаційна структура. 1.5. Організаційна культура. 1.6. Вдосконалення організаційної культури та управління стратегічними змінами. 1.7. Комунікації в організації. 1.8. Функціонування організації. 1.9. Проектування організаційних систем. 2.0. Ефективність діяльності організації.</p>
Методи навчання	Словесні, наочні, практичні, проблемні, інтерактивні.
Міждисциплінарні зв'язки	«Управління навчальною та виховною діяльністю», «Методика наукових досліджень», «Менеджмент освіти»
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ	<p>1. Білявська Ю.В. Теорія організації : підручник / Ю.В. Білявська, Н.В. Микитенко. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. 424 с. DOI: http://doi.org/10.31617/p.knute.2019-791</p> <p>2. Гущина Н. І. Нова українська школа : організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посібник / Н. І. Гущина, Т. Г. Орлова, Л. Г. Кондратова. К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.</p> <p>3. Polishchuk Svitlana. Horbatyuk Oksana. The Problem of Quality and Efficiency of Educational Institution Management. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 10 (1) (2023), с. 197–204. DOI: https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.197-204.</p> <p>4. Монастирський Г.Л. Теорія організації: підручник. 2-е видання, доповнене й перероблене. Тернопіль: “Крок”, 2019. 368 с.</p> <p>5. Поліщук С.В., Горбатюк О.В. Теорія організації: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: С.В. Поліщук, О.В. Горбатюк; за заг. ред. С.В. Поліщук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 147 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/</p> <p>7. Монастирський Г.Л. Навчально-методичний комплекс з дисципліни “Теорія організації”: для слухачів магістратури за спец. 8.18010018 “Адміністративний менеджмент”; Терноп. нац. екон. ун-т. 2-ге вид., допов. й переробл. Тернопіль: ТНЕУ, 2012. 99 с. 60.</p> <p>8. Монастирський Г.Л. Теорія організації: навч. посіб. К. : Знання, 2008. 319 с.</p> <p>9. Монастирський Г.Л. Теорія організації: підручник. Тернопіль: ТНЕУ, 2014. 288 с. 6 Монастирський Г.Л., Августин Р.Р., Богач Ю.А. Навчально-методичний комплекс з дисципліни “Теорія організації”; Тернопільський національний економічний ун-т. Тернопіль: “Економічна думка” ТНЕУ, 2017. 98 с.</p>

	10. Монастирський Г.Л., Постніков В.С. Навчально-методичний комплекс з дисципліни “Теорія організації” для студентів першого курсу спеціальностей 073 “Менеджмент”, 281 “Публічне управління та адміністрування”. Тернопіль: Вектор, 2018. 114с.10. Теорія організації: Навч. посібник / За ред. І.В. Шереметьєвої. Дніпропетровськ: НГУ, 2011. – 258 с.				
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (18 год.), практичні (22 год.), самостійна робота (80 год.)				
	Заочна форма: лекції (10 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (104 год.)				
Поточний контроль	здійснюється на навчальних заняттях у формі індивідуального та фронтального опитування, групової роботи, виконання практичних завдань. Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи по завершенню вивчення змістового модуля.				
Критерії оцінювання	Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти з навчальної дисципліни				
	Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума	
	Змістовий модуль 1			40 балів	100 балів
	Поточний контроль	МКР	Самостійна робота		
	30 балів	20 балів	10 балів		
Поточний контроль (30 балів)					
<p>Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях – 12 б.</p> <p>Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов’язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні та лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).</p> <p>Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов’язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).</p> <p>Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти</p> <p>Початковий (понятійний):</p> <p>1 бал – здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв’язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».</p> <p>2 бали – здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.</p> <p>3 бали – здобувач вищої освіти намагається аналізувати, порівнювати явища та процеси на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача дає прості відповіді на запитання.</p> <p>Середній (репродуктивний):</p> <p>4 бали – здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, здатний виконати завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.</p> <p>5 балів – здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими</p>					

помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.

6 балів – здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати освітні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.

Достатній (алгоритмічно дієвий):

7 балів – здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію.

8 балів – знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати наукове повідомлення і обґрунтувати його положення.

9 балів – здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить наукові поняття, категорії; формулює методологічні принципи; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані навички пошуку наукового матеріалу, здатний до його аналізу, систематизації.

Високий (творчо-професійний):

10 балів – здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з дисципліни та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості науково-дослідної діяльності; робить аргументовані наукові висновки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.

11 балів – здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси.

12 балів – здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Самостійна робота (10 балів)

Метою самостійної роботи є закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху; розвиток навичок самоосвіти, пізнавальних інтересів, професійної мотивації навчання; виховання відповідального ставлення до навчання за обраною

професією.

Організація та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Теорія організації» здійснюється відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» від 25.08.2020 р. (<https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh30ks795Q2yKBVHFqjb/view>)

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань і вправ в позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання модульної контрольної роботи; відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри); підготовка до складання екзамену.

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач на консультаціях та практичних та заняттях. У плани практичних занять, МКР включені запитання та практичні завдання, успішне виконання яких передбачає попереднє виконання самостійної роботи. Здобувачі для виконання завдань самостійної роботи можуть заводити окремий зошит, папку.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість, ліквідація якої є обов'язковою.

Завдання самостійної роботи можуть бути перезараховані за результатами неформальної освіти здобувача, за умови їх відповідності темі та кількості годин (не менше тих, що виділені на самостійну роботу).

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Високий рівень 10 б.: Здобувач вищої освіти виявляє глибокі знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з Інтернет джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Достатній рівень 8-9 б.: Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях, переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з Інтернет джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи, дотримується принципів академічної доброчесності.

Середній рівень 6-7 б.: Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої

освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Переважно дотримується принципів академічної доброчесності.

Початковий рівень менше ніж 6 б.: Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні професійних понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної не доброчесності.

Модульна контрольна робота (20 балів)

МКР передбачає визначення рівня теоретико-практичної компетентності з теорії організації через виконання відповідних завдань.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь з теорії організації.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота містить питання з основних питань курсу, що вивчалися на лекційних та/або практичних заняттях.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи (МКР) по завершенню вивчення здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни шляхом виконання тесту із 10 завдань на платформі MOODLE. Максимальна кількість балів за МКР – 20. Для зарахування МКР мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 12 (60%), в іншому випадку МКР потрібно виконати повторно.

До написання МКР допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку не рекомендується покращувати. Невиконання здобувачем вищої освіти МКР оцінюється в 0 балів.

Тестове завдання МКР складається із тексту питання та 4 варіантів відповідей, з яких правильна відповідь лише одна. Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали 11 балів і менше (59% і менше від максимальної кількості балів, виділених на МКР), а також здобувачі вищої освіти, котрі не з'явилися для виконання МКР або не виконали її тестових завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами модульного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Норми оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінки «А – відмінно» (18-20 балів) заслугоує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання, ознайомлений з основною і додатковою літературою.

Оцінки «В, С – добре» (15-17 балів) заслугоує здобувач вищої освіти, який виявив повне знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв рекомендовану основну літературу. Проте при цьому допустив несуттєві неточності.

Оцінки «D, E – задовільно» (12-14 бали) заслугоує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений із частиною рекомендованої літератури.

Зазвичай, оцінка «задовільно» виставляється здобувачам вищої освіти, які допустили суттєві помилки під час виконання модульної контрольної роботи.

Оцінка «F і FX – незадовільно» (0-11 балів) виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не знайомий з основною літературою курсу.

Як правило, «незадовільна» оцінка виставляється здобувачам вищої освіти, які не виявили знань або виявили їх недостатньо під час виконання модульної контрольної роботи.

Критерії оцінювання екзамену (40 балів)

Екзамен проводиться у формі письмового опитування за питаннями екзаменаційного білета. Білет іспиту складається з трьох питань (2– теоретичних, 1 – практичне).

Відповідь на перше та друге питання оцінюється максимальною оцінкою по 15 балів.

Високий рівень 14-15 б. Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання теорії з курсу «Теорія організації», повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтувати свої судження, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Достатній рівень 11-13 б. Здобувач вищої освіти виявляє добрі знання з курсу «Теорія організації», при цьому відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Середній рівень 9-10 б. Здобувач вищої освіти засвоїв основний теоретичний матеріал курсу «Теорія організації», виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.

Початковий рівень менше як 9 б. Здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть після спрямувальних питань викладача. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

Під час відповіді на практичне питання (10 б.) звертається увага на наступне:

Високий рівень 10 б. Здобувач в повній мірі володіє практичними вміннями і навичками для визначення шляхів, методів і засобів щодо організації освітньої діяльності навчального закладу; правильно формулює свої думки та обґрунтовує свою відповідь. Відповідь характеризується глибоким розумінням матеріалу, логічністю, детальним викладом, проявляється творчий підхід до виконання завдання.

Достатній рівень 8-9 б. Здобувач демонструє хороші практичні уміння у розв'язанні нестандартних завдань та проблемних ситуацій. Відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає незначні помилки, які сам виправляє.

Середній рівень 6-7 б. Здобувач виявляє окремі практичні вміння і навички при розв'язуванні типових ситуацій, його пояснення неповні, він допускає неточності; не вміє обґрунтувати свої судження.

Початковий рівень менше як 6 б. Якщо здобувач не володіє практичними вміннями і навичками при розв'язуванні типових

	<p>ситуацій,, виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу.</p> <p>Оцінювання екзамену: 40-36 балів – «відмінно» 35-30балів – «добре» 29-24 балів – «задовільно» 23 і менше балів – «незадовільно»</p> <p>Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.</p> <p>Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.</p> <p>Вважається, що здобувач вищої освіти підготувався до екзамену, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам. Якщо ж студент до екзамену не підготувався, то в екзаменаційну відомість обліку успішності виставляється бал (-1) (зі знаком «мінус»).</p> <p>Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі екзамену, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості до початку наступного семестру в час, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.</p> <p>Якщо студент ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.</p> <p>Контроль за видами діяльності студентів здійснюється шляхом поточного оцінювання знань, модульної контрольної роботи та екзамену. За результатами суми модулів виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалою і ECTS.</p>
Підсумковий контроль	Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену.
Локація	Згідно з розкладом: https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/