



СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНОЮ ТА ВИХОВНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ»

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування
Спеціальність: 073 Менеджмент
Освітньо-професійна програма: Управління навчальним закладом
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Курс: 1
Семестр: 1

Факультет	Педагогічний
Кафедра	Педагогіки та менеджменту освіти
Викладач	<p>ПІБ: Бесарабчук Геннадій Володимирович Посада: проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук E-mail: besarbchuk@kpnu.edu.ua Профайл викладача: https://pedahohika.kpnu.edu.ua/besarabchuk-hennadij-volodymyrovych/ Профіль викладача в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=8GI4K80AAAAJ&hl=uk</p>
Лінк на освітній контент дисципліни	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (MOODLE): https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=1583
Статус дисципліни	Обов'язкова освітня компонента професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити / 120 годин
Мова викладання	Українська
Форми здобуття вищої освіти	Очна (денна), заочна
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Передбачається дотримання здобувачами вищої освіти принципів академічної доброчесності в освітньому процесі, які містяться в нормативних документах університету: Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) та ін. (https://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvnabaza/).</p> <p>Відвідування основних видів навчальних занять. Креативність та ініціативність здобувача вищої освіти. Неформальна/інформальна освіта.</p>
Компетентності	<p>Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту, зокрема управління закладом освіти, або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <p>Загальні компетентності: ЗК4 Здатність мотивувати суб'єктів освітньої діяльності рухатися до спільної мети.</p> <p>Спеціальні компетентності: СК1 Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів здійснення освітньої діяльності різних типів та рівнів; СК3 Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту; СК5 Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління; СК7 Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість; СК9 Здатність аналізувати й структурувати проблеми закладу освіти, освітньої установи, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.</p>
Результати навчання	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компонента

	<p>професійної підготовки «Управління навчальною та виховною діяльністю» у здобувачів вищої освіти формуються такі програмні результати навчання:</p> <p>ПРН1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління освітньою діяльністю, закладом освіти у непередбачуваних умовах.</p> <p>ПРН5 Планувати діяльність освітніх установ в стратегічному та тактичному розрізах.</p> <p>ПРН6 Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах, ураховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.</p> <p>Здобувачі вищої освіти повинні знати: основні категорії, поняття та терміни, які відображають науковий тезаурус дослідження сучасної сфери освіти; шляхи оптимізації процесу управління; принципи, методи, функції управлінської діяльності; нормативні документи, якими регламентується статутна діяльність закладу загальної середньої освіти; робочі та дорадчі органи закладу освіти; сутність і особливості планування; зміст і методiku здійснення різних видів педагогічного аналізу; вміти: здійснювати внутрішньо шкільний контроль за навчальним і виховним процесом; обирати тематику педагогічних рад; визначати мету, завдання, зміст діяльності в планах роботи навчального закладу; здійснювати перспективне прогнозування розвитку кадрового забезпечення, навчального та виховного процесу, матеріально-технічної бази закладу освіти; складати перспективний план та план роботи на поточний рік (річний план); проводити роботу з педагогічними кадрами; здійснювати соціальний захист педагогів і учнів, поліпшувати їхній побут, умови праці та відпочинку; на основі самопізнання формувати власний стиль наукової, професійно-педагогічної та управлінської діяльності, професійного спілкування, здійснювати самоменеджмент.</p>
Зміст дисципліни	<p>Теми:</p> <p>Тема 1. Історія формування управлінської думки.</p> <p>Тема 2. Мета та завдання теорії управління закладом освіти.</p> <p>Тема 3. Закономірності та принципи управління освітою.</p> <p>Тема 4. Управління статутною діяльністю.</p> <p>Тема 5. Робочі та дорадчі органи закладу освіти. Організація роботи педагогічної ради закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Тема 6. Функції управління.</p> <p>Тема 7. Прогнозування та планування діяльності закладу освіти як функції управління.</p> <p>Тема 8. Педагогічний аналіз як функція управління закладом освіти.</p> <p>Тема 9. Види педагогічного аналізу.</p>
Методи, засоби та технології навчання	<p>Технології дослідницького навчання і проєктування, інтерактивні технології та словесних методів: розповіді, пояснення, бесіди; наочних методів: ілюстрації, демонстрації; навчальної роботи під керівництвом НПП; самостійної роботи з науковими джерелами; дискусії.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Педагогіка, психологія, філософія, керівник закладу освіти.</p>
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду К-ПНУ	<p>Рекомендована література.</p> <p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Михалюк А. М. Педагогіка : інтерактивний контент: навч.-метод. посібник. Київ : Видавництво «Каравела», 2023. 244 с. 2. Гущина Н. І. Нова українська школа : організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посібник / Н. І. Гущина, Т. Г. Орлова, Л. Г. Кондратова. К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с. 3. Сікорський П. І. Нова педагогіка : підручник, Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 540 с. 4. Онишків З. М. Основи управління закладом загальної середньої освіти : навч. пос. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / З. М. Онишків. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018. 192 с. 5. Кучинська І.О. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. Кам'янець-

Подільський : Видавець Зволейко Д.Г. 2020. 292 с.

6. Управління закладом освіти: підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, О.С. Боднар, В.В. Радул, О.М. Старокожко, Ю.І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ : БДПУ, 2022. 506 с.

7. Мартинець Л.А. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.] / Л. А. Мартинець. Вінниця, 2018. 196 с.

8. Педагогіка : інформативний виклад : [навчальний посібник] / А.Б. Радул, Т.Я. Довга, А.В. Радул. 2-ге вид., перероб. і доп. К. : КНТ, 2015. 320 с.

9. Дуткевич Т.В., Толков О.С. Техніка управлінської діяльності у закладі освіти : навч. посібн. Київ: КНТ, 2021. 194 с.

10. Боднар І.С. Управління навчальною та виховною діяльністю : навч. посібник. У 2-х прим. Частина 2. Курс лекцій. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2010. 156 с.

11. Апшело Юрген Менеджмент 3.0. Agile-менеджмент. Лідерство та управління командами / пер. з англ. Г. Якубовська. Харків : Вид-во «Ранок» : Фабула, 2019. 432 с.

Допоміжна:

1. Бесарабчук Г. В. Концептуальна модель управління якістю підготовки педагогічного інтерна в умовах регіонального освітнього кластера / Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Педагогіка». Українська інженерно-педагогічна академія, ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами». Харків, Випуск 18 (35), 2024. С.1-19 категорія Б. URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/issue/view/38>

2. Бесарабчук Г. В. Ефективність викладання у вищій школі як основа покращення функціонування якості управління сучасного університету // Педагогічна освіта : теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 34 (1–2023). Київ: Міленіум, 2023. (362 с.) С.7-20. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/283863>

3. Бесарабчук Г. В. Нові управлінські підходи до кластерної підготовки педагогічного інтерна через призму міжнародної проєктної діяльності закладу освіти. Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 5-ої Міжнародної наукової літньої онлайн школи; за заг. ред. Г. В. Єльнікової, І. С. Лапшиної; Я. Й. Васильченко; ред. кол. : О. Л. Ануфрієва, Г. Ю. Кравченко, З. В. Рябова; упоряд. І. С. Лапшина. Київ-Харків, Спокан, Тампа, 2024. Вип. 4(7). С.106-108. URL: https://drive.google.com/file/d/1H2kRpiwrpHtFYsDfM5H_nl_kSvwADAno/view?usp=drive_link

4. Бесарабчук Г.В. Педагогічні умови використання моделі управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України / Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 26. (1-2019). Ч. 1. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 19–28. Index Copernicus; Google Scholar. Фахове видання. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/167087>

5. Управління розвитком персоналу та технології самоменеджменту : навчальний посібник. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2022. 269 с.

6. Методичні засади внутрішнього аудиту монографії авторів Гречаник О. С., Григораш В. В. Організація внутрішнього аудиту в закладі загальної середньої освіти : монографія / О. С. Гречаник, В. В. Григораш. Харків: Вид. група «Основа», 2019. 144 с. (Бібліотека журналу «Управління школою»; Вип. 10 (201)).

7. Зязюн І. А., Крамуценко Л. В., Кривонос І. Ф., Мирошник О. Г., Семиченко В. А. Педагогічна майстерність: підручник / Академія педагогічної майстерності / І. А. Зязюн (ред.). 3-тє вид., допов. і переробл. Київ : СПД Богданова А. М., 2008. 376 с.

8. Основи педагогічної майстерності: практикум / Холковська І.Л., Волошина О.В., Губіна С.І. Вінниця: «Твори», 2019. 240 с.

9. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя: навчально-

	<p>методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: О.М. Дутко, О.В. Горбатюк, І.Ю. Лебідь, С.В. Поліщук, В.В. Федорчук; за заг. ред. В.В. Федорчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 275 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7287</p> <p>10. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.</p> <p>Рекомендовані джерела інформації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про освіту»: URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text 2. Закон України «Про вищу освіту»: URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text 3. Концепція розвитку педагогічної освіти: URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnovi-osviti 4. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 рр. : URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf 5. Національна Стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі : URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text 6. Інститут вищої освіти НАПН України : URL: https://ihed.org.ua/publications/ 7. Електронна бібліотека НАН України : URL: https://lib.iitta.gov.ua/ 8. Електронна бібліотека К-ПНУ : URL: https://library.kpnu.edu.ua 9. Міністерство освіти і науки України : URL: https://mon.gov.ua/ 				
<p>Обсяг дисципліни (години) та види навчальних занять</p>	<p>Денна форма здобуття вищої освіти: лекції – 20 год., практичні заняття – 22 год., самостійна робота – 78 год.</p> <p>Заочна форма здобуття вищої освіти: лекції – 6 год., практичні заняття – 10 год., самостійна робота – 104 год.</p>				
<p>Поточний контроль</p>	<p>Здійснюється на практичних заняттях у формах: усного опитування під час виступів здобувачів вищої освіти, письмового експрес-контролю, виконання практичних завдань, тестів різної складності та перевірки завдань самостійної роботи.</p> <p>Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи (МКР) по завершенню вивчення здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни шляхом виконання тесту із 20 завдань на платформі MOODLE. Максимальна кількість балів за МКР – 20. Для зарахування МКР мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 12 (60%), в іншому випадку МКР потрібно виконати повторно. До написання МКР допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку не рекомендується покращувати. Невиконання здобувачем вищої освіти МКР оцінюється в 0 балів. Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали 11 балів і менше (59% і менше від максимальної кількості балів, виділених на МКР), а також здобувачі вищої освіти, котрі не з'явилися для виконання МКР або не виконали її тестових завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами модульного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.</p>				
<p>Критерії оцінювання</p>	<p>Змістовий модуль №1</p>	<p>Самостійна робота</p>	<p>МКР</p>	<p>Екзамен</p>	<p>Сума</p>
	<p>30 балів</p>	<p>10 балів</p>	<p>20 балів</p>	<p>40 балів</p>	<p>100 балів</p>
	<p>Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</p>				
	<p>Зміст навчального матеріалу</p>				<p>Бали, що нараховуються за 12-бальною системою оцінювання</p>
	<p>Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми лекції «Історія формування управлінської думки».</p>				<p>4-12</p>

	Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми лекції «Мета та завдання теорії управління закладом освіти».	4-12
	Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми лекції «Закономірності та принципи управління освітою».	4-12
	Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми лекції «Управління статутною діяльністю».	4-12
	Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми лекції «Робочі та дорадчі органи закладу освіти. Організація роботи педагогічної ради закладу загальної середньої освіти».	4-12
	Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми лекції «Функції управління».	4-12
	Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми лекції «Прогнозування та планування діяльності закладу освіти як функції управління».	4-12
	Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми лекції «Педагогічний аналіз як функція управління закладом освіти».	4-12
	Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми лекції «Види педагогічного аналізу».	4-12
	Обговорення результатів вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, закріплення здобувачами вищої освіти теоретичних знань з навчальних тем, отриманих на лекціях і під час самостійної підготовки у ході практичних занять.	4-12
Підсумковий контроль	Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену.	
Локація	Згідно з розкладом: https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/	