

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b>
Освітня програма	<b>7113 Управління навчальним закладом</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7113
Назва ОП	Управління навчальним закладом
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пічугіна Марина Анатоліївна, Немченко Тетяна Анатоліївна, Чупрін Євген Сергійович, Іванова Марина Іллівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.10.2024 р. – 10.10.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pedahohika.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/samootsiniuvannia-na-sajt-kafedry.pdf">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pedahohika.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/samootsiniuvannia-na-sajt-kafedry.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pedahohika.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/prohrama-provedennia-akredytatsijnoi-ekspertyzy.pdf">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pedahohika.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/prohrama-provedennia-akredytatsijnoi-ekspertyzy.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП не відповідає, по-перше, критерію 1. Проектування та цілі освітньої програми (п. 1.1), оскільки загальні компетентності (ЗК1, 2, 4) та спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК1, 2, 4, 6, 9) звужують формулювання компетентностей, передбачених стандартом. ПРН за даною ОП (ПР1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 13) не співпадають з нормативними і додатковими РН, затвердженими в стандарті. По-друге, критерію 2. Структура та зміст освітньої програми (п. 2.1), оскільки звуження ЗК та СК призвело до невиконання вимог стандарту щодо забезпечення мінімум 35% обсягу ОП на компетентності за спеціальністю, обсяг існуючих ОК не повністю забезпечує компетентності. По-третє, Критерію 6. Людські ресурси (п. 6.1), оскільки освітня та/або професійна кваліфікація окремих НПП, залучених до викладання ООК 01, 04, 07, 08, 09 за ОП, не відповідає вимогам, встановленим в п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що не забезпечує належний рівень досягнення цілей та ПРН, визначених стандартом. За критеріями 3, 4, 5, 7, 8 та 9 ОП відповідає рівню В. Позитивними практиками за даною ОП є: 1. Підтримка та зацікавленість роботодавців у ОП, залучення до змістовного громадського обговорення, опитування, рецензії, участь у практичній складовій, наявні позитивні відгуки про організацію освітнього процесу, більшість роботодавців є випускниками даної ОП. 2. Регулярне та систематичне відстеження якості ОП за допомогою опитувань здобувачів, НПП, випускників, аналіз запитів роботодавців, регулярна процедура перегляду ОП, наявність процедури внутрішньої акредитації 3. На ОП відстежується кар'єрний шлях випускників за ОП. 4. Інформаційне наповнення сайту, зручний доступ до ключової інформації про освітні цілі, зміст програм, результати навчання, порядок і критерії оцінювання, що сприяє прозорості освітнього процесу. Наявність «Інформаційного пакету ОП». 5. В ЗВО сформована ефективна система рейтингування НПП за комплексом показників. Враховує думки здобувачів після проведення відповідного опитування. Передбачене преміювання переможців рейтингу. Наявні комплексні умови для професійного розвитку НПП за рахунок впровадження внутрішніх сертифікатних програмах та пропозиції участі у міжнародних проєктах та програмах. 6. Наявність в К-ПНУ чітких процедур та механізмів забезпечення і дотримання академічної доброчесності, активна популяризація дотримання академічної доброчесності шляхом проведення відповідних заходів. 7. ОП демонструє високий рівень прозорості та публічності. Заклад забезпечує доступ до ключової інформації та документів, активно залучає стейкхолдерів до формування ОП, має механізми зворотного зв'язку. 8. Комплексна система інформування здобувачів про можливості неформальної освіти. 9. ОП та К-ПНУ створюють умови для розвитку соціальних навичок у здобувачів освіти через інтеграцію відповідних компетентностей у навчальний план, різноманітні методи навчання та оцінювання, практичну підготовку та заходи з патріотичного виховання

### Недоліки

1. Загальні компетентності (ЗК1, ЗК2, ЗК4) та спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК1, СК2, СК4, СК6, СК9) звужують формулювання компетентностей, передбачених стандартом. ПРН за даною ОП (ПР1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН12, ПРН13) не співпадають з нормативними і додатковими РН, затвердженими в стандарті, а також не дозволяють досягти результатів навчання, зазначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, оскільки в ОП об'єкт вивчення «управління організаціями та їх підрозділами» звужено до «управління закладами освіти та їх підрозділами», а задекларована в ОП кваліфікація «Магістр менеджменту» передбачає повну відповідність навчання здобувачів предметній області за стандартом. 2. Додаткові компетентності, що характеризували би особливість ОП та ПРН поза стандартом відсутні. 3. Звуження ЗК та СК призвело до невиконання вимог стандарту щодо забезпечення мінімум 35% обсягу ОП на компетентності за спеціальністю. Через звуження формулювання ЗК, СК та ПРН 0% обсягу ОП (0 кредитів) спрямовано на забезпечення ЗК1, ЗК2, ЗК4 та СК1, СК2, СК4, СК6, СК9 у тому контексті та тому змісті, який визначає стандарт по спеціальності 073 Менеджмент. Відповідно, недостатньо ОК, спрямованих на фахову підготовку магістра менеджменту. Ці проблеми систематичні і присутні як в поточній ОП, так і в проєкті нової. 4. Виявлено неточності у матрицях відповідності ПРН та компетентностей ОК. 5. Наявні неточності в оформленні деканатом індивідуальних навчальних планів здобувачів. 6. Відсутність висновку єдиної навчально-методичної комісії з менеджменту щодо дотримання стандарту та уніфікації освітніх програм за однією спеціальністю, які започатковані різними факультетами, на етапі обговорення. 7. Здобувачі ОП не мали можливості прослухати відкриті гостьові лекції за останні два роки з тематики, яка стосувалася б менеджменту взагалі та управлінню навчальних закладів зокрема. 8. Теми кваліфікаційних робіт не відповідають предметній області Стандарту 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня. 9. Звуження права вибору варіативних дисциплін малокомплектними групами через високий поріг мінімальної кількості здобувачів для формування групи (10 осіб). 10. Освітня та/або професійна кваліфікація окремих НПП, залучених до викладання ООК 01, 04, 07, 08, 09 за ОП, не відповідає вимогам, встановленим в п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що не забезпечує належний рівень досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених стандартом спеціальності 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня ВО. 11. Закладом випускаються фахові наукові видання, проте здобувачі та науково-педагогічні працівники не мають можливості безоплатної публікації у даних журналах

### Рекомендації

1. Розробити ОП та виставити на громадське обговорення у відповідності до стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджений наказом МОН України за №959 від 10.07.2019 р., розширивши об'єкт вивчення відповідно до спеціальності 2. Конкретизувати унікальність ОП через додаткові СК, ПРН або унікальні ОК. 3. Збалансувати обов'язкові ОК, зменшивши кількість тих, що не відповідають спеціальності, забезпечивши, щоб мінімум 35% обсягу ОП було спрямовано на всі компетентності згідно стандарту. 4. Посилити ОП дисциплінами з управління проектами, стратегічного управління, прийняття управлінських рішень тощо. 5. Ретельно переглянути та виправити матриці відповідності, та привести у відповідність кореляцію між ПРН, ЗК, СК та ОК згідно з таблицею 2 стандарту. 6. Рекомендувати деканату вдосконалити процес формування та заповнення індивідуальних навчальних планів. 7. Запровадити розгляд та затвердження ОП за однією спеціальністю, які започатковані різними факультетами, єдиною навчально-методичною комісією за спеціальністю та встановлення нею відповідності ОП стандартам спеціальності 8. Систематизувати роботу щодо організації гостьових лекцій не лише із стейкхолдерами України, але й запрошувати іноземних спікерів 9. Сформувати перелік тем кваліфікаційних робіт відповідно до предметної області Стандарту. 10. В Положенні про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ до початку 2025–2026 н.р. переглянути мінімальну кількість здобувачів для викладання вибіркового ОК для збільшення можливості вибору дисциплін малокомплектними групами. 11. Залучити до викладання освітніх компонент професійної підготовки ООК 01, 04, 07, 08, 09 на ОП НПП, які відповідають вимогам, передбаченим в п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності спеціальністю 073 Менеджмент або забезпечити чітку відповідність залучених НПП до початку 2025–2026 н.р. 12. Надати можливість безоплатної публікації у журналах, які випускаються закладом, з метою більшого заохочення здобувачів та викладачів займатися науковою діяльністю

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП Управління навчальним закладом, що викладається на кафедрі педагогіки та менеджменту освіти не відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджений наказом МОН України за №959 від 10.07.2019 р. (<https://cutt.ly/AeOnOwPF>). Вимоги 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня освіти відповідають заявленим програмним результатам ОП. Навчальний план, за яким відбувається підготовки магістрів, визначає зміст навчання та регламентує організацію навчального процесу. Навчальний план ОП має перелік та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, послідовність їх вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми контролю та 23 кредити на опанування вибіркового ОК. Здобувачі можуть ознайомитися з графіками навчального процесу та навчальними планами денної та заочної форми навчання та ОП на офіційному веб-сайті кафедри педагогіки та менеджменту (<https://cutt.ly/QeOJUvSx>). Інтегральна компетентність передбачає здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту, зокрема управління закладом освіти, або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог. Загальні компетентності (ЗК1, ЗК2, ЗК4) та спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК1, СК2, СК4, СК6, СК9) звужують формулювання компетентностей, передбачених стандартом. За даною ОП передбачено отримання кваліфікації «магістр менеджменту», однак зміна компетентностей та фокусування лише на управлінні навчальним закладом та конкретизацією особливостей управління освітнім закладом доводить не можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти. ПРН за даною ОП (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН12, ПРН13) не співпадають з нормативними і додатковими РН, затвердженими в стандарті. Додаткові компетентності, що характеризували би особливість ОП та ПРН поза стандартом відсутні. ЕГ рекомендує конкретизувати унікальність ОП через додаткові СК, ПРН або унікальні ОК

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОП Управління навчальним закладом реалізується на другому (освітньо-науковому рівні) та має чітко сформульовану мету – підготовка керівника освітнього закладу, здатного професійно проектувати та оптимізувати організаційну структуру закладу освіти; керувати його освітньою та економічною діяльністю; контролювати виконання запланованих завдань; формувати кадрову політику закладу освіти та контингенту осіб, які в ньому навчаються. Ця мета відповідає цілям розвитку ЗВО, що сформовані у Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2023 роки, прийнята Вченою радою 28.08.2020 (<https://cutt.ly/HeOm0HhX>) та зведені до таких базових компонентів, як освітня (підготовка висококваліфікованих фахівців), наукова (збереження, подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу), міжнародної (розширення та поглиблення ефективної співпраці із зарубіжними університетами) та культурно-просвітницька (створення атмосфери духовності та формування в молоді високого рівня моральності, громадської свідомості, освоєння принципів і навичок конструктивного вирішення проблем життєдіяльності). Дані цілі корелюють з концепцією освітньої діяльності університету, яка прописана у п. 2.2 Статуту університету (<https://cutt.ly/QeOmKS2P>) та узгоджуються з місією К-ПНУ. Водночас ЕГ відмічає, що опублікований Статут в 2024 році не містить обов'язкових реквізитів – номер та дату затвердження Наказом МОНУ, таким чином не виконані вимоги щодо оформлення офіційних документів, передбачені Національним стандартом ДСТУ 4163:2020 «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів». До того ж місію К-ПНУ продубльовано у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/bkklkd>)

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

К-ПНУ та зокрема випускова кафедра на постійній основі за допомогою опитувань (анкета випускника (<https://cutt.ly/УeOC2ChP>), роботодавців (<https://cutt.ly/9eOC9pZ5>), запрошень стейкхолдерів на розширене засідання кафедри №12 від 09.11.2023) (Запит ЕГ №12) залучаються до громадських обговорювань ОП. Результатом обговорення є Звіт про моніторинг (<https://cutt.ly/ceOoLaTJ>, <http://surl.li/vdcbic>) та таблиця пропозицій, яка розташована на сайті кафедри (<http://surl.li/jpjejn>). Така співпраця дозволила (09.11.2023 р., протокол №12; 03.01.2024 р., протокол №1 Запит ЕГ №12) 1) розширити перелік ВОК (В. Предиткевич, група UNZ1-M23); 2) змінити назви практик; 3) оновити склад робочої групи (введення В. Предиткевич); 3) замінити ООК05 Освітологія на ООК05 Менеджмент освіти (пропозиція О. Чижевської). Однак у таблиці пропозицій (<http://surl.li/tjyuty>) помилково вказано, що було внесено зміни в перелік ОК шляхом заміни ООК12 Організаційна культура керівника закладу освіти на ООК12 Менеджмент освіти, хоча ООК12 має назву Організаційна культура менеджера освіти. За даними ВОС «Випускниця Л. Довгалюк запропонувала ввести в ОП ОК «Майстерність педагогічної діяльності», яку відображено в змісті нової ООК05» та оновити зміст ООК03, 04 (<http://surl.li/xlbvfv>). ЕГ відмічає, що в ОП 2024 р. ООК05 називається Менеджмент освіти, та дана ОК05 містить окремі теми, пов'язані із майстерністю педагогічної діяльності (Запит ЕГ №13). При цьому в Таблиці пропозицій стейкхолдерів ООК05 називається Освітологія (це назва є в ОП 2023 р.), а надане посилання у ВОС (<http://surl.li/xlbvfv>) є помилковим. Так, наприклад, під час громадського обговорення ОП Середа І.М. запропонувала ввести в ОП ОК Асистент вчителя інклюзивного класу. Позитивним результатом громадського обговорення стало долучення до роботи «Школи кадрового резерву керівника закладу освіти» за рекомендацією С.В. Мельника та впровадження заходів долучення роботодавців до організації освітнього процесу (<http://surl.li/kcatsc>), що запропоновано І.В. Качуріною. У ВСО дано посилання на обговорення тематики кваліфікаційних робіт, що запропонувала О.В. Пронозюк. Однак наведене посилання у ВСО (<http://surl.li/mmlncm>) є помилковим. У ВСО в розділі ... «урахування потреб академічної спільноти» помилково продубльовано текст щодо врахування потреб роботодавців. ЕГ змогла з'ясувати це питання шляхом надання відповіді у додаткових запитах (Запит: Технічна помилка) щодо врахування потреб академічної спільноти. У ВСО сказано, що Є. Калинюк запропонувала запровадити ОК «Діджиталізація в управлінні освітніми технологіями», що відображено в оновленні змісту ОК 06 «Цифрова грамотність» (Запит ЕГ №13). Під час зустрічі ЕГ з фокус-групою стейкхолдерів-роботодавців та здобувачів ОП було отримано підтвердження зацікавленості у розвитку даної ОП

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Під час формування мети ОП були враховані по-перше, досягнення наукової школи І. Кучинської (<http://surl.li/rrsodq>) (Запит ЕГ №14). 27.08.2024 р. на засідання кафедри (протокол №10) було розглянуто заяву професора І.О. Кучинської, д.п.н., професора про створення наукової школи «Педагогіка вищої школи України», сформовано клопотання завідувача кафедри до вченої ради педагогічного факультету, де одноставно його було підтримано. Наразі документи готуються до розгляду на найближчому засіданні вченої ради К-ПНУ в жовтні 2024 р. По-друге, проведення гостьових лекцій. У ВСО надане посилання на гостьову лекцію проф. З. Рябовою (<http://surl.li/gzoilq>), яка відбулася 11.10.2022 р. На жаль більш свіжих подій на сайті кафедри ЕГ не побачила. По-

третє, участь гаранта в проєкті «Програми вдосконалення викладання у вищій школі» (<http://surl.li/ffltwa>). В-четвертих, членство гаранта у ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», а С. Поліщук, В. Федорчук, О. Дутко – у ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». У ВСО сказано, що галузевий контекст відображено в тематиці кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/rdmsju>) (на зустрічі із НПП ЕГ з'ясувала, що керівники враховують розвиток закладів освіти Хмельницької обл. та Подільського регіону в кваліфікаційних роботах), участі здобувачів в наукових конференціях (<http://surl.li/thpfbj>), в роботі проблемних груп «Актуальні проблеми педагогіки та управління в освіті», «Вдосконалення освітнього процесу у вітчизняній школі» (<http://surl.li/yaecld>) (Запит ЕГ №8). ЕГ розглянула ОП Управління навчальним закладом, започатковані у таких ЗВО: 1) ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (<http://surl.li/pomtlx>) та підтверджує врахування їх окремих ОК в ОП, за якою ЕГ проводить експертизу, ООК01, 04, 05, 07, 08, 09, 11; 2) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (<http://surl.li/bzakkm>) – ООК05, 08, 10, 13.01; 3) Київський університет імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/jugmaq>) – ООК02, 07, 08, 10, 11. ЕГ відмічає, що ЗВО має низку договорів про міжнародну співпрацю із польськими та литовськими ЗВО (<http://surl.li/ozbgww>; <http://surl.li/sakovn>), що дозволяє оновлювати зміст освітнього процесу за окремими ООК. Однак за деякими договорами про міжнародну співпрацю закінчився термін їх дії 18.04.2018 - 18.04.2024 р. (<http://surl.li/rzqbqc>). Під час зустрічі зі здобувачами ми впевнилися, що мета ОП та ПРН враховують тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контекст, а також досвід вітчизняних ОП

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП має відповідність за такими підкритеріями: 1.3, 1.4 та 1.5. Професійний стандарт за даною ОП відсутній (підкритерій 1.2). ОП Управління навчальним закладом, що викладається на кафедрі педагогіки та менеджменту освіти не відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджений наказом МОН України за №959 від 10.07.2019 р. Недоліки, які виявила ЕГ, щодо Критерію 1 є суттєвими, що потребує розробки ОП у відповідності до стандарту вищої освіти та виставлення її на громадське обговорення. ОП відповідає вимогам Критерію 1 на рівні Е. Позитивні практики у контексті Критерію 1: ЕГ вважає, що позитивною є практика тісної співпраці усіх стейкхолдерів у формуванні та перегляді ОП, включення до групи розробників представників стейкхолдерів (здобувачі та роботодавці), врахування їх рекомендацій при оновленні ОП (уточнення тем ОК та зміна ОП), участь у практичній складовій (практики, як виробнича управлінська практика в закладах освіти, так і виробнича переддипломна), рецензування ОП, наявні позитивні відгуки про організацію освітнього процесу

### **Недоліки**

1) Статут ЗВО, розміщений на сайті, не містить обов'язкових реквізитів (номер, дата затвердження Наказом МОНУ), що доводить не виконання вимоги щодо оформлення офіційних документів, передбачених Національним стандартом ДСТУ 4163:2020 «Державна уніфікована система документації». 2) Загальні компетентності (ЗК1, ЗК2, ЗК4) та спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК1, СК2, СК4, СК6, СК9) звужують формулювання компетентностей, передбачених стандартом. ПРН за даною ОП (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН12, ПРН13) не співпадають з нормативними і додатковими РН, затвердженими в стандарті. 3) Додаткові компетентності, що характеризували би особливість ОП та ПРН поза стандартом відсутні

### **Рекомендації**

1) Статут ЗВО привести до вимог ДСТУ 4163:2020 «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів» і оприлюднити на сайті 2) Розробити ОП та виставити на громадське обговорення у відповідності до стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджений наказом МОН України за №959 від 10.07.2019 р. 3) Конкретизувати унікальність ОП через додаткові СК, ПРН або унікальні ОК

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень Е

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

## **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти – 90 кредитів ЄКТС (освітньо-професійна програма). Відповідний стандарт також вказує, що мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Оскільки зазначені в ОП обов'язкові загальні (ЗК1, ЗК2, ЗК4) та спеціальні компетентності (СК1, СК2, СК4, СК6, СК9) були звужені та не відповідають стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня, відповідно обсяг ОП та існуючих освітніх компонентів не дозволяє повністю забезпечити компетентності за спеціальністю та виконати вимоги стандарту. Початково така ціль проектною групою ОП Управління навчальним закладом не закладалася в зміст ОП і в наповнення дисциплінами для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 073 Менеджмент. Наявні обов'язкові освітні компоненти в обсязі 67 кредитів ЄКТС спрямовано на забезпечення компетентностей, 8 із 17 яких не за спеціальністю, обсяг існуючих освітніх компонентів не відповідає вимогам відповідного стандарту вищої освіти у контексті повного забезпечення компетентностей. Через звуження формулювання ЗК, СК та ПРН 0% обсягу ОП (0 кредитів) спрямовано на забезпечення ЗК1, ЗК2, ЗК4 та СК1, СК2, СК4, СК6, СК9 у тому контексті (управління організаціями) та тому формулюванні, який вимагає стандарт по спеціальності 073 Менеджмент. Аналогічно у ОП 2023 року (<https://cutt.ly/deA2ppuG>) та проєкті ОП (<https://cutt.ly/WeA9TmHS>)

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Мета програми визначена як «підготовка кваліфікованого керівника освітнього закладу, здатного професійно проектувати та оптимізувати організаційну структуру закладу освіти; керувати його освітньою та економічною діяльністю; контролювати виконання запланованих завдань; формувати кадрову політику закладу освіти та контингенту осіб, які в ньому навчаються» відображена в ОК, які охоплюють різні аспекти управління саме освітнім закладом. Аналіз ОП показав, що програма розділена на обов'язкові освітні компоненти, які включають загальну та професійну підготовку. Структура включає теоретичне навчання, практичну підготовку та підсумкову атестацію. Кожен компонент має визначену кількість кредитів ЄКТС та форму підсумкового контролю. Освітні компоненти побудовані таким чином, щоб забезпечити поступове нарощування знань та навичок. Наприклад, курс «Методика наукових досліджень» (ООК 01) закладає основу для подальшого навчання та підготовки кваліфікаційної роботи. ОК з управління різними аспектами освітньої діяльності (ООК 03, ООК 04, ООК 05) логічно доповнюють один одного. По ОК Управління інформаційними зв'язками ЗК 1 (здатність проведення досліджень) не є очевидною в темах, ПРН 11 (особистий розвиток та управління часом) чітко не розглядається. Разом з тим, ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 13, заявлені в ОП, не відповідають стандарту вищої освіти, тому проведення аналізу змісту ОП та висновки щодо досягнення ПРН по ОП є ускладненими. На думку ЕГ, враховуючи стандарт та предметну область Менеджменту, потрібно переглянути ПРН по ОП, додати специфічні ПРН, які висвітлюють фокус ОП Управління навчальним закладом, а для забезпечення ПРН по стандарту посилити ОП дисциплінами, спрямованими на фахову підготовку магістра менеджменту (управління проєктами, стратегічне управління, прийняття управлінських рішень тощо). Також тематика кваліфікаційних робіт має відповідати предметній області менеджменту, а самі роботи містити економічне обґрунтування пропозицій на основі аналізу середовища діяльності організації (враховуючи фокус ОП – закладу освіти). Розгляд матриць відповідності ПРН та компетентностей освітнім компонентам по ОП Управління навчальним закладом показав наявність помилок, так по ООК 01, ООК 02, ООК 05, ООК 07, ООК 08, ООК13.1, ООК13.2, ООК14, ООК 15 зазначено відповідні компетентності не по всім ПРН (є невідповідності Таблиці 2 Матриці відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей Стандарту 073 Менеджмент). Наприклад, таблиця 2 стандарту передбачає, що ПРН09 відповідає ЗК5, але для ООК 02 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) у ОП цей ПРН09 зазначено, а ЗК5-ні; таблиця 2 стандарту передбачає, що ПРН11 відповідає СК3, але в ОП для ООК 01, ООК7, ООК8 цю СК не зазначено. ЕГ, проаналізувавши структурно-логічну схему ОП, виявила, що відсутність відображення вибіркового ОК у схемі ускладнює комплексну оцінку збалансованості програми, розуміння повноти та логічності побудови програми для зовнішніх стейкхолдерів та експертів.

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ОП визначає об'єкт вивчення як «процес управління закладами освіти та їх підрозділами», за стандартом спеціальності 073 Менеджмент – управління організаціями та їх підрозділами. Наявне звуження об'єкту лише до закладів освіти, що не повністю відповідає спеціальності «Менеджмент». Цілі навчання в ОП сформульовані як «підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту та/або в процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій, та характеризуються невизначеністю умов і вимог». Це відповідає загальним цілям спеціальності Менеджмент. ОК (ООК 05 Менеджмент

освіти, ООК 08 Аудит і оцінювання управлінської діяльності ООК 09 Теорія організації, ООК 10 Управління фінансово-економічною діяльністю) безпосередньо пов'язані з менеджментом. Програма включає виробничу управлінську практику в закладах освіти, що дозволяє застосувати теоретичні знання з менеджменту на практиці. Однак, варто зазначити, що ця ОП має специфічний фокус на управлінні в освітній сфері. Хоча це і є спеціалізацією в рамках менеджменту, програма могла б бути посилена додатковими компонентами загального менеджменту для забезпечення ширшої перспективи підготовки та можливостей працевлаштування випускників. СК1, СК2, СК4, СК6, СК9 у тому контексті (управління організаціями) та тому формулюванні, який вимагає стандарт по спеціальності 073 Менеджмент, є незабезпеченими ОК. ЕГ виявила, що теми кваліфікаційних робіт не відповідають предметній області Стандарту 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня (<http://surl.li/thxhbp>). В результаті аналізу наведеної на сайті кафедри педагогіки та менеджменту освіти тематики дипломних робіт на 2023–2024 ЕГ дійшла висновку про невідповідність предметній області зокрема таких тем: Управління процесом реформування шкільної освіти у 1899–1917 рр. (історична ретроспектива), Педагогічні умови впровадження інноваційного менеджменту в систему освіти, Ключові пріоритети професійної діяльності сучасного менеджера освіти. Рекомендовано сформулювати перелік тем кваліфікаційних робіт відповідно до предметної області Стандарту.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Частка вибірових освітніх компонентів (ВОК) складає 25% від загального обсягу освітньої програми, що відповідає вимогам законодавства. Освітня програма передбачає вибір 6 ВОК загальним обсягом 23 кредити ЄКТС. Здобувачі мають можливість обирати ВОК із списку запропонованих кафедральних дисциплін чи з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору, який розміщений на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/reA7nUED>). Окрім вибору навчальних дисциплін, здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір іноземної мови, вибір бази практики, вибір форм виконання практичних завдань, участь у програмах академічної мобільності, здобуття компетентностей через неформальну та інформальну освіту. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується низкою положень та порядків, затверджених в університеті (Положення про організацію освітнього процесу (<https://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiia/>) та Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/AeAJfIos>), що забезпечує прозорість та зрозумілість процедур для здобувачів. При формуванні переліку ВОК враховуються інтереси та пропозиції здобувачів та практиків. Обрані дисципліни затверджуються наказом ректора і вносяться до індивідуальних навчальних планів здобувачів. На запит ЕГ (пункт 1), було надано фотокопії індивідуальних навчальних планів здобувачів, у здобувачів 2-го курсу заочної форми навчання записані ВОК однакові, всі з кафедрального списку. У здобувачів 2-го курсу денної форми навчання замість назви ВОК за 2-й семестр написано порядковий номер (1,2,3,4), кількість кредитів, оцінки відсутні за ВОК 2-го семестру. Це може вказувати на незавершеність процесу вибору дисциплін на момент складання планів, технічні помилки деканату при заповненні індивідуальних планів, можливі проблеми з організацією процесу вибору ВОК. На зустрічі адміністрація запевнила, що у разі вибору малокомплектними групами певної дисципліни є можливість її викладання. Однак, у Положенні про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін К-ПНУ (<http://surl.li/rahkej>) для магістерського рівня вказана мінімальна кількість здобувачів 10-20 осіб для вивчення вибірових дисциплін. Рекомендація: врахувати в Положенні право вибору варіативних дисциплін для малокомплектних груп за рахунок зменшення мінімальної кількості осіб для їх викладання

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Процес практичної підготовки здобувачів вищої освіти К-ПНУ регламентується Положенням про проведення практики. Цей документ визначає, що практика є невід'ємною частиною навчального процесу. На практичну підготовку здобувачів вищої освіти відведено 9 кредитів ЄКТС, які реалізуються за допомогою виробничої управлінської практики в закладах освіти тривалістю 2 тижні та виробничої переддипломної практики тривалістю 4 тижнів. Завдяки ООК 13.01 та 13.02 здобувачі розвивають необхідні компетентності для роботи в освітній сфері. При цьому вони мають можливість самостійно обирати місце проходження практики та впливати на зміст індивідуального завдання. На запит ЕГ (пункти 3 і 4) було надано накази із затвердженням керівників практик та звіти з практик, із цих документів видно, що базами практики є заклади дошкільної та загальної середньої освіти м. Кам'янець-Подільського, заклади вищої освіти та відділи управління освіти, кафедри та структурні підрозділи К-ПНУ. Наявність виробничої переддипломної практики (ООК 13.01) свідчить про її зв'язок з підготовкою кваліфікаційної роботи (ООК 13), що також є формою практичної підготовки. На думку ЕГ, проходження практики у власному ЗВО може мати перевагу, проте через проходження практики у власному ЗВО студенти не отримують досвіду роботи в інших організаціях (особливо), що може знизити їхнє розуміння різноманітності управлінських практик, знайоме середовище може не стимулювати розвиток адаптивності та гнучкості, важливих для менеджера, студентам може бути складно перейти від ролі учня до ролі практиканта-менеджера у знайомому середовищі, втрачається шанс встановити професійні зв'язки за межами ЗВО

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**



ОП Управління навчальним закладом приділяє значну увагу формуванню соціальних навичок у здобувачів, оскільки ЗК, СК та ПРН, передбачені стандартом за спеціальністю, включають соціальні навички. ОК, такі як Управління навчальною та виховною діяльністю (ООК03), Керівник закладу освіти (ООК04), Психологія управління (ООК11), та Організаційна культура менеджера освіти (ООК12), напряму направлені на розвиток різноманітних соціальних навичок. Вибіркові освітні компоненти ОП теж сприяють розвитку соціальних навичок здобувачів. ОП передбачає різноманітні методи розвитку soft skills: атестація у формі захисту кваліфікаційних робіт, кейси, участь у конференціях, тренінгах, семінарах. Виробнича управлінська практика сприяє розвитку комунікативних навичок та встановленню професійних контактів. Здобувачі вдосконалюють soft skills через презентації досліджень, публічні виступи, участь у наукових конференціях. ЕГ також відмічає увагу К-ПНУ та випускової кафедри педагогіки та менеджменту освіти до патріотичного виховання, вшанування Героїв України та розвитку національної свідомості студентів. Це сприяє формуванню активної громадянської позиції майбутніх фахівців та їхньому усвідомленню важливості національних цінностей у професійній діяльності менеджерів. Експертна група дійшла висновку, що ОП Управління навчальним закладом та університет загалом створюють належні умови для розвитку soft skills у студентів

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Термін навчання здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем з ОП Управління навчальним закладом становить 1,4 роки. Освітні компоненти розподілено на 3 семестри, навчання на ОП завершується кваліфікаційною роботою. На практичну підготовку здобувачів вищої освіти відведено 9 кредитів ЄКТС, які реалізуються за допомогою практик загальною тривалістю 7 тижнів. Обсяг ОП та окремих ОК, а також структура і зміст навчального плану знаходяться у відповідності один до одного та до вимог законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. У навчальних планах денної та заочної форми навчання є відмінності у розподілі кількості ВОК за семестрами. У денної форми навчання – 4 ВОК у 2 семестрі, і 2 ВОК у третьому семестрі; у заочної форми – 3 ВОК у 2 семестрі, і 3 ВОК у третьому семестрі, що зокрема означає ускладнення процесу переведення студентів між формами навчання. В навчальному плані наведено обов'язкові та вибіркові компоненти в годинах та кредитах ЄКТС. Відповідно до навчального плану ОП загальний обсяг становить 2700 год. / 90 кредитів. Обсяг окремих освітніх компонентів ОП розподілений на обов'язкові освітні компоненти (67 кредити ЄКТС – 74,4% від загального обсягу), вибіркові освітні компоненти (23 кредити ЄКТС – 25,6%). На самостійну роботу студента навчальним планом відводиться 1962 години, аудиторного навантаження – 738, відповідно 72,7% та 27,3%, розподіл аудиторної та самостійної роботи по ОК відповідає нормативам (не менше 50% і не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни). Робоча програма в межах окремої ОК визначає зміст самостійної роботи здобувачів. Тижневий обсяг аудиторного навчального часу магістрів складає 18 годин у кожному семестрі. Навчальні дисципліни плануються в обсязі не менше трьох кредитів ЄКТС. Протягом навчання здійснюються опитування студентів щодо їх навантаження, що підтвердили здобувачі. ЕГ засвідчує достатність обсягу аудиторної та самостійної роботи для здобувачів. На думку експертної групи, обсяг освітньої програми та освітніх компонентів відповідає формальним вимогам та фактичному навантаженню здобувачів та в цілому забезпечує досягнення програмних результатів навчання, прописаних в ОП, проте ПРН 1, 2, 3, 4 5, 8, 12, 13, заявлені в ОП, не відповідають стандарту вищої освіти

#### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти. Структура ОП та її освітні компоненти забезпечують значну практикоорієнтованість, оскільки теоретичний зміст програми базується на концепціях та методах сучасного менеджменту, які мають пряме практичне застосування в управлінні закладами освіти. Перелік ООК включає дисципліни з чітким практичним спрямуванням, наприклад, Керівник закладу освіти, Менеджмент освіти, Аудит і оцінювання управлінської діяльності. Програма передбачає значний обсяг практичної підготовки: Виробнича управлінська практика в закладах освіти (4,5 кредитів), Виробнича переддипломна практика (4,5 кредитів), Кваліфікаційна робота (9 кредитів). До керівництва практиками залучено роботодавців. План заходів, розміщений на сайті кафедри педагогіки та менеджменту освіти (<https://cutt.ly/YeA5J7Ra>) передбачає залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу в I семестрі 2024-2025 н. р. за ОП Управління навчальним закладом зі спеціальності на кафедрі педагогіки та менеджменту освіти. Таким чином, ОП демонструє сильну практикоорієнтованість, спрямовану на управління закладами освіти

#### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

На запит ЕГ (пункт 10) було надано інформацію щодо участі здобувачів та НПП кафедри у заходах проєкту «Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та Таджикистану» (DigEco). З метою набуття здобувачами освіти навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, в ОП включено ООК об «Цифрова грамотність», Мазур Н.А., яка забезпечує викладання ООК об, входила до складу учасників проєкту. Силабус ООК об розроблено на основі опрацювання силабусу в рамках проєкту (<https://cutt.ly/heA51E9w>). Тобто ОП дійсно спрямована на розвиток компетентностей, які відповідають Цілям сталого розвитку ООН в аспекті цифрової грамотності та сталого розвитку. В звіті самооцінювання наведено практики проведення бесід кураторами зі здобувачами щодо цілей сталого розвитку. У планах роботи кураторів, наведеному на сайті кафедри (<https://cutt.ly/deA51YrT>) дійсно передбачено подібну тематику. На зустрічі із представниками студентського самоврядування ЕГ дізналася про студентські просвітницькі ініціативи щодо екологічної свідомості та популяризації свідомого споживання у молоді та школярів. ЕГ відзначає позитивні аспекти, впроваджені в освітню програму, та вбачає можливість для її подальшого вдосконалення. Зокрема, щодо інтеграції концепцій сталого розвитку в наявні ОК, відстеження та оцінювання набуття студентами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Враховуючи наведені сильні та слабкі сторони, рівень відповідності Критерію 2 можна оцінити як «Е» – освітня програма має недоліки, що є суттєвими, такі як невідповідність деяких програмних результатів навчання стандарту вищої освіти, невідповідність СК та ЗК ОП стандарту вищої освіти, недостатність освітніх компонентів з фахової підготовки магістра менеджменту, неточності в матрицях відповідності і відповідно порушена логіка забезпечення досягнення ПРН, набуття СК та ЗК під час опанування ОК. Не зважаючи на певні позитивні аспекти ОП, такі як її практична спрямованість, увага до розвитку soft skills та орієнтація на цілі сталого розвитку, виявлені критичні недоліки суттєво знижують якість освітньої програми та її відповідність стандарту вищої освіти, рівень відповідності Критерію 2 оцінюється як «Е» – освітня програма має серйозні недоліки, однак їх можна усунути протягом одного року. Позитивні практики у контексті Критерію 2: 1. Значна увага приділяється практичній підготовці здобувачів. ОП включає виробничу управлінську практику та виробничу переддипломну практику загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС. 2. Освітня програма передбачає набуття здобувачами важливих соціальних навичок (soft skills) через спеціальні освітні компоненти та різноманітні методи навчання. Велика увага приділяється патріотичному вихованню та національній свідомості. 3. Забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін, бази практики, участь у програмах академічної мобільності тощо. 4. ОП має чітку практичну спрямованість на управління закладами освіти. 5. ОП спрямована на розвиток компетентностей, які відповідають Цілям сталого розвитку ООН, зокрема в аспекті цифрової грамотності та сталого розвитку

### **Недоліки**

1. Програмні результати навчання 1–5, 8, 12, 13 не відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент. 2. Звуження ЗК та СК призвело до невиконання вимог стандарту щодо забезпечення мінімум 35% обсягу ОП на компетентності за спеціальністю. Через звуження формулювання ЗК, СК та ПРН 0% обсягу ОП (0 кредитів) спрямовано на забезпечення ЗК1, ЗК2, ЗК4 та СК1, СК2, СК4, СК6, СК9 у тому контексті та тому змісті, який визначає стандарт по спеціальності 073 Менеджмент. Відповідно, недостатньо ОК, спрямованих на фахову підготовку магістра менеджменту. Ці проблеми систематичні і присутні як в поточній ОП, так і в проєкті нової. 3. Виявлено неточності у матрицях відповідності програмних результатів навчання та компетентностей освітнім компонентам. 4. Наявне звуження об'єкту вивчення лише до закладів освіти, що не повністю відповідає спеціальності «Менеджмент». 5. Проходження практики у власному ЗВО може обмежувати досвід здобувачів. 6. Виявлено деякі неточності в оформленні індивідуальних навчальних планів здобувачів. 7. Теми кваліфікаційних робіт не відповідають предметній області Стандарту 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня. 8. ЕГ виявила недостатню гнучкість процесу вибору дисциплін варіативної складової, що пов'язана із достатньо високим порогом мінімальної кількості здобувачів для викладання вибіркового дисциплін, зважаючи на невелику чисельність набору здобувачів за ОП

### **Рекомендації**

1. Переглянути та узгодити ПРН зі стандартом вищої освіти, замість зміни ПРН додати специфічні ПРН, які відображають фокус ОП на управління навчальними закладами. Визначити як об'єкт вивчення управління організаціями та їх підрозділами. 2. Забезпечити мінімум 35% обсягу ОП на компетентності за спеціальністю. 3. Посилити ОП дисциплінами з управління проєктами, стратегічного управління, прийняття управлінських рішень тощо. 4. Ретельно переглянути та виправити матриці відповідності, привести у відповідність ПРН, ЗК, СК та ОК. 5. Розшири об'єкт вивчення відповідно до спеціальності 073 «Менеджмент» 6. Розширити перелік баз практики за межами університету. 7. Вдосконалити процес формування та заповнення індивідуальних навчальних планів 8. Сформувати перелік тем кваліфікаційних робіт відповідно до предметної області Стандарту 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня. 9. В Положенні про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін

здобувачами вищої освіти в К-ПНУ до початку 2025–2026 н.р. переглянути мінімальну кількість здобувачів для викладання вибіркового ОК для збільшення можливості вибору дисциплін малокомплектними групами

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень Е

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання, які оприлюднені на офіційному веб-сайті К-ПНУ (<https://cutt.ly/MeOUxY51>), є структурованими, зрозумілими і чіткими. Діючі правила прийому не містять дискримінаційних положень для потенційних вступників на ОП Управління навчальним закладом. На сайті розроблена окрема сторінка «Вступнику» з поділом на «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії (PhD), де для вступу на магістратуру у зручній формі висвітлена вся необхідна інформація для абітурієнтів: Освітні програми (Спеціальності), Документи для вступу, Терміни вступної кампанії, Єдиний вступний іспит з іноземної мови (ЄВІ)/ Єдине фахове вступне випробування (ЄФВВ), Програми фахових іспитів, Вартість навчання (<https://cutt.ly/OeOUvCy5>). Особливо зручно для абітурієнта наявність графіку роботи приймальної комісії та карта, яка візуалізує місце розташування ЗВО. На сайті кафедри педагогіки та менеджменту також є вкладка «Вступнику», де наведений Інформаційний пакет, в якому наведена інформація про кафедру, керівників, гаранта, календарний план, особливості вступної кампанії, інформація про ОП (<http://surl.li/kitzcd>). Відсутність дискримінаційних положень, а також доступність, чіткість та зрозумілість викладу правил прийому на ОП підтвердили під час зустрічі здобувачі вищої освіти. Доступність веб-контенту на офіційному сайті ЗВО для осіб з вадами зору є недостатньою, відсутні web-можливості для застосування скрінрідера (спеціальна програма, яка читає код і озвучує його вміст вголос)

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Вступ на ОП «Управління навчальним закладом» відбувається за результатами вступних випробувань, а саме, за результати єдиного вступного іспиту (ЄВІ), єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з «Управління та адміністрування». Вступником також подається мотиваційний лист, який враховується при вступі. К-ПНУ проводить реєстрацію абітурієнтів, які мають бажання взяти участь у конкурсному відборі на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра для проходження єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти, у т.ч на ОП. Вся необхідна інформація для вступника викладена у вигляді Інформаційного пакету, який викладено на сайті (<https://cutt.ly/YeSr3xDR>), із зручною структурою, є зрозумілою та змістовною. ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на навчання за ОП є типовими, розроблені відповідно до Наказу МОН від 06 березня 2024 року № 266 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році»

### **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

ЕГ виявила, що процедура визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності) в К-ПНУ регламентується низкою положень, які розроблені у відповідності до законодавства. Зокрема, в р.2. Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (<http://surl.li/ezmrhc>) вказано, що перезарахування результатів навчання може відбуватися за заявою здобувача, на підставі визначеного переліку документів, що містять підтвердження отриманих РН. Перезарахування здійснюється деканом за погодженням із завідувачем кафедри та гарантом ОП. Одноособне рішення декана приймається у разі збігу назви, кількості годин, форми підсумкового контролю або якщо назви дисциплін близькі за змістом, а різниця в кількості кредитів складає не більше 30%. В інших випадках залучається Комісія із ліквідації академічної різниці відповідної кафедри, що може складатися із декана, завідувача кафедри та НПП, який викладає дисципліну, гаранта ОП у складі з осіб, які приймають рішення про перезарахування, проводячи за потреби додаткову співбесіду із здобувачем. Рішення комісії оформлюють протоколом. Перезарахування результатів академічної мобільності здійснюється згідно із Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/iowssu>), згідно до р. 3. якого здобувач має подати завідувачу Learning Agreement, ІНПАМ, Transcript of Records. Процедура перезарахування здійснюється завідувачем кафедри на основі

поданих документів. Нормативні ОК можна перезарахувати повністю у разі збігу РН та різниці кількості отриманих кредитів ЄКТС не більше 25%, або частково. Є процедура визнання ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти (<http://surl.li/dttkrn>) та визнання документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав (<http://surl.li/anocef>). На зустрічі з ЕГ Сторчова Т.В., керівник відділу міжнародних зв'язків, проінформувала про можливість академічної мобільності, зокрема в програмах «Ukraine digital» за підтримки DAAD, eTwinning, та ряду інших. В рамках програми Еразмус+ (<http://surl.li/emouvb>) в ЗВО укладено ряд угод із міжнародними партнерами в Польщі, Італії, Литві та ін. Під час зустрічі із фокус групами та опрацювання запиту №9 ЕГ впевнилась не лише щодо проінформованості учасників освітнього процесу щодо процедури перезарахування, її зрозумілості для здобувачів, а й у використанні її на практиці (Предиткевич В., Плахотний В., Трембовецька Н.). Процедури перезарахування результатів академічної мобільності не було, однак здобувачка В. Предиткевич брала участь у віртуальній академічній мобільності в Гісенському університеті (Німеччина), що було зазначено на зустрічі із №3, отримано відповідний сертифікат (<http://surl.li/gajwzb>, <http://surl.li/hqlizg>)

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Під час проведення експертизи ЕГ визначила, що визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті в К-ПНУ здійснюється відповідно до Порядку визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/hvoobe>), що розміщений у вільному доступі на сайті ЗВО. Здобувачу можна перезарахувати не більше ніж 10% від загального обсягу нормативних навчальних дисциплін за ОП (п. 2.4.). Для визнання результатів неформальної освіти здобувач має подати заяву на ім'я декана та встановлений перелік документів, що підтверджують отримання результатів навчання (п.3.5.1., 3.5.2.). Звертається здобувач має право упродовж всього семестру. Після звернення здобувача декан відповідно до п. 3.5.3. Порядку розпорядженням формує комісію у складі декана, завідувача випускової кафедри, гаранта ОП та НПП, що забезпечує ОК, щодо якого здійснюється перезарахування (не більше 3 осіб), яка визначає можливість та обсяги перезарахування (п. 3.5.4). Розгляд заяви відбувається протягом 10-денного терміну. Консультативну підтримку здобувачу надають гарант ОП або завідувач кафедри. Процедура перезарахування здійснюється згідно із нормативними документами К-ПНУ, в т.ч. з Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями) (<http://surl.li/mcmckx>). Позитивною практикою є інформування здобувачів щодо можливості участі у неформальній освіті та перезарахування її результатів шляхом комунікації з гарантом, завідувачем та НПП кафедри під час зустрічей із здобувачами (<http://surl.li/dngsjs>; <http://surl.li/xjkodi>) та в ході занять; розміщення переліку рекомендованих курсів у РНДП та на сайті кафедри у відповідній рубриці (<http://surl.li/mszyuv>). Поліщук С. взяла участь у підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (<http://surl.li/qlgbbw>). ЕГ під час зустрічей із фокус-групами та вивченням наданих підтверджуючих документів (запит №5, 15) виявила поінформованість здобувачів щодо можливостей участі у неформальній освіті та реальні випадки перезарахування її результатів (в 2024 р. В. Предиткевич, В. Плахотному в рамках ООК 04 Керівник закладу освіти було зараховано результати навчання з курсу «Управління якістю освіти в школі» (30 год.) та курсу «Секрети успішних директора і директорки» (24 год.) на онлайн-курсах Prometheus в обсязі 12 балів), що свідчить про дієвість процедури визнання результатів неформальної освіти. Питання розглядалося на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти 31.05.2024 р. (протокол №7) та засіданні комісії щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти педагогічного факультету 31.05.2024 р. (протокол №1)

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає вимогам Критерію 3 на рівні В. ОП має повну відповідність за підкритеріями: 3.1, 3.2, 3.3 та 3.4. Внутрішні документи та практики ЗВО відповідають функціональним вимогам і дозволяють абітурієнтам вступати на обрану ОП та здійснювати процедури перезарахування результатів навчання, здобутих в рамках неформальної та інформальної освіти. Недоліки, які виявила команда ЕГ щодо Критерію 3 не є суттєвими та їх можливо швидко усунути. Позитивні практики у контексті Критерію 3: зручна форма надання інформації з гарною візуалізацією для вступника та вказівкою месенджерів, номерів телефонів і поштових скриньок для максимальної зручності абітурієнтів. Позитивним є включення переліку рекомендованих курсів неформальної освіти до робочих навчальних програм з дисциплін, розміщення на сайті кафедри такого переліку, що підвищує інформованість здобувачів з даного питання, функціонує реальна практика перезарахування результатів неформальної освіти здобувачам

#### **Недоліки**

Доступність веб-контенту на офіційному сайті ЗВО для осіб з вадами зору є недостатньою, відсутні web-можливості для застосування скрінрідера (спеціальна програма, яка читає код і озвучує його вголос)

## Рекомендації

З метою підвищення доступності інформації про правила прийому на навчання на ОП і сайту К-ПНУ у цілому, в тому числі для осіб з вадами зору, доцільно викладати веб-контент з урахуванням вимог міжнародного стандарту WCAG та додатково розмістити на сайті ЗВО веб-контент у вигляді аудіо/відео матеріалів (зі звуковим супроводом) із правилами вступу

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за ОП здійснюється за денною (офф-лайн) та заочною формами у відповідності із законодавчими вимогами. Регламентація форм та методів навчання за ОП здійснюється згідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oxnjrg>), яке передбачає такі форми організації освітнього процесу як: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи та окреслює методичні засади здійснення освітнього процесу. Інформація про методи навчання містяться у силабусах ОК (<http://surl.li/lazwbo>), що розміщені на сайті та в MOODLE. За результатами опитувань здобувачі відзначили задоволеність методами, засобами та формами навчання (<http://surl.li/wlhief>). Під час зустрічі із НПП, І. Кучинська наголосила на застосуванні інтерактивних, особисто-зорієнтованих методів та технологій навчання, поширеній практиці імплементації ділових ігор, використання мультимедіа, зокрема під час викладання ОК «Управління інформаційними зв'язками». Дуткевич Т. використовує метод самовдосконалення на основі проведення психологічної діагностики для подальшого саморозвитку здобувачів як потенційних керівників. Здобувачі відмітили використання практично-спрямованих завдань (Майданюк С.). На запит ЕГ №7 отримано звіт про проведення методичних семінарів НПП кафедри за 2022-2023 н.р. та 2023-2024 н.р., щодо обговорення форм і методів навчання, де підкреслено врахування особливостей конкретних ОК при підборі комплексу методів для кожної з них за принципом академічної свободи та врахування потреб здобувачів. Загалом, методи навчання, що застосовуються за ОП спрямовані на забезпечення студентоцентрованого підходу, дозволяють в цілому забезпечити мету та ПРН, спрямовані на активне залучення здобувачів до освітнього процесу. Враховано принципи студентоцентризму шляхом можливості участі здобувачів у наукових конференціях, круглих столах і гуртках, неформальній освіті, консультування з НПП, що було підтверджено на зустрічі №3. Здобувачі підтвердили реалізацію права вибору варіативної складової, однак в запиті ЕГ №1 виявлено збіг вибіркової дисципліни у здобувачів заочної форми навчання, у здобувачів денної форми не вказані вибіркові компоненти

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Освітня програма, навчальний план розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/qhudaf>) та кафедри педагогіки та менеджменту освіти (<http://surl.li/hpwfoj>). В РНПД ОК та силабусах обов'язкових ОК, які розміщені у вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/pnkwpj>) детально відображено цілі, зміст ПРН, критерії оцінювання, є приклади екзаменаційних білетів, що сприяє розумінню здобувачами методів вивчення дисципліни, процедури підсумкового контролю. Інформація щодо розподілу балів розміщена і в силабусах вибіркової дисципліни, що зібрані в оприлюдненому каталозі навчальних дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/kknmgv>). У віртуальному навчальному середовищі MOODLE у відповідних курсах також представлена вся необхідна інформація, що забезпечує належне інформування здобувача (РПНД, силабус, лекції та матеріал для виконання практичних завдань, тестування, проходження практики). Крім того, інформування щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання здійснюється гарантом на початку навчального року, а в розрізі окремих ОК забезпечується на першому занятті відповідними викладачами, що було підтверджено ЕГ на зустрічі з НПП та здобувачами. За словами НПП та здобувачів доведення до них процедури проходження практичної підготовки та написання звіту відбувається на настановних конференціях, навчально-методичне забезпечення з організації практик та написання звіту представлено на сайті кафедри (<http://surl.li/fwxqok>), наявний окремий курс в середовищі MOODLE (запит ЕГ 2). Позитивним є збір фідбеку від здобувачів після проходження практики (<http://surl.li/tmyzfo>), шляхом розміщення відповідної анкети на сайті кафедри

(<http://surl.li/kusrlk>). Результати анкетування свідчать про задоволення здобувачами строками та обсягом отриманої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, проходження практики (<http://surl.li/wlhief>; <http://surl.li/rjnfox>). ЕГ було виявлено, що наповнення сайту забезпечує комплексний доступ здобувачів до необхідної інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, сприяючи високому рівню прозорості та підтримки навчального процесу. Позитивною практикою є розміщення на «Інформаційного пакету ОП», де узагальнено містяться дані для здобувача щодо ОП, цілей, методів, порядку та критеріїв оцінювання та інша інформація

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

В ЗВО існує нормативне забезпечення, яке регламентує процес поєднання навчальної та наукової діяльності: Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oxnjpg>), Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/aeimit>), Положення про наукові школи К-ПНУ (<http://surl.li/uuokde>), Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/tkieki>), Положення про студентський науковий гурток і проблемну групу К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/ctojjw>). За ОП відбувається поєднання навчання і досліджень, чому сприяє комплекс методів, що застосовують НПП у викладацькій діяльності, ОП містить ОК «Методика наукових досліджень», атестація проводиться у формі виконання кваліфікаційної роботи, виконання практик передбачає вибір НПП або здобувачем високого-дослідницько-творчого рівня складності (<http://surl.li/rclaym>). Кваліфікаційна робота передбачає апробацію результатів дослідження. Є можливість участі у Науковому товаристві студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/cqdmnc>). Здобувачі долучені до роботи у проблемних групах: «Актуальні проблеми педагогіки та управління в освіті» (Войткова Є.), «Загальні проблеми педагогіки та менеджменту освіти» (Лаврентюк Т., Шмирко Т., Зюбровський С.), «Вдосконалення освітнього процесу у вітчизняній школі» (Луцев В., Долгий А.), «Актуальні проблеми громадянського і патріотичного виховання сучасної учнівської та студентської молоді» (Майданюк С., Предиткевич В., Плахотний В., Трембовецька Н.), «Актуальні проблеми освітнього процесу в сучасному закладі освіти» (Білюк М., Лянга В.) (<http://surl.li/sqhzxy>). Здобувачі мають можливість участі у конференціях студентів і магістрантів за підсумками НДР К-ПНУ, публікувати результати дослідження за їх підсумками. Аналіз запиту ЕГ №8 свідчить, що наукова робота здобувачів активно ведеться упродовж 2020-2024 рр., зокрема за рахунок участі в конференціях, організованих ЗВО та публікацій в збірниках К-ПНУ, приймається участь у форумах та круглих столах. Однак, ЕГ вбачає можливість поліпшення організації наукової діяльності здобувачів шляхом розширення рекомендацій переліку наукових заходів з фахової тематики 073 «Менеджмент», не обмежуючись колом наукових подій педагогічного напрямку. Також є резерви щодо залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності для забезпечення її системності та комплексності, шляхом активнішого долучення здобувачів до участі у конференціях, організованих зовнішніми ЗВО, наукових конкурсах, олімпіадах тощо

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

На зустрічі зі НПП ЕГ встановило, що оновлення ОК здійснюється НПП щорічно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/oxnjpg>), Положення про навчально-методичне забезпечення ОК в К-ПНУ (<http://surl.li/nlhwny>) на основі результатів підвищення кваліфікації, у т.ч. сертифікатних програмах та міжнародних стажуваннях: ООК03 (І. Кучинська), ООК 04 (Г. Бесарабчук), ООК01 (О. Дутко), ООК05 (Н. Олійник), ООК07 (С. Поліщук), ООК11 (Т. Дуткевич); участі в міжнародних проєктах: ООК 04 (Г. Бесарабчук), ООК06 (Н. Мазур); участі у наукових заходах, в т.ч. конференціях, тренінгах, форумах, літніх школах та ін ООК03 (І. Кучинська), ООК 04 (Г. Бесарабчук), ООК07 (С. Поліщук); публікації у науковому виданні на тему «Інформаційні технології та засоби їх реалізації у закладах загальної середньої освіти»: ООК07 (С. Поліщук). ЕГ відмічено практику використання наукових праць НПП у якості додаткової літератури для опанування ОК в РПНД та силабусах. В той же час, враховуючи, що наукові праці НПП опубліковані переважно у виданнях педагогічного характеру, ЕГ рекомендує посилити публікаційну активність в межах тематики освітніх компонент за спеціальністю 073 «Менеджмент» для збагачення їх змісту та посилення фахової спрямованості

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ЗВО рухається в напрямі інтернаціоналізації, для чого було розроблено ряд відповідних нормативних документів: Стратегія інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025) (<http://surl.li/djxaeD>), План дій щодо покращення інтернаціоналізації за напрямом міжнародної академічної мобільності на 2022-2024 рр. (<http://surl.li/fqzokg>), Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці (<http://surl.li/bvqarg>). НПП за ОП приймають участь міжнародних проєктах та програмах, підвищення кваліфікації, зокрема: програма ЄС «eTwinning» з інтеграції НПП і здобувачів, майбутніх освітянських керівників до проєктної діяльності на Європейському рівні; тренінг Project\_Hub К-ПНУ в межах міжнародної Програми THEA Ukraine X; міжнародний проєкт «Програми

вдосконалення викладання у вищій школі» (Британська Рада в Україні) та ін. За словами Т. Сторчової, керівника відділу міжнародних зв'язків К-ПНУ є можливість участі в академічній мобільності за програмами Erasmus+, «Ukraine digital», eTwinning. Також ЗВО має ряд підписаних договорів про співпрацю із зарубіжними закладами освіти (зокрема Утенський вищий навчальний заклад, Гіссенський університет імені Юстуса Лібіха та ін.), що відображено на сайті ЗВО (<http://surl.li/arqqyu>). Предиткевич В., здобувачка 2 курсу брала участь у віртуальній академічній мобільності в Гіссенському університеті імені Юстуса Лібіха (Німеччина) в рамках проекту «Ukraine digital» впродовж квітня-червня 2024 року. ЕГ впевнилась щодо участі НПП у міжнародних програмах, підвищеннях кваліфікації, проте рекомендує активніше долучати здобувачів до програм академічної мобільності за фаховим спрямуванням. Зважаючи на підписані угоди із закордонними ЗВО ЕГ не зафіксувала залучення до проведення занять представників іноземної академічної спільноти. ЕГ рекомендує залучати їх до проведення гостьових лекцій в межах освітніх компонентів

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В цілому освітній процес за ОП відповідає п. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Критерію 4. П. 4.1., 4.2. дотримано повністю. Недоліки, виявлені за п. 4.3, 4.4, 4.5. є не суттєвими і можуть бути виправлені в короткий період. Позитивні практики у контексті Критерію 4: інформаційне наповнення сайту надає здобувачам всебічний та зручний доступ до ключової інформації про освітні цілі, зміст програм, результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання, що сприяє прозорості освітнього процесу. Позитивною практикою є формування «Інформаційного пакету ОП», що ознайомлює здобувачів із ОП в контексті отримання інформації щодо цілей, методів, порядку та критеріїв оцінювання, тощо

##### **Недоліки**

1. ЕГ відмічено зосередження науково-дослідницької активності здобувачів на участі у проблемних групах, конференціях, форумах, круглих столах педагогічного спрямування та публікації результатів дослідження за їх підсумками у збірниках педагогічного напрямку. 2. НПП використовують у якості додаткової літератури для опанування ОК в РПНД та силабусах результати власних наукових досліджень, опублікованих у виданнях, що мають педагогічну спрямованість. 3. Рівень залучення здобувачів до участі у міжнародних проектах та програмах, програмах міжнародної мобільності на ОП є низьким

##### **Рекомендації**

1. Гаранту ОП та НПП організувати спрямування наукової діяльності здобувачів на участь наукових заходах за спеціальністю 073 «Менеджмент», для формування комплексної системи організації наукової діяльності – розширити можливості інформування здобувачів щодо участі у конференціях вітчизняних та зарубіжних ЗВО, наукових конкурсах та олімпіадах за спеціальністю 073 «Менеджмент». 2. Посилити публікаційну активність НПП в межах тематики освітніх компонент за спеціальністю 073 «Менеджмент» для оновлення їх змісту та посилення фахової спрямованості. 3. До початку 2025–2026 н. р. гаранту та представникам відділу міжнародних зв'язків активізувати інформування здобувачів щодо можливостей участі у програмах академічної мобільності та розробити заходи щодо стимулювання їх залучення до міжнародної діяльності, зокрема дистанційно за фаховим спрямуванням

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://cutt.ly/QeSr3XzF>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів

вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями) (<https://cutt.ly/XeSr32Md>). Контрольні заходи включають діагностичний, поточний, модульний і підсумковий контроль. Діагностичний контроль застосовується для кожного ОК на початку її вивчення. Поточний контроль здійснюють НПП під час навчальних занять шляхом усного індивідуального та фронтального опитування, тестування, письмових робіт, шляхом організації бесід, дискусій, аналізу результатів виконання проєктів. Підсумковий контроль з навчальної дисципліни є завершальним етапом перевірки досягнення здобувачами ВО програмних результатів навчання і проходить у формі семестрових екзаменів. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Результати досягнення ПРН по усіх практиках оцінюються шляхом проведення захисту практик після їх завершення. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершальним етапом навчання на ОП. Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, терміни їх проведення зазначені у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, оприлюднюється на сайті закладу, у середовищі MOODLE та доводиться до відома здобувачів на початку занять, що було підтверджено під час зустрічі із науково-педагогічними працівниками. Здобувачами також було зазначено, що вся система оцінювання є зручною для них та зрозумілою

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

У Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка проведення атестації регламентується Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії у К-ПНУ (<https://cutt.ly/KeSr8wuF>). Формою підсумкової атестації на ОП «Управління навчальним закладом» на другому (магістерському) рівні вищої освіти є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальність 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого Наказом Міністерства освіти та науки №959 від 10.07.2019 р. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій і методів сучасної науки. Атестаційні роботи зберігаються в репозитарії університету (<https://cutt.ly/ueSr8lPH>)

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/QeSr8YIg>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/ceSr8K2h>). Контрольні заходи є зрозумілими для здобувачів, що було підтверджено під час відповідної зустрічі. Порядок оскарження результатів оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/leSr8BmF>), Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (<https://cutt.ly/peSr827b>). Згідно із наявною нормативною базою, у разі незгоди здобувача із оцінкою, отриманою під час поточного або семестрового контролю (у формі екзамену або заліку), здобувач може звернутися до оцінювача (оцінювачів) з незгодою щодо отримання оцінки, щодо чого рішення приймає оцінювач. У разі незгоди з рішенням оцінювача, здобувач може звернутись до декана відповідного факультету з умотивованою заявою щодо невраховання оцінювачем важливих обставин в оцінюванні. Деканом може бути створена комісія з науково-педагогічних працівників для оцінювання роботи здобувача. В останньому випадку рішення щодо висловленої здобувачем незгоди ухвалює комісія. Під час проходження атестації, у випадку із незгодою з оцінкою, здобувач подає апеляцію на ім'я ректора К-ПНУ. Об'єктивність екзаменаторів у К-ПНУ забезпечується дотриманням єдиних критеріїв оцінювання, рівністю умов, відкритими та прозорими формами контрольних заходів та критеріїв оцінювання, а також надання можливості здобувачам оскаржувати результати у разі незгоди. Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/teSr87B8>) визначає порядок і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій к К-ПНУ, зокрема врегулювання конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу. Під час проведення зустрічей з науково-педагогічними працівниками та здобувачами, експертною групою було встановлено, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження даної освітньої програми не зафіксовано

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**



Стратегією розвитку К-ПНУ ім. І Огієнка на 2020-2030 роки (<https://cutt.ly/5eSr4sW5>) передбачено вжиття заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій, щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. В Університеті розроблено та впроваджено систему документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/jeSr4jNg>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://cutt.ly/YeSr4nGu>); Положення про організацію освітнього процесу (нова редакція) (<https://cutt.ly/EeSr4T47>); Порядок перевірки рукописів, монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності (<https://cutt.ly/OeSr4Syg>). Відповідно до вищезазначених нормативних документів інформаційно-технічне супроводження процедури перевірки робіт на академічний плагіат здійснює відповідальна особа з числа науково-педагогічних працівників кафедри, яку призначає завідувач кафедри, за допомогою програмно-технічного засобу, відповідно до укладеного договору. Як повідомили ЕГ під час зустрічей, заклад нещодавно уклав договір із організацією, яка надає доступ до сервісу Strike Plagiarism (<https://cutt.ly/ueSr7hJP>). Здобувачі та представник допоміжного (структурного) підрозділу зазначили, що необхідний рівень унікальності для магістерської кваліфікаційної роботи – 60%, а для курсової – 30%, що є, на думку ЕГ, невисоким. Результати перевірки на академічний плагіат розглядаються на засіданнях кафедри. Органом, який виявляє факти порушення академічної доброчесності та розглядає й вирішує зазначену проблему, є Комісія з питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/PeSr4oMH>). Під час проведення зустрічі із представниками студентського самоврядування експертною групою було встановлено, що закладом популяризується академічна доброчесність шляхом проведення опитувань, тренінгів та ін. Здобувачами було підтверджено, що їм доводяться поняття та принципи дотримання академічної доброчесності під час проведення занять. Під час проведення зустрічей із фокус-групами експертну групу запевнили, що за час реалізації ОП порушень академічної доброчесності не встановлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

К-ПНУ визначені, оприлюднені та зрозумілі учасникам освітнього процесу форми, критерії оцінювання та процедури контрольних заходів; форми атестації відповідають стандарту, розроблено політику та процедури дотримання академічної доброчесності. ЕГ вважає, що освітня програма та освітня діяльність загалом відповідає рівню В за Критерієм 5 з невеликими, що не є суттєвими. Позитивні практики у контексті Критерію 5: наявність у К-ПНУ ім. І Огієнка чітких процедур та механізмів забезпечення і дотримання академічної доброчесності. Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ ім. І. Огієнка та інші документи, які регулюють стандарти та процедури її дотримання є чіткими та зрозумілими. Університет активно популяризує дотримання академічної доброчесності проведення відповідних заходів

### **Недоліки**

Наявний необхідний рівень унікальності для магістерської кваліфікаційної роботи – 60%, а для курсової – 30%, що є невисоким

### **Рекомендації**

До початку наступного навчального року внести зміни до політики контролю за дотриманням академічної доброчесності, а саме підвищити необхідний рівень унікальності кваліфікаційних та курсових робіт

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До викладання на ОП залучені НПП, що працюють на кафедрі педагогіки та менеджменту освіти та на суміжних кафедрах і в підрозділах. Усі НПП, задіяні до реалізації освітнього процесу за ОП мають значний досвід викладацької діяльності (від 8 р. до 41 р.), проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у міжнародних проєктах, що відображено на сайті кафедри та в інформації, наданій ЕГ на додатковий запит під час зустрічі із фокус-групою. Питома вага НПП, які мають науковий ступінь – 100%, вчене звання – 73% (з них науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора мають 25% НПП). При цьому ЕГ виявлено, що з числа НПП відповідають умовам п. 37 провадження Ліцензійних умов щодо забезпечення ОК за спеціальністю 073 Менеджмент: д.е.н., проф. Мазур Н.А. (ООК 06 Цифрова грамотність), к.е.н., доц., Семендяк В.М. (ООК10 Управління фінансово-економічною діяльністю) – мають профільну економічну освіту; Олійник Н.Ю. (ООК 05 Менеджмент освіти – наявність не менше 5 фахових публікацій (у т.ч. в науково-метричній базі Scopus) за спеціальністю 073 «Менеджмент» (зокрема за тематикою управління персоналом, соціального менеджменту та ін.). ЕГ відзначає відповідність ОК НПП, що забезпечують викладання ООК02 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – Трофименко А.О., канд. пед. наук, доц. та Городиська О.М. канд. пед. наук, ст. викл. мають профільну освіту та публікації за профілем ОК, а також Дуткевич Т.В. (ООК 11 Психологія управління) – канд. психол. наук, професор, пройшла профільне підвищення кваліфікації у 2023 р. (тема «Інноваційні технології психологічної освіти», 180 год.). НПП, що забезпечують ООК03 Управління навчальною та виховною діяльністю (Бесарабчук Г.В.), ООК 12 Організаційна культура менеджера освіти (Лебідь І.Ю.) є канд. пед. наук за спец. 13.00.06 – теорія і методика управління освітою, мають фахові публікації за тематикою ОК, що опубліковані в виданнях педагогічного спрямування. НПП, що забезпечують ООК01 Методика наукових досліджень, ООК07 Управління інформаційними зв'язками, ООК08 Аудит і оцінювання управлінської діяльності, ООК09 Теорія організацій – Дутко О.М., Поліщук С.В. та Лебідь І.Ю. є канд. пед. наук, не мають 5 фахових публікацій у періодичних виданнях за спеціальністю 073 «Менеджмент». НПП, що забезпечує ОК04 Керівник закладу освіти – Кучинська І. – докт. пед. наук, проф., відсутні публікації за спеціальністю 073 «Менеджмент». ЕГ приходить до висновку, що НПП, що забезпечують ООК 01, 04, 07, 08, 09, що за змістовим наповненням повинні досягати формування ПРН, передбачених стандартом 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня не відповідають умовам, визначеним п. 37 провадження Ліцензійних умов. ЕГ рекомендовано залучити до викладання за ООК 01, 04, 07, 08, 09 на ОП НПП, що мають відповідність п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за спеціальністю 073 Менеджмент або забезпечити чітку відповідність залучених НПП

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір НПП у К-ПНУ регулюється Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/jwqhtk>) згідно із чинними вимогами законодавства. Процедура конкурсного відбору починається з оголошення конкурсу, після чого всі претенденти мають подати заяви та комплект необхідних документів. Під час проходження конкурсу претендент може ознайомитись із майбутнім професійним підрозділом. Також йому можуть запропонувати провести пробну лекцію/практичне заняття для визнання рівня професійної майстерності. Конкурсна комісія шляхом співбесіди визначає кращого претендента на посаду доцента/ст. викладача/асистента, який рекомендується ректором на призначення на відповідну посаду. Обрання на посаду професора здійснюється на засіданні вченої ради К-ПНУ. Висновок кафедри затверджують таємним голосуванням та передають до конкурсної комісії. Під час прийняття рішення щодо заключення контракту із НПП враховуються показники рейтингування працівників, результати наукової та професійної діяльності, а також результати опитування здобувачів в анкеті «Викладач очима здобувача». Після проходження конкурсного відбору із НПП укладається контракт на строк від 2 до 5 років із правом одноразового продовження (у разі укладання контракту строком меншим, ніж у 5 років в межах даного терміну) на підставі звіту НПП про результати науково-педагогічної діяльності та наявності/відсутності дисциплінарних стягнень, заохочень, підвищення кваліфікації, стажування та ін., шляхом підписання додаткової угоди. Строк контракту визначається ректором. На зустрічі із адміністрацією було встановлено, що переважна більшість контрактів укладається строком на 2 роки. В К-ПНУ 31.07.2024 р. було оголошено конкурс на посаду завідувача кафедри та доцента педагогіки та менеджменту освіти (1,0 ставки) та оприлюднено у розділі «Публічна інформація», рубрика «Конкурс на заміщення вакантних посад НПП університету» (<http://surl.li/zgxicd>). За словами Бесарабчука Г. на зустрічі із НПП №3 процедура конкурсного відбору сприяє створенню умов для розвитку ініціативності та професійної майстерності викладачів. На даній ОП регулярно проводиться взаємовідвідування лекцій, тож при процедурі кадрового відбору в 2024 році проведення пробних лекцій не здійснювалось. НПП підтвердили прозорість, рівноправність та дієвість існуючої системи підбору персоналу

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Під час вивчення ВСО, зустрічі ЕГ з фокус-групами було отримано підтвердження долучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, роботодавці залучені до удосконалення ОП шляхом її обговорення (<http://surl.li/dqyslr>), надання пропозицій до проєкту ОП, до складу робочої групи з розробки ОП входить начальник управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради. У ЗВО функціонує Рада роботодавців у К-ПНУ, членами якої є у т.ч. керівники закладів освіти регіону (<http://surl.li/bjiuoa>). Укладено ряд договорів про співпрацю з закладами освіти та відділами/управліннями освіти. Представники роботодавців на

зустрічі з ЕГ підтвердили готовність надавати бази практик для здобувачів ОП та засвідчили, що співпраця в цьому напрямі вже ведеться. Структурним підрозділом, що реалізує ОП затверджено план заходів залучення роботодавців до освітнього процесу в I семестрі 2024-2025 н. р. (<http://surl.li/jnenxa>), що містить зокрема і намір реалізувати гостьові лекції від наукових та науково-педагогічних працівників ЗВО України та наукових установ НАПН України. В той же час, ЕГ виявила, що здобувачі ОП протягом останніх двох років не мали можливості прослухати відкриті гостьові лекції, що пов'язані з менеджментом в цілому, ні з управлінням навчальними закладами зокрема, не було підтверджено залучення фахівців-практиків до викладання на ОК. ЕГ рекомендує систематизувати роботу щодо організації гостьових лекцій не лише із стейкхолдерами України, але й запрошувати іноземних спікерів, посилити залучення фахівців практиків у сфері менеджменту до ОК за ОП, зокрема за рахунок проведення гостьових та бінарних занять

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Сприяння професійному розвитку в К-ПНУ забезпечується за рахунок розробки внутрішньо університетських програм підвищення кваліфікації. Зокрема, функціонувала Школа професійного розвитку викладачів (<http://surl.li/bjzpqqr>), в її межах було реалізовано програми «Удосконалення професійної компетентності НПП як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ» та «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» до яких долучались НПП ОП (Г. Бесарабчук, <http://surl.li/jeedc>, <http://surl.li/ltamgi>), а також виступали у ролі лекторів (І. Кучинська, Г. Бесарабчук, Н. Мазур, Т. Дуткевич). Як засвідчили НПП на зустрічі з ЕГ, зараз в К-ПНУ функціонує програма Школа гаранта. В ЗВО сформована система рейтингування, що затверджена відповідним Положенням про щорічне рейтингування (<http://surl.li/ysgesv>), яка спирається на широкий спектр показників наукової, навчальної, методичної та організаційної роботи. Враховуються результати опитування здобувачів «Викладач очима здобувача». Проводиться інформування щодо участі у заходах, спрямованих на професійний розвиток. ЕГ пересвідчилася в регулярності підвищення кваліфікації НПП в вітчизняних та закордонних ЗВО (<http://surl.li/rwjfon/>). ЗВО сформовано передумови участі в міжнародних програмах та проектах, до яких долучаються НПП (С. Поліщук, Г. Бесарабчук). На базі К-ПНУ регулярно проходять конференції, є можливість безкоштовної публікації тез за підсумками їх роботи (<http://surl.li/mioyfi>). В той же час на сьогодні немає можливості публікації статей у фахових виданнях ЗВО за спеціальністю 073 «Менеджмент». На зустрічах з ЕГ було зазначено, що наразі відбувається реєстрація фахового видання економічного спрямування у співпраці з видавництвом «Гельветика», що передбачений на платній основі. ЗВО у повному розмірі виплачує передбачені законодавством надбавки та доплати. Матеріальне стимулювання НПП здійснюється на підставі Додатку 10 до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників КПНУ на 2024-2026 рр. (<http://surl.li/zvgmft>), зокрема за публікацію статей, що входять до науково-метричних баз Scopus та WoS, участь у міжнародних програмах, проектах, за підготовку докторів філософії та докторів наук, переможців олімпіад та конкурсів, з нагоди ювілею та ін. Запроваджено преміювання переможців щорічного рейтингового оцінювання. Є система морального стимулювання: грамоти, подяки, електронна дошка пошани. Для гарантів передбачено зниження навчальної роботи на 30 годин в навчальному році, в якому ОП проходить акредитацію. НПП підтвердили задоволеність системою морального та матеріального стимулювання, зокрема І. Кучинській, Г. Бесарабчуку, І. Лебідь, О. Дутко за останній період виплачувались премії, І. Кучинську, Г. Бесарабчука, В. Федорчук нагороджено грамотами. ЕГ рекомендує передбачити можливість впровадження цілісного комплексу заохочення гарантів за успішне проходження акредитацій, що включатиме стимули матеріального та нематеріального характеру

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Під час дистанційної експертизи ЕГ було підтверджено прозорість та недискримінаційність процедур конкурсного відбору, сформована можливість професійного розвитку НПП, що залучені до реалізації освітньої програми, сформована дієва система матеріального та морального стимулювання, роботодавці залучені до процесу удосконалення ОП, що в цілому відповідають п. 6.2., 6.3., 6.4. Критерію 6. Однак, ЕГ виявила невідповідність НПП окремим ОК, що не дає можливості досягнути визначених стандартом та ОП цілей та програмних результатів навчання, визначених стандартом спеціальності 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом № 959 Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. Даний недолік засвідчує невідповідність Критерію 6 за п. 6.1. Загальна відповідність критерію 6 – Е. Позитивні практики у контексті Критерію 6: в ЗВО сформована ефективна система рейтингування НПП, що передбачає комплекс показників, що ґрунтуються на врахуванні результатів наукової, навчальної, методичної та організаційної роботи, думки здобувачів після проведення відповідного опитування. Передбачене преміювання переможців рейтингу. В ЗВО сформовано комплексні умови для професійного розвитку НПП за рахунок впровадження внутрішніх сертифікатних програм К-ПНУ та формування широкої пропозиції можливостей участі у міжнародних проектах та програмах, зокрема тренінг Project\_Hub К-ПНУ в межах міжнародної Програми TNEA Ukraine X, програма ЄС «eTwinning» з інтеграції НПП і здобувачів, майбутніх освітянських керівників до проектної діяльності на Європейському рівні, міжнародний проект «Програми вдосконалення викладання у вищій школі» (Британська Рада в Україні)

## Недоліки

1. Освітня та/або професійна кваліфікація окремих НПП, залучених до викладання ООК 01, 04, 07, 08, 09 за ОП, не відповідає вимогам, встановленим в п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що не забезпечує належний рівень досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених стандартом спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня ВО. 2. Здобувачі ОП не мали можливості прослухати відкриті гостьові лекції за останні два роки з тематики, яка стосувалася б менеджменту взагалі та управлінню навчальних закладів зокрема

## Рекомендації

1. Залучити до викладання освітніх компонент професійної підготовки ООК 01, 04, 07, 08, 09 на ОП НПП, які відповідають вимогам, передбаченим в п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності спеціальності 073 «Менеджмент» або забезпечити чітку відповідність залучених НПП до початку 2025-2026 н.р. 2. Систематизувати роботу щодо організації гостьових лекцій не лише із стейкхолдерами України, але й запрошувати іноземних спікерів, посилити залучення фахівців практиків у сфері менеджменту до ОК за ОП, зокрема за рахунок проведення гостьових та бінарних занять, починаючи із II семестру 2024-2025 н.р.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень E

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група переконалася, що К-ПНУ володіє розвинутою інфраструктурою, до складу якої входять навчальні приміщення, комп'ютерні лабораторії, бібліотека, читальні зали, спортивні зали, гуртожитки тощо. Університет забезпечує вільний доступ до Інтернету, зокрема через Wi-Fi, що покриває всі приміщення. Також, виходячи із відповіді на Запит 6, у закладі використовується ліцензійне програмне забезпечення, яке, за словами студентів під час зустрічі, наявне у достатній кількості для повноцінного навчального процесу. Бібліотека закладу оснащена читальним залом електронної бібліотеки з персональними комп'ютерами та багатофункціональним пристроєм. За словами представника бібліотеки, університет надає доступ до електронних наукових баз даних Scopus та Web of Science. Крім того, надається доступ до електронного каталогу бібліотеки (<https://cutt.ly/ReSr7q8b>) та інституційного репозиторію (<https://cutt.ly/GeSr7yRG>). Фінансування Університету, згідно Статуту (<https://cutt.ly/beSr7pZM>) здійснюється за рахунок коштів загального фонду на підготовку фахівців у межах державного замовлення та проведення науково-дослідних робіт, а також спеціального фонду, який формується за рахунок доходів від надання платних освітніх послуг; надходжень, від господарської діяльності, плати за оренду приміщень і майна; коштів, одержаних за підготовку, перепідготовку, підвищення кваліфікації фахівців, надання додаткових освітніх послуг згідно з укладеними договорами з юридичними й фізичними особами; інших доходів згідно із законодавством України. Фінансові ресурси, за запевненням ректора К-ПНУ, є достатніми для забезпечення ОП

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Наявна інфраструктура та матеріально-технічна база К-ПНУ, в результаті огляду ЕГ матеріальної бази в режимі онлайн, дає змогу в повній мірі задовольнити потреби та інтереси здобувачів, що було підтверджено здобувачами. Здобувачі та викладачі мають відкритий доступ до наукової інформації ЗВО, безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Здобувачам та викладачам надавався вільний доступ до сервісу перевірки текстів на наявність плагіату, такого як Unicheck, проте у зв'язку із припиненням функціонування на території України останнього, закладом був підписаний договір з сервісом StrikePlagiarism задля поновлення такого доступу (<https://cutt.ly/ueSr7hJP>). Матеріально-технічна база включає навчальні корпуси, гуртожитки, бібліотечний фонд, їдальню, спортивні зали та спортивний клуб, який має велику площу і підтримується закладом в охайному стані. Здобувачі та викладачі мають доступ до спортивних секцій, перелік яких, за словами гаранта, є дуже широким. Варто відмітити, що ЗВО надається технічна можливість для друку матеріалів із шрифтом Брайля, що може позитивно вплинути на комунікацію із людьми з вадами зору. Для проведення занять використовуються аудиторії, у т.ч. обладнані комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Представниками здобувачів під час

зустрічі було продемонстровано доступ до освітньої платформи MOODLE, де є доступним навчально-методичне забезпечення, яке використовується під час освітнього процесу. Закладом випускаються фахові наукові видання, проте, як було зазначено під час експертизи, здобувачі та науково-педагогічні працівники не мають можливості безплатної публікації у даних журналах

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Безпечність освітнього середовища регламентується Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу К-ПНУ ім. І. Огієнка (нова редакція) (<https://cutt.ly/ZeSr7LQU>), Положенням про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів ВО К-ПНУ (<https://cutt.ly/LeSr71jF>), Правилами внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<https://cutt.ly/oeSr749C>). Закладом розроблений комплекс інструктажів на випадок настання різних непередбачуваних подій, які потенційно можуть нести шкоду здоров'ю та загрозу життю (<https://cutt.ly/DeSr5eaW>). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано засоби протипожежної безпеки, які є в наявності у всіх точках університету. На базі К-ПНУ 2 спортивні зали, у яких, як зазначила Гарант ОП, функціонує широкий вибір спортивних секцій для здобувачів та викладачів. ЕГ був продемонстрований один із гуртожитків, які є доступними для користування. ЕГ відмітила наявність спальної та робочої зон, особистий сан вузол та приміщення для приготування їжі, що є достатнім для житла. Проживання відбувається на платній основі. Варто відмітити, що у продемонстрованому гуртожитку протягом тривалого часу не працює ліфт, що не є зручним для мешканців. Територія закладу та бібліотеки має свій Wi-fi з безкоштовним та відкритим доступом. На базі К-ПНУ функціонує Музей історії університету (<https://cutt.ly/9eSr5kmf>), відкритий для відвідування здобувачами та викладачами. Під час проведення зустрічі зі здобувачами, експертною групою було встановлено, що закладом доводиться до відома порядок дій під час повітряних тривог, а також наявні обладнані укриття. Під час відео-огляду матеріальної бази, експертній групі було продемонстровано підземне бомбосховище, яке складається із багатьох приміщень, обладнаних для укриття, із наявним запасом води та медикаментів. За словами гаранта К-ПНУ, укриття обладнували сумісно із погодженням ДСНС. Під час зустрічей із працівниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів було відмічено, що в К-ПНУ працює соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/XeSr5mZz>), до якої безкоштовно можуть звернутись як здобувачі, так і викладачі закладу

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ переконалася під час зустрічей зі здобувачами, НПП, представниками студентського самоврядування та представниками структурних підрозділів, що К-ПНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я. На даній ОП наразі не практикується дистанційне навчання, тому освітньо-інформаційна підтримка здобувачам ОП надається через комунікацію із викладачами, в основному очно під час проведення занять та у перервах між ними. Також у закладі практикується запрошення здобувачів на кураторські години, на яких можуть підніматися нагальні питання або інформування здобувачів у разі виникнення такої потреби. Здобувачі мають вільний доступ до бібліотечних фондів у електронному каталозі (<https://cutt.ly/ZeSr5Y8b>) та наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Все необхідне науково-методичне забезпечення здобувачі можуть знайти в модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE). Інформування здобувачів щодо організації освітнього процесу здійснюється шляхом оприлюднення всієї необхідної нормативної документації та інформаційних матеріалів на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/peSr5AHi>) та шляхом публікації інформації у месенджерах. Консультативна та організаційна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через завідувачів профілюючих кафедр та викладачів. Періодично для здобувачів представниками студентського самоврядування організуються семінари, тренінги, майстер-класи, наприклад з питання дотримання академічної доброчесності та ін. (<https://cutt.ly/TeSr5XuF>). Соціальна підтримка здобувачів здійснюється значною мірою членством у Профкомі студентів, аспірантів та докторантів. Також в К-ПНУ ментальне здоров'я здобувачів підтримується соціально-психологічною службою (<http://surl.li/qlgbxk>), до якої безкоштовно можуть звернутись як здобувачі, так і викладачі закладу. Закладом регулярно проводяться опитування (анкетування) здобувачів щодо рівня задоволеності освітнім середовищем. Здобувачі задоволені рівнем освіти, що доводять результати опитування (<http://surl.li/sssroh>)

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Умови для перебування осіб з особливими освітніми потребами регулюють: Правила прийому до К-ПНУ ім. І. Огієнка (<http://surl.li/lofvyu>), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ ім. І. Огієнка (<http://surl.li/nnzebw>), Положення про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ ім. І. Огієнка (<http://surl.li/peckrc>), Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа

маломобільних груп населення в К-ПНУ (<http://surl.li/dfceo>). З метою забезпечення доступу до приміщень університету маломобільних груп населення у навчальних корпусах та гуртожитках створено пандуси, широкі проходи, безпорогові дверні блоки, а також було встановлено кнопки виклику персоналу. За твердженням гаранта, особа, яка потребує допомоги, за необхідності відвідати приміщення університету, може звернутися до будь-якого працівника університету або скористатися кнопкою виклику персоналу. Під час візиту ЕГ встановила, що на даній ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується Статутом К-ПНУ (<http://surl.li/cexskd>), Правилами внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<http://surl.li/nmgwhs>), відповідно до яких НПП повинні у т.ч. дотримуватися норм педагогічної етики, правил моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті. Антикорупційна програма К-ПНУ на 2023-2025 роки (<http://surl.li/kmkgpe>) має на меті запобігання корупції, у тому числі виявлення та усунення причин корупції (профілактики корупції), мінімізації й усунення наслідків корупційних правопорушень. Діяльність органів студентського самоврядування, профспілкової організації студентів, аспірантів та докторантів направлена на забезпечення врегулювання конфліктних ситуацій та відстоювання права здобувачів вищої освіти. Згідно Кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/wpoiwt>), неприйнятним для учасників освітнього процесу в К-ПНУ є будь-які прояви сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності та дискримінації. Загальний моніторинг і контроль за дотриманням учасниками освітнього процесу норм і принципів даного Кодексу здійснює Комісія з питань академічної доброчесності. Дана Комісія у т.ч. має право на розгляд доповідних записок/заяв щодо порушення положень Кодексу, а також подавати пропозиції керівництву К-ПНУ щодо накладання відповідних санкцій, готувати відповідну ухвалу. У закладі встановлено скриньку довіри, куди кожен може подати анонімне звернення у разі виникнення конфліктної ситуації, або скористатися телефоном довіри (<http://surl.li/etnixp>). Під час проведення фокус-груп ЕГ запевнили, що на даній ОП випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій не виникало

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла до висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 7.1–7.6. та відповідає рівню В. Наявна та доступна інфраструктура К-ПНУ, необхідна для забезпечення освітнього процесу допомагає здобувачам поглиблювати свої теоретичні знання та здійснювати наукові дослідження. К-ПНУ забезпечує вільний доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів а також придатним для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Позитивні практики у контексті Критерію 7: 1) Надання ЗВО технічної можливості для друку матеріалів із шрифтом Брайля, що може позитивно вплинути на комунікацію із людьми з вадами зору. 2) Підтримка охайного вигляду та функціонування в ЗВО великого спортивного клубу, що позитивно впливає на фізичне здоров'я здобувачів

#### **Недоліки**

ЗВО випускаються фахові наукові видання, проте здобувачі та науково-педагогічні працівники не мають можливості безоплатної публікації у даних журналах за напрямом 073 Менеджмент

#### **Рекомендації**

Надати можливість безоплатної публікації НПП за напрямом 073 Менеджмент у журналах, які випускаються закладом, з метою більшого заохочення здобувачів та викладачів займатися науковою діяльністю

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У К-ПНУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду та акредитації ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ, затвердженого рішенням Вченої ради від 27 червня 2024 р. протокол № 6, п. 4.3 Моніторинг, перегляд та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/QeOTZaun>), Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ (<https://cutt.ly/3eOUCBnZ>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/veOUV9RN>), Положенням про освітні програми в К-ПНУ (<https://cutt.ly/weODDq7r>), які розташовані на сторінці Публічна інформація у вкладці «Організація освітнього процесу» на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/beOUot5a>). Усі ОП другого (магістерського) рівня є у вільному доступі, ОП Управління навчальним закладом – 2017, 2021, 2023 та 2024 років (<https://cutt.ly/HeOU1StW>). Громадське обговорення передбачено Положенням про освітні програми в К-ПНУ (<https://cutt.ly/weODDq7r>) п. 5.1.6. При цьому проєкт ОП розміщується на сайті випускової кафедри, результатом обговорення є таблиця пропозицій стейкхолдерів до ОП, які є у відкритому доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/lfvjef>). Перевагою Положення (<https://cutt.ly/weODDq7r>) є Додаток 1, в якому наведений зразок оформлення ОП та Пояснювальної записки щодо обґрунтування необхідності відкриття нової ОП, що дозволяє уніфікувати усі освітні програми ЗВО. У відомостях про СО вказано, що ініціювати зміни до ОП може гарант ОП, завідувач кафедри, декан, керівники відділів К-ПНУ, ректорат та будь хто зі стейкхолдерів. Під час проведення експертизи та зустрічі із керівницею навчально-методичного відділу Гудимою Н.В., було з'ясовано, що ОП після обговорення й опрацювання зауважень і пропозицій стейкхолдерів, по-перше, проходить затвердження на засіданні кафедри; по-друге, розгляд на раді з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету; по-третє, перевірку навчально-методичного відділу. Відтак, ЕГ констатувала, що започатковані на різних факультетах ОП (педагогічний факультет – ОП УНЗ та природничо-економічний факультет – ОП УПтаЕП) не перевіряються на етапі затвердження загальним органом, який би мав відношення до спеціальності 073 Менеджмент. Таки чином, дві ОП мають різну структуру, а їх загальні частини, що охоплюють обов'язкові ОК, не співпадають. Відсутність висновку єдиної навчально-методичної комісії з менеджменту не дозволило виявити порушення стандарту та уніфікувати ОП УНЗ та ОП УПтаЕП на етапі обговорення. На запитання, чи є в навчально-методичному відділі ЗВО фахівці з менеджменту, Гудима Н.В. відповіла, що немає. Таким чином оцінити якість даної ОП не було можливим. ЕГ рекомендує запровадити розгляд та затвердження ОП за однією спеціальністю, які започатковані різними факультетами, єдиною навчально-методичною комісією за спеціальністю та встановлення нею відповідності ОП стандартам спеціальності

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

З діючою ОП здобувачі ЗВО та представники студентського самоврядування можуть ознайомитись на сайті кафедри, де викладено ОП 2019, 2021, 2022, 2023 та 2024 р. (<http://surl.li/cthboi>). За Положенням про студентське самоврядування К-ПНУ (<http://surl.li/nosolu>) метою створення студентського самоврядування в ЗВО є реалізація права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також участь в управлінні університетом (п.п. 1.1). В ЗВО утворені органи студентського самоврядування, які включають конференцію студентів, студентський сенат, збори студентів факультету, студентська рада факультету, збори студентів, які мешкають у гуртожитку, студентська рада гуртожитку, контрольно-ревізійна комісія (п.п. 2.2). Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (п.п. 3.1). ЕГ впевнилася, що в ЗВО студенти проходять регулярне опитування (<http://surl.li/odnxf>), яке передбачає оцінювання ОП очима здобувача та опитування щодо якості вищої освіти (<http://surl.li/agpugc>). Здобувачі з 13.12 по 29.12.2023 р. проходили опитування щодо дотримання академічної доброчесності в ЗВО (<http://surl.li/jwmfzk>). До складу комісії з академічної доброчесності від факультету входить здобувачка Б. Данілова (<http://surl.li/kwwngq>). Усі пропозиції та зауваження щодо якості освітнього процесу здобувачі можуть надавати на телефон довіри (03849)3-05-13, електронну скриньку: [dovira@kprnu.edu.ua](mailto:dovira@kprnu.edu.ua). На сайті кафедри висвітлено окремо результати опитування здобувачів (<http://surl.li/uszyyk>). Але опанування результатів ускладнено формою ехел подання остаточних даних опитування. Для зручності рекомендовано опрацьовувати дані та подавати у зручному для візуалізації вигляді. ЕГ встановлено, що думка здобувачів ОП враховується під час розробки та перегляду ОП, також здобувачка – Марія Балафіна входить до складу робочої групи ОП

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці підтримують тісні стосунки із кафедрою та долучаються до перегляду ОП. Дана співпраця передбачена Стратегією розвитку, п.1.10 (<http://surl.li/htzkec>), Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників, п. 1.1, 1.4 (<http://surl.li/ztjdl>), Положенням про Раду роботодавців, до складу якої входить гарант, п. 2.2 (<http://surl.li/klubzu>). На сайті К-ПНУ в газеті «Студентський меридіан» наведена фотофіксація розширених засідань Ради роботодавців у форматі круглих столів (<http://surl.li/qarqom>). За запитом ЕГ №12 розширеному засіданні кафедри 09.11.2023 р. (протокол №12) до обговорення ОП були залучені С.

Мельник, І. Ісакова, І. Качуріна, М. Великохатко, О. Пронозюк. У ВСО надано посилання (<http://surl.li/ecutwe>), яке є помилковим. На сайті кафедри наведена фотофіксація розширеного засідання кафедри, яке відбулося 09 листопада 2023 р., де відбулось обговорення із стейкхолдерами результатів моніторингу ОП (<http://surl.li/sjoiek>). На сайті кафедри у відкритому доступі розташований перелік гостьових лекцій (<http://surl.li/xlhbi>): 6.10.2022 р. Валентина Мірошниченко «Національно-патріотичне та військове виховання особистості та його значення в сучасних реаліях»; 2.11.2022 р. Катерина Журба «Сучасні тенденції та проблеми виховання зростаючої особистості»; 11.11.2022 р. Зоя Рябова «Адаптивне управління закладом освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення». ЕГ відмічає, що здобувачі ОП не мали можливості прослухати відкриті гостьові лекції за останні два роки з тематики, яка стосувалася б менеджменту взагалі та управлінню навчальних закладів зокрема. За планом заходів, розташованим на сайті кафедри (<http://surl.li/lpvstw>) заплановано проведення гостьової лекції у вересні-жовтні 2024р. ЕГ рекомендує систематизувати роботу щодо організації гостьових лекцій не лише із стейкхолдерами України, але й запрошувати іноземних спікерів

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Результатом врахування зауважень, отриманих під час попередніх експертиз було затвердження Положення про Асоціацію випускників (<http://surl.li/fkwwgzk>) для об'єднання здобувачів, випускників, НПП, працівників для розвитку ЗВО, збереження та примноження його традицій і духовних цінностей. На сайті ЗВО наведена утворена закладка (<http://surl.li/vzvghba>), але сторінка не є заповнена через короткий термін існування асоціації (з 02.04.2024 р.). Під час зум-зустрічей з Адамовським В.І., керівник відділу, розповів, що діяльність відділу регулюється Положенням про відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/axljisi>) та чітко повідомив, що за ОП відстежується кількість працевлаштованих здобувачів. На сторінці даного відділу (<http://surl.li/uhrdgv>) є закладки, за якими здобувачі можуть дізнатися про підготовчі курси, профорієнтаційну роботу, раду роботодавців, асоціацію випускників, про сприяння працевлаштування, всеукраїнські олімпіади. ЕГ перевірила, що на сайті ЗВО є сторінки, що присвячені кар'єрному шляху видатних випускників (<http://surl.li/lqnmce>) та історії успіху випускників (<http://surl.li/lpyjss>). Під час зум-зустрічей з випускниками, ЕГ мала можливість обговорити із Козорізом А.І., директором Клішковецького опорного закладу освіти ім. Л. Каденюка Клішковецької сільської ради; Слободян Т.В., директоркою Кам'янець-Подільського ЗДО №30, членкинею політичної партії «Європейська солідарність»; Ямполь Ю.В., вчителем математики, фізики, інформатики та економіки у Кам'янець-Подільському ПНВК «Антей», здобувач з курсу освітнього ступеня (доктор філософії) ОНП «Освітні, педагогічні науки»; Середою І.М., директоркою Кадієвецького ліцею Оринінської сільської ради; Савіцькою О.П., директоркою Жванецького ліцею Жванецької сільської ради; Беспалою Л.В., директоркою ЗДО № 15 «Джерельце» тісні взаємовідносини з факультетом, кафедрою та гарантом. На сайті кафедри також є посилання на інформацію про випускників за ОП (<http://surl.li/pihhoa>), що підтверджує аналіз та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Забезпечення якості освіти забезпечується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/fupeszs>), Положенням про освітні програми (нова редакція) (<http://surl.li/pdlpdy>), Кодексом академічної доброчесності (нова редакція) (<http://surl.li/gvlgfz>). У ЗВО наказ ректора від 27.12.2023 р. №153-ОД «Про внесення змін до освітніх програм і навчальних планів» (<http://surl.li/kvhmgi>) зобов'язав у 2024 р. замінити ОК загальної підготовки «Іноземна мова» на «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». ЕГ пересвідчилася, що в ОП 2024 р. враховані вимоги стейкхолдерів щодо її оновлення та врахування їх пропозицій. Позитивним фактом є Інформаційний пакет ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти, який розташовано у вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/knttyb>). Під час зум-зустрічей із авторами відомостей про самооцінювання та адміністративним персоналом, ЕГ впевнилася, що ОП проходить процедуру внутрішньої акредитації, яка регулюється Порядком проведення внутрішньої акредитації ОП (<http://surl.li/huifti>). Ця процедура передбачає формування Відомостей самооцінювання та їх експертизу особою, яка призначається навчально-методичним центром забезпечення якості освіти. Бажано даний порядок уточнити, що внутрішню експертизу повинні проводити фахівці зі спеціальності, за якою передбачається проведення внутрішньої експертизи. ЕГ вважає, що виявлені внутрішньою експертизою недоліки забезпечують вчасне удосконалення ОП. На сайті Відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<http://surl.li/qgvkeu>) наведені Плани заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, які за Положенням про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ (<http://surl.li/kweaci>) передбачають проведення анкетування (<http://surl.li/qoeodk>), результати якого наведено на сайті кафедри в розділі «Опитування» (<http://surl.li/olilxk>). За словами адміністрації ЗВО наявна система внутрішнього забезпечення якості освіти не мала можливості своєчасно виявити недоліки за даною ОП та коректно та оперативно їх усунути через виникнення вперше прецедента впровадження та затвердження освітніх програм за однією спеціальністю, які започатковані різними факультетами. На зум-зустрічах керівництво та адміністративний персонал запевнили ЕГ, що врахують пропозиції ЕГ щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості освіти



## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

За даними ВСО кафедраю було виконано такі рекомендації останньої акредитації: 1) інтенсифікувати публікаційну активність НПП (Scopus: І. Кучинська <http://surl.li/jvhojp>; С. Поліщук <http://surl.li/hqaynt>; Web of Science: І. Лебідь <http://surl.li/ndimuz>; В. Федорчук <http://surl.li/qbbyal>; О. Дутко <http://surl.li/hxllgl>); 2) налагодити міжнародне співробітництво та стажування НПП (Університет ім. Масарика, Чехія: І. Кучинська, Г.Бесарабчук; Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, Польща: С. Поліщук, В. Федорчук, О. Горбатюк, І. Лебідь. О. Дутко; Норвезький університет наук про життя, Норвегія: С. Поліщук, О. Горбатюк, О. Горбатюк; Малопольська школа державного управління економічного університету, м. Краків, Польща: О. Дутко); Університет економіки, м. Бидгощ, Польща: В. Федорчук (<http://surl.li/oaintv>); 3) оновити сайт кафедри, на якому в повному обсязі на цей час оприлюднено ОП і навчальні плани (<http://surl.li/rozkmt>). За ОП 2024 року введено нові обов'язкові ОК: Іноземна мова за професійним спрямуванням; Цифрова грамотність, Психологія управління, Організаційна культура менеджера освіти, Менеджмент освіти, виробнича управлінська практика в закладах освіти, виробнича переддипломна практика (<http://surl.li/zakohw>)

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Перспективний план кафедри (<http://surl.li/vfjwvx>) передбачає удосконалення системи управління ЗВО, розвиток кадрового потенціалу; удосконалення та розвиток освітньої діяльності; модернізацію наукової та інноваційної діяльності; розширення й поглиблення міжнародної співпраці та інтеграції до світового освітнього простору; розвиток студентського самоврядування та реалізація молодіжної політики; соціальний захист працівників і здобувачів вищої освіти; підвищення ефективності системи фінансового забезпечення розвитку університету; збереження та зміцнення матеріально-технічної бази. Саме цей план, за думкою ЕГ, дозволяє сформувати культуру якості освіти. Запровадженні в ЗВО 5 організаційних рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/fupesj>) дозволяють поєднати академічну спільноту ЗВО. Для підтримки та підтвердження якості ОП, було отримано рецензії від О.Г. Козлової, проф., зав. каф. менеджменту освіти та педагогіки вищої школи Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка; Є.М. Хрикова, професора, зав. каф. публічної служби та управління навчальними соціальними закладами Луганського національного університету ім'я Т. Шевченка; М. Кирика, директора Камінець-Подільського ліцею №14. ЕГ може стверджувати, що в академічній спільноті ЗВО систематично формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Внутрішня система забезпечення якості освіти функціонує на достатньому рівні. Підкритерії 8.2, 8.4, 8.6, 8.7 дотримані повністю. Підкритерій 8.1 – впровадити розгляд та затвердження ОП за однією спеціальністю, які започатковані різними факультетами, єдиною навчально-методичною комісією за спеціальністю та встановлення нею відповідності ОП стандартам спеціальності; 8.3 – систематизувати роботу щодо організації гостьових лекцій не лише із стейкхолдерами України, але й запрошувати іноземних спікерів; 8.5 – уточнити процедуру щодо проведення внутрішньої експертизи фахівцями за спеціальністю, за якою передбачається проведення експертизи. Загалом ЕГ оцінює відповідність критерію 8 на рівні В. Позитивні практики у контексті Критерію 8: 1. Позитивною практикою є регулярне та систематичне відстеження якості ОП за допомогою опитувань здобувачів, НПП, випускників, систематичний аналіз запитів роботодавців, регулярна процедура перегляду ОП. 2. Визначення якості ОП відбувається комплексно під час проходження процедури внутрішньої акредитації 3. На ОП відстежується кар'єрний шлях випускників

### **Недоліки**

- 1) Відсутність висновку єдиної навчально-методичної комісії з менеджменту щодо дотримання стандарту та уніфікації освітніх програм за однією спеціальністю, які започатковані різними факультетами, на етапі обговорення.
- 2) Процедура внутрішньої акредитації ОП передбачає формування Відомостей самооцінювання та їх експертизу особою, яка призначається навчально-методичним центром забезпечення якості освіти

### **Рекомендації**

- 1) Запровадити розгляд та затвердження ОП за однією спеціальністю, які започатковані різними факультетами, єдиною навчально-методичною комісією за спеціальністю та встановлення нею відповідності ОП стандартам

спеціальності 2) Уточнити процедуру щодо проведення внутрішньої експертизи фахівцями за спеціальністю, за якою передбачається проведення експертизи

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Всі нормативні документи К-ПНУ розміщені у вільному доступі на офіційному сайті. Експертна група констатує, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ є чіткими та зрозумілими, регламентуються такими документами: Статутом К-ПНУ (<https://cutt.ly/beA6evcX>); Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (<https://cutt.ly/QeAZuKBl>); Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ (<https://cutt.ly/ZeA6rFmN>); Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024–2026 роки; Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів у К-ПНУ (<https://cutt.ly/neA6tDyB>); Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ (<https://cutt.ly/ZeA6iyxN>); Накази на встановлення вартості проживання в гуртожитках (<https://cutt.ly/EeA6oznn>) та іншими

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Роботодавці під час зустрічі з експертною групою підтвердили інформацію про те, що вони беруть активну участь у формуванні ОП, їхні рекомендації розглядають на засіданнях робочої групи та кафедри. Проєкт ОП розміщено на сайті кафедри педагогіки та менеджменту освіти (<https://cutt.ly/XeA6mCUf>) – (<https://cutt.ly/oeA6mpqO>). Тут же наведено Анкету для роботодавців та Google форму для пропозицій, рецензії та відгуки на ОП, з якими можуть ознайомитися всі заінтересовані сторони. Що свідчить про те, що кафедра заохочує зворотній зв'язок та прагне до постійного вдосконалення своїх програм

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На університетському веб-сайті є окремий розділ, присвячений магістерським ОП (<http://surl.li/yfiwyt>), який містить інформацію про програми, та навчальні плани, що полегшує пошук інформації для заінтересованих сторін. Робочі програми ОК по ОП Управління навчальним закладом розміщені у вільному доступі на сайті кафедри педагогіки та менеджменту освіти (<https://cutt.ly/ReA6UdNB>). Експертна група встановила, що К-ПНУ оприлюднює на веб-сайті своєчасну і повну інформацію про ОП Управління навчальним закладом в достатньому обсязі (<https://cutt.ly/deA6DqoW>, <https://cutt.ly/8eA6Dmuh>, <https://cutt.ly/WeA6SooZ>). Члени ЕГ мали можливість ознайомитись з рецензіями та відгуком на ОП, які є у відкритому доступі на сайті кафедри. Загалом, висновок ЕГ є позитивним і свідчить про високий рівень прозорості та доступності інформації про ОП Управління навчальним закладом

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП Управління навчальним закладом демонструє високий рівень прозорості та публічності. Заклад забезпечує доступ до ключової інформації та документів, активно залучає стейкхолдерів до формування ОП, має механізми зворотного зв'язку. Загальний рівень відповідності Критерію 9 є достатнім для оцінки «В», що відображає загальну

відповідність вимогам прозорості та публічності з можливістю подальшого вдосконалення. Позитивні практики у контексті Критерію 9: 1) К-ПНУ має опубліковані на офіційному веб-сайті в розділі «Публічна інформація» ключові нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Це забезпечує прозорість та зрозумілість правил для всіх зацікавлених сторін. 2) Роботодавці підтвердили свою участь у формуванні ОП. Їхні рекомендації розглядаються на засіданнях робочої групи та кафедри, що свідчить про відкритість програми до зовнішнього впливу та вдосконалення. 3) На сайті кафедри розміщено анкету для роботодавців та Google форму для пропозицій, що демонструє готовність програми до отримання та врахування зовнішніх відгуків. 4) На веб-сайті університету є окремий розділ, присвячений магістерським ОП, який містить повну інформацію про програми та навчальні плани. Робочі програми ОП «Управління навчальним закладом» також доступні у вільному доступі

### **Недоліки**

Відсутність чіткої інформації на сайті про терміни оприлюднення проєкту ОП, пояснення для заінтересованих сторін про механізм опрацювання результатів та запрошення до внесення пропозицій

### **Рекомендації**

Конкретизувати інформацію на сайті про терміни оприлюднення проєкту ОП, пояснення для зацікавлених сторін про механізм опрацювання результатів та запрошення до внесення пропозицій

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень B

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	E
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	E
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	E
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 7113_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	L+ooZhR6OWEVQfrjzjMWF6app/7Psk+brziSEUbd KFo=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Іванова Марина Іллівна**

Члени експертної групи

**Пічугіна Марина Анатоліївна**

**Немченко Тетяна Анатоліївна**

**Чупрін Євген Сергійович**