

ПРОЄКТ

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням вченої ради Кам'янець-
Подільського національного
університету імені Івана Огієнка
__.__.202__ р., протокол № __
Голова вченої ради

_____ Сергій КОПИЛОВ

Освітньо-наукова програма

вводиться в дію з __ ____ 202__ р.

(наказ ректора від __.__.202__р. № __-
ОД)

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

(в редакції від __.__.____ року)

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю А1 Освітні науки

галузі знань А Освіта

Кваліфікація: доктор філософії з освітніх, педагогічних наук

Кам'янець-Подільський, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»

1. Рада із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ: протокол №__ від __ ____ 202_ р.

Співголова Ради із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ

_____ Геннадій БЕСАРАБЧУК

2. Проректор з наукової роботи

_____ Світлана МИРОНОВА

3. Керівник навчально-методичного відділу

_____ Наталія ГУДИМА

4. Вчена рада педагогічного факультету: протокол №__ від __ ____ 202_ р.

Голова вченої ради

_____ Віктор ЛАБУНЕЦЬ

5. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету: протокол №__ від __ ____ 202_ р.

Голова ради з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету

_____ Наталія БАХМАТ

6. Декан педагогічного факультету

Декан факультету

_____ Віктор ЛАБУНЕЦЬ

7. Кафедра педагогіки та менеджменту освіти: протокол №__ від _____ 202_ р.

Завідувач кафедри

_____ Світлана ПОЛЩУК

Розробники:

Гарант освітньо-наукової програми – Ірина КУЧИНСЬКА, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти, доктор педагогічних наук, професор

Члени робочої групи:

1. **Аркадій КУХ**, професор кафедри фізики, доктор педагогічних наук, доцент (за згодою)

2. **Тетяна ДУТКЕВИЧ**, завідувач, професор кафедри психології освіти, кандидат психологічних наук, професор (за згодою)

3. **Вікторія ФЕДОРЧУК**, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

4. **Світлана ПОЛЩУК**, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

5. **Олена ДУТКО**, старший викладач кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидат педагогічних наук

6. **Юрій ЯМПОЛЬ**, здобувач вищої освіти групи OPN-DF22 освітнього ступеня доктора філософії денної форми здобуття освіти (за згодою)

7. **Людмила СИДОРУК**, випускниця освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», викладач кафедри професійної та спеціальної освіти навчально-реабілітаційного ЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (за згодою)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму оновлено робочою групою у складі:

1. **Ірини КУЧИНСЬКОЇ**, професора кафедри педагогіки та менеджменту освіти, доктора педагогічних наук, професора – гаранта освітньо-наукової програми.
2. **Аркадія КУХА**, професора кафедри фізики, доктора педагогічних наук, доцента.
3. **Тетяни ДУТКЕВИЧ**, завідувача, професора кафедри психології освіти, кандидата психологічних наук, професора.
4. **Вікторії ФЕДОРЧУК**, доцента кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидата педагогічних наук, доцента.
5. **Світлани ПОЛЩУК**, доцента кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидата педагогічних наук, доцента.
6. **Олени ДУТКО**, старшого викладача кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидата педагогічних наук.
7. **Юрія ЯМПОЛЯ**, здобувача вищої освіти групи OPN-DF22 освітнього ступеня доктора філософії денної форми здобуття освіти
8. **Людмили СИДОРУК**, випускниці освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», 2023 р., викладача кафедри професійної та спеціальної освіти навчально-реабілітаційного ЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».

Рецензенти:

Олена АНЩЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Валентина МІРОШНІЧЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, начальник кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної Прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького.

Оксана ДЖУС, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки Державного ЗВО «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Катерина ЖУРБА, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання НАПН України.

ОБҐРУНТУВАННЯ ЗМІН

Зміни до освітньо-наукової програми (далі – ОНП) внесено на основі: рішення засідання вченої ради Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 25.06.2020, протокол №4 (наказ №72-ОД від 26.06.2020 р.); наказу ректора від 10.01.2024 р. №8-ОД «Про оновлення освітньо-наукових програм»; рішення засідання кафедри педагогіки та менеджменту освіти від 03.01.24 р., протокол №1, рішення засідання кафедри педагогіки та менеджменту освіти від 25.01.24 р., протокол №2, рішення засідання кафедри педагогіки та менеджменту освіти від 30.01.24 р., протокол №3; рішення Ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету від 26.02.24 р., протокол №3; рішення засідання вченої ради педагогічного факультету від 27.02.24 р., протокол №3; рішення засідання вченої ради Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 28.03.24 р., протокол №3; наказу ректора від 22.11.2024 р. №126-ОД «Про оновлення освітньо-наукових програм і навчальних планів»; рішення засідання кафедри педагогіки та менеджменту освіти від 18.11.24 р., протокол №14 та оновлено з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів і результатів акредитацій НАЗЯВО освітніх програм спеціальностей Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Зміст ОНП в новій редакції обговорено на засіданнях: зі здобувачами ВО та випускниками, з членами робочої групи, з представниками академічної спільноти університету й кафедри педагогіки та менеджменту освіти. Враховано побажання здобувачів вищої освіти, випускників, академічної спільноти, висловлені під час обговорення ОНП і внесені такі зміни:

– До членів робочої групи включені: здобувач вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» Юрій ЯМПОЛЬ; випускниця 2023 р. спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» Людмила СИДОРУК; завідувач, професор кафедри психології освіти, кандидат психологічних наук, професор Тетяна ДУТКЕВИЧ.

– Оновлено перелік програмних компетентностей і програмних результатів навчання ОНП з урахуванням змін в освітніх і професійних стандартах та з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів і результатів акредитацій НАЗЯВО освітніх програм спеціальностей університету.

– Внесено зміни відповідно до наказу ректора №8-ОД від 10.01.2024р. до пункту 2.1. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність, а саме ООК 01; ООК 02; ООК 03; ООК 04; ООК 05 (освітні компоненти загальної підготовки).

– Внесено зміни до пункту 2.1. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність, а саме ООК 07 (освітні компоненти професійної підготовки).

– Внесено зміни до пункту 2.1. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність, а саме 2. Вибіркові освітні компоненти ВОК 01, ВОК 02, ВОК 03.

– Оновлено зміст розділу Форми атестації здобувачів вищої освіти з урахуванням змін в нормативно-правових документах.

- Внесено зміни до п. 4 Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-наукової програми та п. 5 Матриця забезпечення результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-наукової програми
 - Враховано професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти», затверджений наказом МОН України №1466, від 16.10.2024р.
 - Відповідно до наказу ректора №126-ОД від 22.11.2024р. ООК 02 уточнено таким чином: «Філософія науки та організація наукової діяльності».
 - Враховано виконання вимог стейкхолдерів щодо збільшення проведення гостьових лекцій.
 - Внесено зміни до ООК 07 із уточненням назви «Методика викладання у вищій освіті»

**1. Профіль освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»
за спеціальністю А1 Освітні науки**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Кваліфікація: доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплома та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, 46 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 2857, дійсний до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень, НРК України – 8 рівень; EQF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл.
Передумови	На основі освітнього ступеня «магістр» / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	До 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://kpnu.edu.ua/opp/
2 - Мета освітньо-наукової програми	
Підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії зі спеціальності А1 Освітні науки через формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи у закладах вищої освіти, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі А Освіта.	

3 - Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність / спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань: А Освіта</p> <p>Спеціальність: А1 Освітні науки</p> <p>Об'єкт(и) вивчення: освіта в усіх аспектах її прояву; сучасні загальні тенденції та закономірності розвитку освіти; теорії та моделі, які описують процеси розвитку освіти, їх експериментальну перевірку і спростування.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати фахові проблеми професійного та/або науково-дослідного характеру з освітніх, педагогічних наук; формування у здобувачів освіти компетентностей для здійснення науково-дослідної діяльності з підготовки власних наукових досліджень, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення і забезпечать якісний професійний розвиток.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретико-методологічні засади дослідження та розв'язання актуальних завдань у сфері освітніх, педагогічних наук, що створюють підґрунтя для формування у здобувачів освіти програмних компетентностей та наукового світогляду для прийняття інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування.</p> <p>Методи, методики та технології навчання: методи педагогічних досліджень у загальній педагогіці, освітні, інформаційно-комунікативні та цифрові технології, методи самостійної роботи, способи організації наукової діяльності, освітнього та виховного процесу.</p> <p>Інструменти й обладнання: навчальне обладнання, мультимедійне забезпечення, мережеві системи пошуку та обробки інформації, програми статистичної обробки інформації, навчально-методичне забезпечення спеціальності (загальне та накопичення власного).</p>
Орієнтація освітньо-наукової програми	<p>Освітньо-наукова програма передбачає генерування компетентностей доктора філософії, здатного здійснювати науково-дослідну діяльність у закладах освіти, викладацьку діяльність за спеціальністю А1 Освітні науки.</p> <p>Освітньо-наукова, академічна.</p>
Основний фокус освітньо-наукової програми	<p>Загальна освіта в галузі А Освіта спеціальності А1 Освітні науки на вищих рівнях освіти.</p> <p>Освітньо-наукова програма спрямована на формування наукової, дослідницької, педагогічної, іншомовної та ін. компетентностей фахівців для здійснення інноваційної діяльності у закладах освіти.</p> <p>Ключові слова: концепції, рівні методології, методики та інструменти організації дослідження в сфері освітніх, педагогічних наук, освітні технології.</p>
Особливості програми	<p>Особлива увага приділяється науково-педагогічним дослідженням. Зміст наукового складника ОП визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта.</p> <p>Освітньо-науковою програмою «Освітні, педагогічні науки» передбачена науково-педагогічна практика.</p> <p>Здобувачі беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях.</p>

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування доктора філософії з освітніх, педагогічних наук – установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних типів та форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти у галузі освіти.</p> <p>Професійні назви робіт:</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти</p> <p>2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 23667 Науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</p> <p>2351.2 24420 Викладач (методи навчання)</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.2 23160 81, 84 Лектор</p>
Подальше навчання	Доктор філософії може продовжувати здобуття освіти за науковим рівнем і підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Партнерська співпраця суб'єктів освітнього процесу здійснюється на основі проблемно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, системного, інтегративного підходів, професійно-спрямованої діяльності аспіранта.</p> <p>Форми освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, семінарські, практичні заняття); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, підготовка наукових публікацій, а також дисертаційної роботи.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за системою ECTS.</p> <p>Форми контролю: екзамени, заліки, диференційовані заліки, поточний та модульний контроль; підготовка презентацій, індивідуальних науково-дослідних завдань, рефератів, звіт з практики, обговорення дисертаційного дослідження.</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в галузі А Освіта, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності	<p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 02. Знання та розуміння предметної області (педагогіки) та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 03. Навички використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій у науковій та професійно-педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК 04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 05. Володіння дослідницькими навичками, здатність проведення досліджень в галузі освіти на достатньому рівні.</p> <p>ЗК 06. Здатність управляти науковими проектами та/або складати</p>

	<p>пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК 07. Здатність в усній та письмовій формі презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою, здатність працювати в міжнародних проєктах.</p> <p>ЗК 08. Опанування іноземної мови в обов'язі, достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК 01. Здатність виявляти, аналізувати та систематизувати актуальні проблеми інноваційного розвитку освіти.</p> <p>СК 02. Здатність формулювати наукову проблему, мету, робочі гіпотези щодо досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p> <p>СК 03. Здатність аналізувати педагогічні явища, осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого і у взаємодії з іншими компонентами.</p> <p>СК 04. Здатність використовувати сучасні методи, технології та прийоми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.</p> <p>СК 05. Здатність до участі в організації науково-педагогічної роботи профільної кафедри, знати та розуміти принципи організації роботи профільної кафедри (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри у системі науково-дослідної роботи факультету й університету).</p> <p>СК 06. Практичне вміння створювати власні науково-педагогічні твори (праці) за профілем кафедри (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму, вміння проводити практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо).</p> <p>СК 07. Здатність поглиблювати теоретико-методичну загальноуніверситетську та фахову підготовки.</p> <p>СК 08. Здатність розуміти роль педагогічного менеджменту в досягненні цілей освіти та спроможність управляти інноваціями в закладі освіти.</p> <p>СК 09. Здатність планувати і проводити навчальні заняття.</p> <p>СК 10. Володіння письмовою науковою мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах тощо.</p> <p>СК 11. Здатність до конструктивних здоров'язбережувальних впливів на суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти, здатність із соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю здійснювати оцінку і самооцінку форм, засобів, стилів, видів, прийомів педагогічних впливів на професійно-особистісний розвиток суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти.</p> <p>СК 12. Здатність до конструктивного спілкування із суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти, до здійснення оцінки й самооцінки впливу форм, засобів, стилів, видів, прийомів педагогічного спілкування на професійно-особистісний розвиток суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти.</p> <p>СК 13. Володіння технологіями роботи з науковим текстом, вміннями і навичками аналізу наукового тексту.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 01. Демонструвати навички професійної комунікації державною та іноземною мовами, як в усній, так і в письмовій формі для представлення та обговорення отриманих наукових результатів науковій спільноті у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ПРН 02. Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів, демонструвати ефективну науково-пошукову діяльність.</p> <p>ПРН 03. Інтегрувати існуючі методики та методи досліджень, організаційні підходи й адаптувати їх для розв'язання наукових завдань, при проведенні дисертаційних досліджень, управління науковими проєктами, захисті інтелектуальної власності та їх фінансово-нормативного забезпечення.</p> <p>ПРН 04. Застосовувати сучасні інформаційні технології, класичні і сучасні методи інтелектуального аналізу даних та обробки інформації при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних.</p> <p>ПРН 05. Застосовувати традиційні та впроваджувати інноваційні педагогічні технології в освітньому процесі у закладах вищої освіти.</p> <p>ПРН 06. Діяти в команді, організувати конструктивну міжособистісну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти; моделювати і впроваджувати педагогічні інновації в інтересах професійно-особистісного розвитку і психологічного благополуччя суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти.</p> <p>ПРН 07. Удосконалювати рівень власної професійно-педагогічної компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації сучасних тенденцій розвитку сучасної та зарубіжної освіти.</p> <p>ПРН 08. Відтворювати самостійно та вільно зміст загальної теорії педагогіки та історії педагогічної думки, актуальних проблем сучасної освіти, педагогіки, виховання особистості та обґрунтовувати власну точку зору щодо цих питань з якісним оцінюванням впливу та ролі традицій етнопедагогіки, народного, родинного виховання на становлення характеру громадянина, а також використання апробованих народом засобів і шляхів розв'язання основних національно-виховних задач.</p> <p>ПРН 09. Аналізувати та самооцінювати рівень сформованості основних компонентів педагогічної майстерності, використовувати різноманітні методи вивчення та організації творчої діяльності суб'єктів освітнього процесу, а також розробляти модель професійної підготовки фахівця.</p> <p>ПРН. 10. Аналізувати суттєві зв'язки між компонентами освітнього процесу; вирішувати прогностичні, організаційні, мотиваційні, контрольні, керівні завдання щодо закладу освіти, структурного підрозділу або його суб'єктів чи об'єктів прогнозувати ефективність функціонування процесу навчання та планувати моніторинг якості освіти з урахуванням особливостей компетентнісного підходу.</p> <p>ПРН 11. Описувати та проєктувати процес інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, вміти працювати в команді психолого-педагогічного супроводу; використовувати прийоми відбору необхідних форм організації освітнього процесу, який би задовольняв освітні потреби дітей з вадами у розвитку.</p> <p>ПРН 12. Описувати суть основних підходів в управлінні закладами освіти різних типів та визначати особливості управління закладом освіти в сучасних умовах з урахуванням особливостей його</p>
--------------------------------------	--

	функціонування.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До викладання дисциплін, що формують фахові компетентності, залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями докторів і кандидатів наук та вченими званнями професора і доцента, а також висококваліфіковані фахівці, що мають досвід відповідної практичної роботи, досвід розв'язування комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, володіють методологією наукової та педагогічної діяльності, а також досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого мають концептуальний характер в галузі педагогічних наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо започаткування та провадження освітньої діяльності для освітніх програм на відповідному рівні вищої освіти Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: навчальні аудиторії та кабінети; комп'ютерні класи; мультимедійне обладнання; читальні зали; бібліотека; стадіон та спортивні зали; гуртожитки; їдальня.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо започаткування та провадження освітньої діяльності для освітніх програм на відповідному рівні вищої освіти Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Бібліотека університету забезпечена підручниками, навчальними і навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями, фаховими періодичними виданнями. Надається безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; функціонує депозитарій університету; надається безкоштовний доступ до мережі «Інтернет»; використовуються різні інформаційні (автоматизовані) системи, інформаційні ресурси, зокрема платформа Moodle, сервіс «Unplag» та ін.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Шифр за ОНП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	4/120	екзамен
ООК 02	Філософія науки та організація наукової діяльності	3/90	екзамен
ООК 03	Українське академічне письмо	3/90	екзамен
ООК 04	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології	3/90	екзамен
ООК 05	Управління науковими проєктами	3/90	залік

1.2. Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 06	Загальна теорія педагогіки	4/120	екзамен
ООК 07	Методика викладання у вищій освіті	4/120	екзамен
ООК 08	Актуальні проблеми освіти	4/120	залік
ООК 09	Науково-педагогічна практика	6/180	диф.залік
2. Вибіркові освітні компоненти			
ВОК 01	Дисципліна 1	4/120	залік
ВОК 02	Дисципліна 2	4/120	залік
ВОК 03	Дисципліна 3	4/120	залік
	Загальний обсяг кредитів ЄКТС і годин для підготовки доктора філософії	46/1380	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ							
1.1. Освітні компоненти загальної підготовки							
Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні						
Філософія науки та організація наукової діяльності							
Українське академічне письмо							
Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології						
	Управління науковими проектами						
1.2. Освітні компоненти професійної підготовки							
	Загальна теорія педагогіки						
			Методика викладання у вищій освіті				
		Актуальні проблеми освіти					
Практика							
					Науково-педагогічна практика		
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ							
2.1. Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти							
				Дисципліна 1			

				Дисципліна 2			
					Дисципліна 3		
Атестація							
Проміжна атестація	Річна атестація	Проміжна атестація	Річна атестація	Проміжна атестація	Річна атестація	Проміжна атестація	Річна атестація

ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здобувачів вищої освіти третього (освітньо- наукового) рівня здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану, який містить індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи.</p>
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>На дисертаційну роботу доктора філософії за спеціальністю А1 Освітні науки покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності здобувача ступеня доктора філософії здійснювати самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної педагогіки. Вона є результатом самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.</p> <p>Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертація має бути оприлюднена на сайті закладу вищої освіти.</p> <p>Вимоги щодо оформлення дисертаційної роботи, процедури та особливих умов проведення публічного захисту встановлюються Кабінетом Міністрів України (Постанова Кабінету Міністрів №44 від 12 січня 2022 р. із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 341 від 21.03.2022 р.). Обсяг основного тексту дисертації становить 6,5 – 9 авторських аркушів.</p>
Вимоги до публічного захисту (за наявності)	<p>Ступінь доктора філософії присуджується разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України за № 44 від 12 січня 2022 р. із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 341 від 21.03.2022 р. «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізована вченої ради закладу вищої освіти, яка створюється для разового захисту дисертації.</p> <p>Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні.</p> <p>Засідання ради вважається правочинним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.</p>

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам
освітньо-наукової програми**

Освітні компоненти ОНП	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08	ООК 09
Програмні компетентності									
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 01		+		+					
ЗК 02						+			+
ЗК 03				+					+
ЗК 04					+				+
ЗК 05		+							
ЗК 06					+				
ЗК 07			+						
ЗК 08	+								
СК 01								+	+
СК 02						+			
СК 03						+			+
СК 04							+		+
СК 05							+		+
СК 06							+		+
СК 07							+		+
СК 08								+	+
СК 09							+		+
СК 10								+	
СК 11							+		+
СК 12						+			+
СК 13								+	+

5. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-наукової програми

Освітні компоненти ОНП	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08	ООК 09
РН 01	+		+						+
РН 02		+							+
РН 03		+		+	+				+
РН 04				+					+
РН 05						+	+	+	+
РН 06							+		+
РН 07							+	+	
РН 08						+		+	+
РН 09							+		+
РН 10							+		+
РН 11							+	+	+
РН 12							+	+	