

**Таблиця пропозицій стейкхолдерів
до проєкту освітньо-професійної програми
«Освітні науки та управління в освіті»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта**

№з/п	Прізвище, ім'я, по батькові, місце роботи	Пропозиції, зауваження	Форма обговорення проєкту освітньої програми	Відповідь проєктної групи
1.	Дуткевич Тетяна Вікторівна, кандидат психологічних наук, професор, професор кафедри психології освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка	<p>1. Мета ОПП, пропоную редакцію: Підготовка компетентних фахівців освітньої галузі для забезпечення кадрових потреб сучасних закладів освіти, які здатні провадити науково-педагогічну?, навчально-виховну?, методичну, організаційну й управлінську діяльність з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки та практики, освітнього менеджменту; а також СПРОМОЖНІ визначати потреби власного професійного розвитку та реалізовувати їх відповідно до професійних умов.</p> <p>2. СК10 і СК 11 викласти у наступній редакції: СК 10. Здатність до управлінської діяльності у закладі освіти, до</p>	Анкетування	<p>Враховано: скориговано мету освітньо-професійної програми та СК 10, СК 11 відповідно до пропозиції.</p> <p>Не враховано: прийнято рішення не визначати спеціалізацію, що дозволяє програмі бути більш універсальною, надаючи здобувачам можливість оволодіння широким спектром базових знань і компетенцій, які можна адаптувати під різні професійні ролі, швидкі зміни на ринку праці.</p>

		<p>визначення і впровадження стратегії розвитку закладу освіти. СК 11. Здатність використовувати психологічний інструментарій в освітньому процесі та в управлінській діяльності.</p> <p>3. Пропоную редакцію: Освітня кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією Управління закладом освіти</p>		
2.	<p>Вонсович Сергій Геннадійович, доктор політичних наук, професор, професор кафедри політології та філософії Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</p>	<p>Освітньо-професійна програма має значний потенціал для підготовки висококваліфікованих фахівців, які здатні відповідати викликам сучасного ринку праці. Логічно побудована структура та чітка стратегія розробки програми навчання орієнтує на формування компетенцій, які є актуальними та затребуваними.</p> <p>Пропозиція: узгодити освітні компоненти загальної та /професійної підготовки ОПП із Методичними рекомендаціями з розроблення навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (від 12.12.2024р. №131-ОД)</p>	Анкетування	<p>Враховано частково: враховано загальні підходи до розроблення навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (від 12.12.2024р. №131-ОД).</p> <p>Прийнято рішення освітній компонент загальної підготовки «Методологія та організація освітніх досліджень» залишити у попередній редакції через пряму відповідність такої назви навчальної дисципліни програмним компетентностям, передбаченими вимогами стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520, а саме СК 1, СК 2, а також редакції ПРН 1.</p>
3.	<p>Бялик Оксана Василівна, доктор педагогічних</p>	<p>Вважаємо, що у зв'язку із внесенням змін до переліку</p>	Розширене засідання	<p>Враховано: до проекту внесено відповідні зміни</p>

	наук, професор, в.о. завідувача кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини	галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, доцільним буде за даною освітньо-професійною програмою присвоювати випускникам освітню кваліфікацію магістра освітніх наук	кафедри	
4.	Бойченко Валентина Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини	Вважаємо освітньо-професійну програму продуманою та сучасною. Розглядаємо можливість введення додаткової форми атестації здобувачів вищої освіти у вигляді атестаційного іспиту з освітнього менеджменту, що відповідатиме цілям освітньо-професійної програми.	Розширене засідання кафедри	Не враховано: вважаємо, що проектною групою розроблено комплексну систему оцінювання результатів навчання здобувачів: рейтингова система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності: презентації, проектна робота, есе, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, заліки, усні та письмові екзамени, захист кваліфікаційної роботи, яка дозволяє врахувати індивідуальний поступ кожного здобувача, врахувати різноманіття здобутих навичок та компетентностей, об'єктивно оцінити результати навчання.
5.	Аніщенко Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України	Пропоную скорегувати назву навчальної дисципліни «Проектна діяльність в ЗВО» на «Проектні технології в освітній діяльності», що відповідає загальній концепції освітньо-професійної програми	Розширене засідання кафедри	Враховано: назву освітньої компоненти «Проектна діяльність в ЗВО» скориговано на «Проектні технології в освітній діяльності», що відповідає загальній концепції освітньо-професійної програми
6.	Ганаба Світлана Олександрівна, доктор	Вважаю освітньо-професійну програму програмою	Розширене засідання	Враховано: відповідно до «Порядку визнання в Кам'янець-

	філософських наук, професор кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького	майбутнього. Пропоную звернути увагу на створення умов для можливостей врахування результатів неформальної освіти здобувачів. Зорієнтувати зміст освітньо-професійної програми на формування у здобувачів здатності до саморозвитку, самореалізації протягом життя. Врахувати актуальні напрями сучасної психології, а саме розвиток психологічної резильєнтності особистості; сучасної педагогіки: педагогічне блогерство.	кафедри	Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» (від 06.02.2023 р. № 15-ОД) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view передбачено зарахування результатів неформальної освіти на усіх освітніх програмах. Прийнято рішення передбачити вивчення теми з психологічної резильєнтності при викладанні навчальної дисципліни «Психологія вищої освіти та управління», теми з педагогічного блогерства при викладанні навчальної дисципліни «Методика викладання та організація освітнього процесу в ЗВО».
7.	Петренко Лариса Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України	Адаптувати зміст освітньо-професійної програми, робочі програми навчальних дисциплін до швидкозмінних умов цифрового суспільства, соціальних потреб воєнного і післявоєнного часу; додати до інформаційного та навчально-методичного забезпечення ОПП відкритими базами даних ((НРАТ, ОУСІ, ЕБ НАПН України); розглянути доцільність освітньої компоненти «Теорія і практика виховної роботи в ЗВО», врахувати сучасні підходи до пріоритетності громадянської освіти.	Спільна зустріч	Враховано: скориговано основний фокус освітньо-професійної програми, а саме додано «здатність більш глибокого розуміння закономірностей і тенденцій сучасної освіти, пов'язаних з інтеграцією знань і цифровою трансформацією освіти», що відповідає змісту ОПП; додано до інформаційного та навчально-методичного забезпечення ОПП відкриті бази даних ((НРАТ, ОУСІ, ЕБ НАПН України); освітню компоненту «Теорія і практика виховної роботи в ЗВО» вилучено, теми з громадянської освіти рекомендовано включити до робочої програми освітньої компоненти професійного спрямування «Педагогіка вищої освіти»
8.	Проектна група у складі:	В процесі обговорення проекту	Спільне	Враховано:

	<p>1. Олена ДУТКО – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та менеджменту освіти – гарант освітньо-професійної програми.</p> <p>2. Геннадій БЕСАРАБЧУК – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків.</p> <p>3. Ірина КУЧИНСЬКА – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти.</p> <p>4. Інна ЛЕБІДЬ – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти.</p> <p>5. Вікторія ФЕДОРЧУК – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти.</p>	<p>освітньо-професійної програми вирішено скорегувати її назву на «Освітні науки та управління в освіті»</p>	<p>обговорення</p>	<p>Попередня редакція програми — "Освітні науки та управління закладом освіти" — акцентувала увагу лише на управлінні закладом освіти (наприклад, школою чи університетом). У новій редакції — "Освітні науки та управління в освіті" — її зміст може охоплювати не тільки управління закладом освіти, а й управлінську діяльність у сфері освіти (відділи управління освіти, управлінська діяльність педагогічного працівника, керівника закладу освіти), що робить її мобільнішою та привабливішою для абітурієнта.</p>
--	--	--	--------------------	---

	<p>6. Світлана ПОЛЩУК – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти.</p> <p>7. Оксана ГОРБАТЮК – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти.</p>			
--	---	--	--	--