

ПРОЄКТ

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вченої ради
Кам'янець-Подільського
національного університету
імені Івана Огієнка
_____ 202 р., протокол №__
Голова вченої ради
_____ Наталія БАХМАТ
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з ...2025 р. (наказ
ректора від _____)

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ОСВІТНІ НАУКИ»
(редакція від __.__. 2025 року)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: Магістр освітніх наук

Кам'янець-Подільський, 2025 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ОСВІТНІ НАУКИ»**

1. Рада із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ: протокол №_ від ____ 2025 р.

Голова Ради із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ

_____ Геннадій БЕСАРАБЧУК

2. Проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків

_____ Геннадій БЕСАРАБЧУК

3. Керівник навчально-методичного відділу

_____ Наталія ГУДИМА

4. Вчена рада педагогічного факультету

Протокол № від 2025 р.

Голова вченої ради

_____ Наталія БАХМАТ

5. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету: протокол № від ... січня 202... р.

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету

_____ Наталія БАХМАТ

6. Декан педагогічного факультету

Декан педагогічного факультету

_____ Наталія БАХМАТ

7. Кафедра педагогіки та менеджменту освіти: протокол №... від р.

Завідувач кафедри

_____ Світлана ПОЛЩУК

Розробники:

Гарант освітньо-професійної програми – Олена ДУТКО, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та менеджменту освіти _____

Члени проєктної групи:

1. Геннадій БЕСАРАБЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків _____

2. Ірина КУЧИНСЬКА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти _____

3. Інна ЛЕБІДЬ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти _____

4. Вікторія ФЕДОРЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти _____

5. Світлана ПОЛІЩУК, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти _____

6. Оксана ГОРБАТЮК, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено проектною групою в складі:

1. **Олена ДУТКО** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та менеджменту освіти – гарант освітньо-професійної програми.
2. **Геннадій БЕСАРАБЧУК** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків.
3. **Ірина КУЧИНСЬКА** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти.
4. **Інна ЛЕБІДЬ** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти.
5. **Вікторія ФЕДОРЧУК** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти.
6. **Світлана ПОЛЩУК** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти.
7. **Оксана ГОРБАТЮК** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти.

Освітньо-професійну програму розроблено відповідно до стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти»), «Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021), «Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExi9GLi6d/view>)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Лариса ПЕТРЕНКО** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України;
2. **Олена АНЩЕНКО** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України;
3. **Сергій НИКИФОРЧИН** – директор Кам'янець-Подільського фахового коледжу індустрії, бізнесу та інформаційних технологій.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Освітні науки»
за спеціальністю А1 Освітні науки**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: Магістр освітніх наук
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітні науки
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС.
Форми здобуття освіти	<i>очна (денна)</i>
Термін навчання	Очна (денна) форма здобуття вищої освіти – 1 рік 4 місяці
Розрахункові строки виконання освітньої програми	<i>Очна (денна) форма здобуття вищої освіти – 16 місяців</i>
Наявність акредитації	
Цикл / рівень	<i>Другий (магістерський) рівень</i> НРК України – 7 рівень EQF-LLL – 7 рівень FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До первинної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kpnu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-mahistr/
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка компетентних фахівців освітньої галузі, здатних провадити навчальну, методичну, наукову, організаційну й управлінську діяльність з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки та освітньої практики, освітнього менеджменту, а також спроможні визначати потреби власного професійного розвитку та реалізовувати їх відповідно до професійних умов.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: А Освіта. Спеціальність: А1 Освітні науки. Об'єкт вивчення: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах

	вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. <i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, відповідне програмне забезпечення.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна. Дослідницька лінія є науково зорієнтованою. Професійна лінія є науково та практично зорієнтованою. Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, практичних умінь і навичок для успішного провадження навчальної, методичної, наукової, організаційної й управлінської діяльності в освітній сфері.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Акцент робиться на розвиток у здобувача вищої освіти здатності розуміти закономірності і тенденції сучасної освіти, пов'язані з інтеграцією знань і цифровою трансформацією освіти, ефективного провадження викладацької, управлінської діяльності в системі освіти; оволодіння новими освітніми технологіями, сучасними і зорієнтованими на особистісний розвиток підходами до освітньої діяльності. Магістр має оволодіти системою загальнонаукових і спеціальних методів, професійними методиками та технологіями, необхідними для забезпечення ефективного викладання у закладах вищої освіти та управління в системі освіти, виконання науково-дослідницьких завдань. <i>Ключові слова:</i> освіта, вища освіта, методи, засоби, форми, проекти й технології у сфері освіти, якість освіти, професійний саморозвиток, освітні дослідження, управління в освіті.
Особливості освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма інтегрує знання з методики викладання, освітніх інновацій й управління в освіті з метою розвитку в здобувача вищої освіти професійної мобільності, адаптивності, готовності до змін, конкурентноспроможності для успішного провадження професійної діяльності в освітній сфері; а також є практико орієнтованою, передбачає обов'язкове проходження виробничих практик у сфері освіти

	(виробнича педагогічна асистентська практика; виробнича переддипломна практика), спрямованих на формування та розвиток програмних компетентностей шляхом актуалізації особистісного, професійного потенціалу розвитку здобувача вищої освіти через проєктування індивідуального маршруту реалізації наскрізної та робочих програм практик.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), з урахуванням наказу Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21 «Про затвердження Змін № 810-21 до національного класифікатора ДК 003:2010», фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Освітні науки», можуть обіймати посаду: 23 Професіонали в галузі освіти на навчання 231 Викладачі закладів вищої освіти 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійнотехнічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання Магістр освітніх наук може працевлаштовуватися у закладах вищої освіти, наукових установах, організаціях, закладах державного управління освіти, закладах післядипломної освіти, інших закладах освіти на посадах викладачів, методистів, асистентів закладів вищої освіти, керівників закладів дошкільної, загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, керівників підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання.
Подальше навчання	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтуються на принципах студентоцентризму, партнерства, академічної доброчесності та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням цифрових ресурсів, розв'язування ситуаційних завдань, виконання завдань проєктів, практики, підготовки кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Рейтингова система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності: презентації, проєктна робота, есе, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, заліки, екзамени, захист кваліфікаційної

роботи.	
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК 10. Здатність використовувати психологічний інструментарій в освітньому процесі та в управлінській діяльності. СК 11. Здатність до самомотивації, саморозвитку та самореалізації упродовж життя, використання можливостей формальної, неформальної та інформальної освіти.
7 - Програмні результати навчання	

Програмні результати навчання	ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. ПРН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. ПРН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. ПРН 12. Розуміти психологічні особливості діяльності викладача, здобувача освіти, керівника, використовувати психологічний інструментарій в організації освітнього процесу.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Професорсько-викладацький склад, що задіяний до забезпечення освітніх компонентів за спеціальністю А1 Освітні науки, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

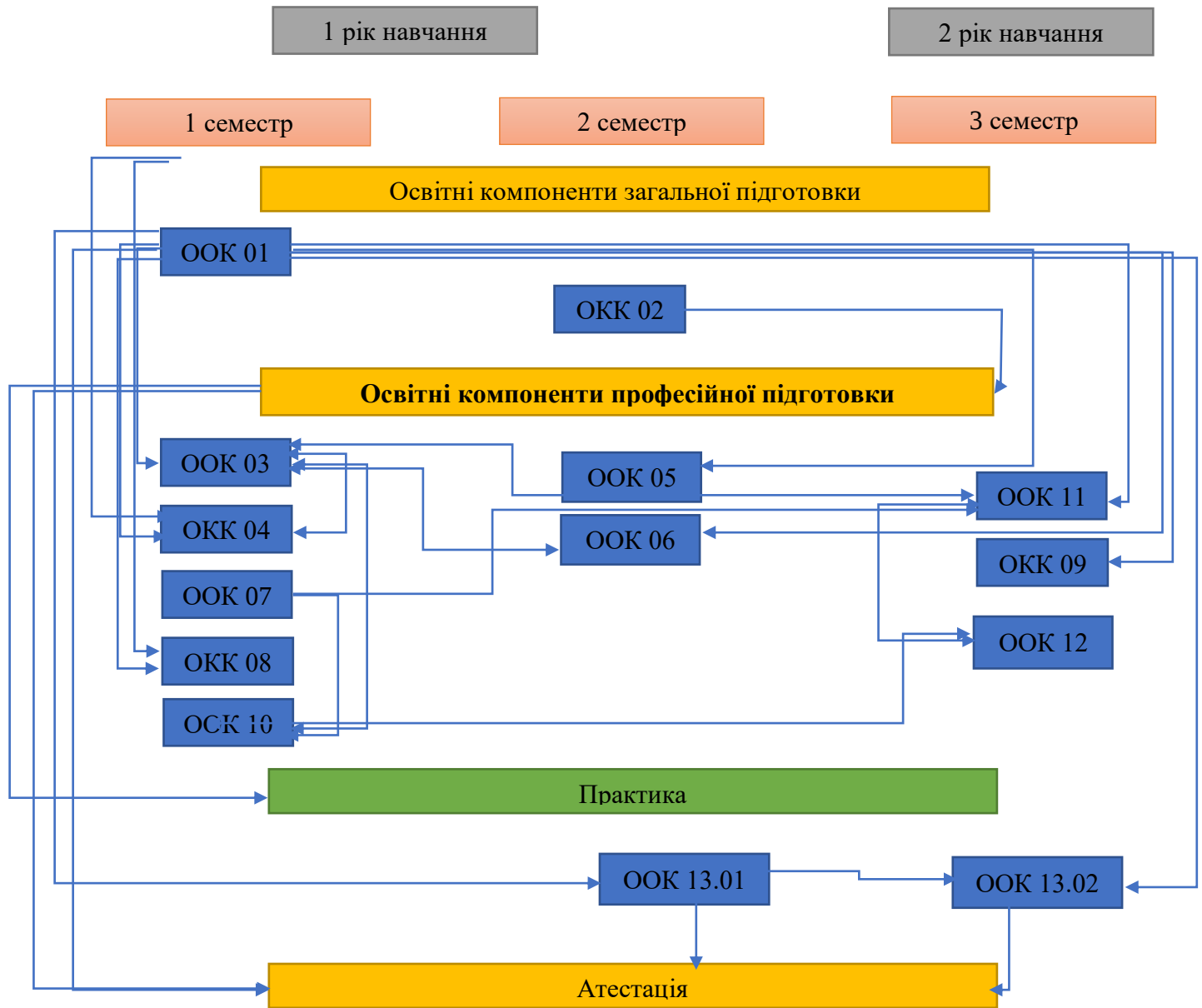
	До реалізації програми залучено науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфікованих спеціалістів із практичним досвідом роботи за спеціальністю, за якою реалізується освітньо-професійна програма. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники проходять стажування, зокрема закордонні. Забезпечують освітні компоненти науково-педагогічні працівники, які мають відповідний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи, зокрема: доктор педагогічних наук, професор; кандидат психологічних наук, професор; кандидати педагогічних наук, доценти; кандидати педагогічних наук, старші викладачі.
Матеріально-технічне Забезпечення	– навчальні аудиторії та кабінети; – комп'ютерні класи; – бібліотека; – мультимедійне обладнання; – точки бездротового доступу до мережі «Інтернет».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– доступ до мережі «Інтернет»; – електронна бібліотека; – інституційний репозитарій; – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); – наскрізна і робочі програми практик; – силабуси та роботи програми освітніх компонентів; – збірники наукових праць; – відкриті бази даних (HPAT, OUCI, ЕБ НАПН України, ScienceDirect, OAPEN (Open Access Publishing in European Networks)).
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонньої угоди про співпрацю між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (угода про співпрацю №55/24 ЗВО від 29.07.2024 р., термін дії – 3 роки); двостороннього договору про співпрацю між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України (договір №01-14/19 Днс від 27.01.2025 р., термін дії – 3 роки)
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними закладами вищої освіти: Природничо-гуманітарний університет в м. Седльце (Республіка Польща) (угода про співробітництво від 26.04.2019 – безстрокова), Університет імені Константина Філософа в Нітрі (Словачка Республіка) (угода про співробітництво від 10.01.2019 – безстрокова).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Методика наукових досліджень	3 / 90	Залік
ООК 02	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4 / 120	Залік
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 03	Освітня політика	3 / 90	Залік
ООК 04	Педагогіка вищої освіти	4 / 120	Екзамен
ООК 05	Управління в освіті	4 / 120	Екзамен
ООК 06	Психологія вищої освіти	4 / 120	Екзамен
ООК 07	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітній і дослідницькій діяльності	4 / 120	Залік
ООК 08	Методика викладання та організація освітнього процесу в закладі вищої освіти	4 / 120	Екзамен
ООК 09	Професійна етика та партнерство в закладі освіти	4 / 120	Екзамен
ООК 10	Інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти	3 / 90	Залік
ООК 11	Моніторинг та оцінювання якості освіти	3,5 / 105	Залік
ООК 12	Сучасні освітні технології	4 / 120	Екзамен
ООК 13	Практика:		
ООК 13.01	виробнича педагогічна асистентська практика	6 / 180	диференційований залік
ООК 13.02	виробнича переддипломна практика	4,5 / 135	диференційований залік
ООК 14	Кваліфікаційна робота	10 / 300	
ООК 15	Атестація		
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти			
ВОК 01	Дисципліни 1	3 / 90	Залік
ВОК 02	Дисципліни 2	4 / 120	Залік
ВОК 03	Дисципліни 3	4 / 120	Залік
ВОК 04	Дисципліни 4	4 / 120	Залік
ВОК 05	Дисципліни 5	4 / 120	Залік
ВОК 06	Дисципліни 6	4 / 120	Залік
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА		90 / 2700	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
---	---

Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (за наявності)	Атестацію здійснюють відкрито як публічну презентацію кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці (стейкхолдери).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми

Освітні компоненти ОПП Програмні компетентності	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08	ООК 09	ООК 10	ООК 11	ООК 12	ООК 13.01	ООК 13.02	ООК 14	ООК 15
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+		+	+				+			+		+	+	+	+
ЗК2	+		+				+	+			+		+	+		
ЗК3								+	+				+	+		
ЗК4				+			+	+		+		+				
ЗК5								+				+				
ЗК6					+	+					+					
ЗК7				+	+	+	+		+							
ЗК 8			+	+							+					
ЗК 9		+	+				+			+						
ЗК 10	+					+							+	+	+	+
СК1	+			+				+		+					+	
СК2										+			+	+	+	+
СК3				+		+		+								
СК4			+							+	+	+				
СК5										+		+	+	+	+	
СК6					+						+			+		
СК7			+	+		+				+	+				+	
СК8	+		+			+							+	+	+	

СК9							+									+
СК10						+							+			
СК11							+		+				+	+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

Освітні компоненти ОПП Програмні результати навчання																
	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08	ООК 09	ООК 10	ООК 11	ООК 12	ООК 13.01	ООК 13.02	ООК 14	ООК 15
ПРН 1	+			+						+					+	+
ПРН 2							+								+	+
ПРН 3	+	+			+				+						+	+
ПРН 4		+					+		+	+						+
ПРН 5				+				+	+		+	+	+			+
ПРН 6			+		+				+	+					+	+
ПРН 7								+			+		+	+		+
ПРН 8				+				+		+		+	+	+		+
ПРН 9	+						+		+			+			+	+
ПРН 10					+	+					+			+	+	+
ПРН 11			+		+			+						+		+
ПРН 12						+							+			+

