
	<p style="text-align: center;">Силабус освітнього компонента (ОК) «ОСВІТОЛОГІЯ»</p> <p>Галузь знань: А1 Освітні науки Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Освітня програма: Освітні, педагогічні науки (мова навчання – українська) Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти Рік навчання: 2025-2026 Семестр: 5</p>
Структурний підрозділ	Кафедра педагогіки та менеджменту освіти, педагогічний факультет
Викладач: 	<p>ПІБ: Кучинська Ірина Олексіївна Посада: професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Вчене звання: професор E-mail: kuchynska.iryna@kpmu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус № 1 (вул. Огієнка, 61), кафедра педагогіки та менеджменту освіти. Профайл викладача: https://orcid.org/0000-0001-5025-4920 https://scholar.google.com.ua/citations?user=nu2L9e0AAAAJ&hl=uk</p>
Лінк на освітній контент дисципліни	https://pedahohika.kpmu.edu.ua/robochi-prohramy/robochi-prohramy-svo-doktor-filosofii/
Статус дисципліни	вибірковий освітній компонент
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 год.
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність покликань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Списування під час практичних занять, підготовки до них, самостійної та контрольної роботи, екзамену заборонені (зокрема, з використанням мобільних пристроїв). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмових роботах здобувачів та фактів списування є підставою для їх незарахування викладачем (незалежно від масштабів плагіату чи обману).</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що всі аспіранти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Аспіранти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку аспіранти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом («Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка» URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLRbcQA86/view). Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані</p>

	<p>на навчальних заняттях, виконав завдання самостійної роботи та модульної контрольної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Пропущені заняття здобувач має відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12). Очікується, що здобувачі поступово відпрацьовуватимуть пропущені заняття й завершать цей процес вчасно (до останнього аудиторного заняття з дисципліни). Відпрацювання лекційного заняття передбачає знання здобувачем теоретичних питань плану. Відпрацювання пропущеного практичного заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття. Очікується, що здобувачі не будуть запізнюватися на заняття, а мобільні телефони під час занять використовуватимуть лише з освітньою метою. Під час організації занять з використанням технологій дистанційного навчання очікується, що здобувач працюватиме на заняттях (з використанням платформ для відеоконференцій) з увімкненою вебкамерою.</p> <p>Неформальна/інформальна освіта. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та/або інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно «Порядку визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)», зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі).</p> <p>URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</p>
<p>Що будемо вивчати?</p>	<p>Будемо вивчати сучасну сферу освіти як об'єкт наукового дослідження та управління, що дозволить зрозуміти її структуру, функції та динаміку розвитку; набувати знання про особливості функціонування сучасних освітніх систем, їхню сталість та розвиток; ознайомлюватись з тим, як соціологія та економіка освіти впливають на становлення та розвиток освітніх систем; формувати професійні знання та навички у фахівців сфери освіти, що є критично важливим для ефективної роботи; отримувати знання про освітологію як міждисциплінарну наукову галузь, що об'єднує різні наукові підходи.</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Мета полягає в тому, щоб забезпечити поглиблену теоретичну підготовку щодо розуміння сфери освіти у її сталому розвитку та сприяти формуванню знань про здобутки та суперечності у теорії та практиці функціонування сучасних освітніх систем; розвиток професійної компетентності здобувачів в галузі освіти на основі вивчення освітології як галузі міждисциплінарного наукового знання.</p>
<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>Очікувані результати навчання з дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • володіння дослідницькими навичками, здатність проведення досліджень в галузі освіти на достатньому рівні • здатність використовувати сучасні методи, технології та прийоми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. • виявляти, аналізувати та систематизувати актуальні проблеми інноваційного розвитку освіти. • використовувати сучасні методи, технології та прийоми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. • розуміти роль педагогічного менеджменту в досягненні цілей освіти та спроможність управляти інноваціями в закладі освіти.
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Дисципліна сприяє формуванню у аспірантів таких компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вміння аналізувати актуальні проблеми розвитку сучасної освіти; • визначати пріоритети освітньої політики; • здатність до роботи в команді; • опанування та володіння інноваційними освітніми технологіями.

Зміст дисципліни	Освітологія – витоки наукового напрямку. Сучасна сфера освіти як об'єкт наукового дослідження. Складові освітологічної підготовки. Освіта як соціальний інститут та специфічний сегмент правового та економічного простору. Конкурентоспроможність освітніх систем. Джерела розвитку освітніх систем. Управління освітою. Культурологія освіти.
Методи навчання	Словесні, наочні, практичні, проблемні, евристичний, дослідницькі.
Інформаційне забезпечення	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступ до освітології: навчальний посібник / Упорядники В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва. Київ. ВП «Едельвейс». 2017. 382 с. 2. Кучинська І. О. Керівник закладу освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 308 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8530 3. Освітологія: фахова підготовка: навчально-методичний посібник. За ред. В. О. Огнев'юка; Авт. кол.: В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва, О. О. Драч, К. О. Линьов, Л. В. Гонюкова, І. М. Зеліско, Ю. М. Жукова, М. Ю. Фещук, Т. Г. Купрій, М. М. Галицька. Н. А. Побірченко, Л. В. Козак, О. М. Кузьменко, І. І. Тригуб. К. ВП «Едельвейс», 2014. 612 с. 4. Освітологія: хрестоматія: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / Укладачі: Огнев'юк В.О., Сисоєва С.О. К.: ВП «Едельвейс», 2013. 728 с. <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кучинська І. О. Цінності сучасної вищої освіти: пріоритети та перспективи. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць</i> / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ: Міленіум, 2021. С. 63-72. 2. Iryna Kuchynska, Yaroslav Kichuk, Oksana Fedotova, Taras Paska, Serhii Kuchynskyi. Integration of Ukrainian institutions of higher education into the global educational space: challenges and opportunities. <i>Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)</i>. Br. J. Ed., Tech. Soc., v.17, n.1, Jan-Mar, p.459-471, 2024. (WoS). DOI: http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.459-471 https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1530 3. Кучинська І., Ванг Д. Технології та прийоми сучасного успішного інноваційного освітнього менеджменту. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць</i> / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 37 (2–2024). Київ: Міленіум, 2024. С. 28-40. (Index Copernicus), категорія Б. http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/322416 DOI: https://doi.org/10.32626/2309-9763.2024-37-28-40 4. Iryna Kuchynska, Oleksandr Orlov, Alla Kobysia, Larysa Kutsak, AliyaYesselbayeva. Adaptation of pedagogical approaches to the implementation of intelligent systems in the educational process. <i>Periodicals of Engineering and Natural Sciences</i>. [SCOPUS]. Vol. 13, No. 1, April 2025, pp.281-294. https://pen.ius.edu.ba/index.php/pen/article/view/299 5. Арешонков В., Смагін І. Анатомія вчительського професіоналізму. Київ: Видавничий Дім «Києво-Мигилянська академія», 2023. 616 с. 6. Колупаєва А. А. Сучасна інклюзивна парадигма в освіті дітей з особливими потребами. <i>Педагогіка і психологія</i>. 2017. № 1. С. 57-63. 7. Слюсаревський М.М. Медіаорієнтаційна функція освіти як відповідь на виклики інформаційної доби. <i>Педагогіка і психологія</i>. 2013. 2 (79). С. 18-28.

	8. Теорія та практика управління професійним розвитком науково-педагогічних педагогічних працівників в умовах трансформаційних змін в освіті : кол. моногр. / Є. Р. Чернишова, Л. М. Колосова, Н. В. Любченко, М. Е. Морозова ; за наук. ред. Є. Р. Чернишової. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 296 с.
--	---

Обсяг дисципліни (години) та види занять	Лекційні заняття (16 год.), практичні заняття (24 год.), самостійна робота (80 год.)		
Система оцінювання результатів навчання	Увесь навчальний курс оцінюється в 100 балів. В поточне оцінювання включається: практичні заняття – 50 балів, модульна контрольна робота – 50 балів.		
	Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума
	Змістовий модуль 1 (100 балів)		100
	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	
50 балів	50 балів		
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів на навчальних заняттях	<p>Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12-бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.</p> <p><i>1 бал:</i> Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</p> <p><i>2 бали:</i> Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спроби розповісти суть заданого матеріалу, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</p> <p><i>3 бали:</i> Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості узагальнення. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</p> <p><i>4 бали:</i> Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний певною мірою відтворити його; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.</p> <p><i>5 балів:</i> Здобувач вищої освіти знає половину навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості узагальнення але окремі висновки не логічні, не послідовні. Здобувач переважно дотримується принципів</p>		

	<p>академічної доброчесності.</p> <p><i>6 балів:</i> Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання, користуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.</p> <p><i>7 балів:</i> Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовує термінологію; здатен скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p> <p><i>8 балів:</i> Знання здобувачем вищої освіти досить повні, він достатньо вільно застосовує вивчений матеріал; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p> <p><i>9 балів:</i> Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p> <p><i>10 балів:</i> Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p> <p><i>11 балів:</i> Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний самостійно вивчити матеріал; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p> <p><i>12 балів:</i> Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>
Поточний контроль	Усне опитування, виступи здобувачів при обговоренні питань практичного заняття, виконання аналітичних завдань, модульна контрольна робота
Підсумковий контроль	Залік
Локація	Згідно з розкладом (https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/)