

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b>
Освітня програма	<b>39270 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>178</b>
Повна назва ЗВО	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125616</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бахмат Наталія Валеріївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.kpnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>39270</b>
Назва ОП	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра педагогіки та менеджменту освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра англійської мови, кафедра журналістики, кафедра менеджменту, кафедри історії України, кафедра політології та філософії, кафедра комп'ютерних наук.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Огієнка, 61; вул. Семена Петлюри, 1/б м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька обл., 32302</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>65902</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кучинська Ірина Олексіївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>kuchynska.iryna@kpnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-262-57-37</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності 011 Науки про освіту (011 Освітні, педагогічні науки) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблена професорсько-викладацьким складом кафедри педагогіки та управління навчальним закладом на основі напрацювань викладачів університету з урахуванням потреби суспільства у фахівців освітньої, педагогічної сфери, рекомендацій фахівців-практиків, роботодавців, затверджена і введена в дію 2016 р. на підставі наказу МОНУ №771 від 04.07.2016 р. Мета освітньої програми полягає у підготовці висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки через формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі 01 Освіта /Педагогіка. ОП Освітні, педагогічні науки підготовки доктора філософії визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою. ОП передбачає 46 кредитів ЄКТС (обов'язкові освітні компоненти – 34 кредити, компоненти вільного вибору освітньої програми – 12 кредитів), необхідних для виконання. ОП містить перелік компетентностей випускника, а також очікувані результати навчання, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, форми атестації здобувачів вищої освіти.

У 2020 році відбулась успішна акредитація ОНП (сертифікат від 19.11.2020 р. №783) <https://surl.li/dvtrmo>  
В наступні роки до ОП було внесено зміни: в редакції від 28.03.2024 р., протокол № 3 (наказ від 10.04.2024 р. № 40-ОД), в редакції від 28.03.2025 р., протокол № 3 (наказ від 28.03.2025 р. № 54-ОД). Вони були обумовлені змінами до Закону України «Про вищу освіту» від 23 квітня 2024 р. за № 3642-ІХ, постановами КМУ №44 від 12.01.2022 р., №502 від 19.05.2023 р., №1021 від 30.08.2024 р., наказу МОН України №1466 від 16.10.2024 р., наказом ректора від 10.01.2024 р. №8-ОД «Про оновлення освітньо-наукових програм», наказом ректора від 22.11.2024 р. №126-ОД «Про оновлення освітньо-наукових програм та навчальних планів»; урахуванням результатів щорічного моніторингу якості ОП та зустрічі з стейкхолдерами, випускниками та здобувачами ВО і врахуванням результатів акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти освітніх програм спеціальностей Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Зазначені зміни мають позитивно вплинути на процес підготовки докторів філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

У 2023 р. відбувся захист дисертації Сидорук Людмили Миколаївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки <https://surl.li/yfhjvv>.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	10	1	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	16	3	3	0	0
3 курс	2023 - 2024	16	13	1	0	0
4 курс	2022 - 2023	15	3	0	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>21253 Освітні вимірювання</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>39270 Освітні, педагогічні науки</b>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	91090	43588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82664	38172
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417
Приміщення, здані в оренду	135	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОНП Освітні, педагогічні науки. 2021.pdf</i>	khZEor2itQ/XuejSYfKtJJQj8DaNiwbJlsELDRQIKWo=
Освітня програма	<i>ОНП Освітні педагогічні науки 2024.pdf</i>	nXT/cbesE2fS5GtOYHK/BnoDay6rNLgkByQDcsAmqfo=
Освітня програма	<i>ОНП Освітні, педагогічні науки 2025.pdf</i>	LaOvP5zhYjhdUvSVgXSw2j+EWW6waEd8hKJJtCR+zNc =
Навчальний план за ОП	<i>Навч. План - 2025- 011 Денна.pdf</i>	2eKAXOveDvXYD8NJ+9jethHwysst3t+4ReqNF5rTOtQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. План - 2021 -011_Денна.pdf</i>	8ffd7gbLCWHESF6mVaLar5W+uIdih9bcoMYPXQbtKJw =
Навчальний план за ОП	<i>Навч. План 2024 -011- Денна.pdf</i>	wyzGqyDLWSZeRZ+CH47AMJSzoxeQ2IyeNeofXiv28QY =
Навчальний план за ОП	<i>Навч. План - 2024 -011_ Заочна.pdf</i>	23cHyh2WK8T9WbH+jGBsQZG9wNvDVAtDha5zulfwtZI =
Навчальний план за ОП	<i>Навч. План - 2025-011 Заочна.pdf</i>	JmoFh7ptrY+KAYw8nxBBYNEI5RmWhrRso+LmGo8GY Ks=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія О. АНИЩЕНКО.pdf</i>	Z2PSHegdwcJjMpevCOzh4ZZj/GSazdCti2dwzgeGa/I=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія В. МИРОШНИЧЕНКО.pdf</i>	sIwmXVNbbi6q4uBSt6lkbZ1BTZHV0J7vkNjI5gzLJXo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук О. ДЖУС.pdf</i>	TUQVrlxJfHPuyunxAz1wHW4iIJEJdJIHuV4Wk6m9OVd Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук К. ЖУРБИ.pdf</i>	ifSPmi4RANPstVD4lV28H6XEpoqLyHoDHiGbWo6qFO w=

наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відповідність напрямом дослідження науков. керівника і аспіранта.pdf</i>	mlvxxAftj4vXutNR4+QovuAKgxPWshRq8hg3BKVos3I=

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Освітньо-наукову програму розроблено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій України. Програмні результати навчання ОНП сформульовані відповідно до дескрипторів 8 рівня НРК, які передбачають сформованість чотирьох інтегральних груп результатів навчання: знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія. Зокрема, дескриптору «знання» відповідають ПРН 01, ПРН 03, ПРН 06, ПРН 07; «уміння/навички» реалізуються через ПРН 02, ПРН 04, ПРН 08; «комунікація» – ПРН 05, ПРН 09, ПРН 10; «відповідальність і автономія» – ПРН 06, ПРН 07, ПРН 10. Досягнення визначених програмних результатів навчання забезпечується освітніми компонентами ОНП та структурно-логічною послідовністю освітнього процесу, а також кваліфікованим науково-педагогічним складом, залученим до реалізації програми.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Під час оновлення ОП (редакція 2025 р.) враховано вимоги проф. стандарту «Викладач ЗВО» (наказ МОН України №1466 від 16.10.2024 р.) щодо цілей і ПРН. Проф. стандарт визначає трудові функції, компетентності, знання, уміння/навички, комунікацію, відповідальність та автономію викладача ЗВО, зокрема на 8 рівні НРК (НПП, провідний НПП, академічний лідер), на досягнення якого орієнтована ОНП. Загальні компетентності (ЗК) ОП корелюють з універсальними компетентностями проф. стандарту: знання та розуміння предметної області (педагогіки) та розуміння професійної діяльності (ЗК 02), навички використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій у науковій та професійно-педагогічній діяльності (ЗК3), здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК4), володіння дослідницькими навичками, здатність проведення досліджень в галузі освіти на достатньому рівні (ЗК5), здатність управляти науковими проектами (ЗК6). Спеціальні (фахові) компетентності (СК) ОП відповідають трудовим функціям проф. стандарту: викладання, консультування та керівництво освітньою й практичною підготовкою здобувачів (СК3, СК4, СК6, СК9); здійснення та наук. обґрунтування оригінальних досліджень із використанням сучасної методології (СК1–СК3, СК13); управління наук./інноваційними проектами у сфері освіти (СК8); публічну презентацію результатів досліджень (СК10); розробка та удосконалення навчально-методичних матеріалів (СК6).

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час визначення мети та ПРН ОП враховано інтереси й запити здобувачів вищої освіти, випускників. У складі робочої групи ОП: здобувач Ю. Ямполь, випускниця Л. Сидорук (<https://surli.cc/lieidxc>). Здобувачі ВО щороку беруть участь у моніторингу якості ОП через анкетування (<http://surli.li/hxsrob>), опитування щодо моніторингу ОП (<https://surli.li/eqdxfb>) та обговорення результатів (<https://surli.li/uxmjut>); випускники – через анкету випускника (<https://surli.lt/dgozdn>). На сайті кафедри також розміщено анкету «Обговорення ОНП “Освітні, педагогічні науки”» (<https://surli.lt/fmerzx>), де здобувачі та випускники висловлюють пропозиції, зауваження. З метою оновлення ОП щороку проводяться зустрічі та розширені засідання кафедри за участю здобувачів і випускників (09.11.2023 р., пр. №12; 03.01.2024 р., пр. №1; 14.01.2026 р., пр. №1). За їх результатами укладаються таблиці пропозицій стейкхолдерів і звіт, що розміщуються у портфоліо ОП (<https://surli.lu/ryuvus>; <https://surli.cc/fwxfhd>). За ініціативою здобувачки Х. Мельник посилено інноваційну складову підготовки (до каталогу ВОК включено дисципліну «Управління національно-патріотичним вихованням в закладі освіти»); Д. Дмитрецького – удосконалено зміст ОК 04, додано тему «Використання засобів штучного інтелекту в наукових дослідженнях»; випускниці І. Пукас – до складу робочої групи включено здобувача вищої освіти. Результати моніторингу засвідчують загальну задоволеність здобувачів якістю освітніх послуг за ОП (<https://surli.cc/wjcsfd>).

**- роботодавці**

Під час визначення мети та програмних результатів навчання ОП враховуються потреби роботодавців. В уні-функціонує Рада роботодавців, діяльність якої спрямована на забезпечення системної взаємодії ЗВО з роботодавцями, узгодження змісту ОП із потребами ринку праці (<https://surl.li/zatqcw>). Роботодавців залучено до моніторингу й оновлення ОП у формі опитувань через «Анкету для роботодавців» (<https://surl.li/njhaka>), анкету «Обговорення проєкту ОНП «Освітні, педагогічні науки»» (<https://surl.li/flglyv>), а також до обговорення результатів на розширених засіданнях кафедри (<https://surl.li/smeemy>). Їх результати оприлюднюються у таблицях пропозицій (<https://surl.li/wvsytr>). Роботодавці оцінюють ОП як цілісний осв.-наук. проєкт, їх рекомендації враховано під час оновлення ОП: за пропозицією представника роботодавця Петренко Л. уточнено формулювання СК 02, СК 06, СК 07, ПРН 07, ПРН 10; за рекомендацією Голюк О. скориговано СК 06; за пропозицією Лаврука О. розширено практику залучення роботодавців до рецензування навч.-метод. праць (<https://surl.li/cc/gcjslk>). Активна співпраця із закладами освіти та науковими установами підтверджується укладеними договорами (<https://surl.li/mlfgzw>). Аспіранти долучаються до участі в наукових заходах, мають можливість публікувати результати досліджень у наукових виданнях установ-партнерів (<https://surl.li/oeujpd>). До складу робочої групи ОП входить представник роботодавця О. Столяренко (<https://surl.li/cc/yxwlbq>).

#### **- академічна спільнота**

В удосконаленні ОП брали участь представники академічної спільноти, зокрема НПП ЗВО України, наукових установ, з якими кафедра співпрацює у формі наукових конференцій, наукових форумів, консультацій: ІПООД ім. І. Зязюна НАПН України (Л.Петренко та ін.), УДПУ ім. П. Тичини (О.Кравченко, Н.Ревнюк та ін.); рецензування ОП: В. Мірошніченко (НА ДПСУ ім. Б.Хмельницького), О.Аніщенко (ІПООД ім. І. Зязюна НАПН України), О.Джус (КНУ ім. В.Стефаніка), К.Журба (ІПВ НАПН України); обговорення під час розширених засідань кафедри. На умовах погодинної оплати до реалізації ОП залучено проф. Л. Прокопів (КНУ ім. В.Стефаніка). Питання вдосконалення та модернізації ОП систематично розглядаються на засіданнях кафедри педагогіки та менеджменту освіти (<https://surl.li/tqqczl>, <https://surl.li/rigrpfd>, <https://surl.li/lolgcm>), ради з наук.-метод. роботи із забезпечення якості ВО та вченої ради пед. ф-ту. Зокрема, враховано пропозицію С.Поліщук щодо заміни ОК 07 «Виховання особистості: теоретико-технологічні та науково-практичні засади» на ОК «Методику викладання у вищій школі» (<https://surl.li/mkfxzv>); пропозицію робочої групи щодо включення до ОК 08 тем, спрямованих на формування у здобувачів компетентностей для досягнення глобальних цілей сталого розвитку (<https://surl.li/rsscqp>). Під час перегляду ОП враховується позиція представників наук. школи проф. І.Кучинської (<https://surl.li/kilkks>).

#### **- інші стейкхолдери**

У удосконаленні ОП, формулюванні її базових положень, визначенні ОК урахувано напрацювання НПП педагогічного факультету та інших кафедр К-ПНУ. Згідно з наказом ректора №8-ОД від 10.01.2024р. назву ОК2 скориговано як Філософія науки та організація наукової діяльності; ОК 4 як Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології; (<https://surl.li/xgttja>); додано ОК3 Українське академічне письмо; ОК 05 Управління науковими проєктами (освітні компоненти загальної підготовки); змінено логічну послідовність ОК; оновлено механізм формування вибіркової складової: здобувачі обирають три дисципліни із загальноуніверситетського каталогу вибіркових освітніх компонентів; оновлено зміст розділу Форми атестації здобувачів вищої освіти з урахуванням змін в нормативно-правових документах. Зацікавленою стороною реалізації ОП виступає університет, що підтверджується працевлаштуванням у ньому учасників наукової школи та випускників (І.Пукас, Г.Бесарабчук), яких залучали до перегляду ОП.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП цілком корелюється із метою освітньої діяльності К-ПНУ, визначеної у розділі 4 «Концепція освітньої діяльності Ун-ту» «Статуту К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/htgwdn>) у контексті підготовки фахівців для наук. та освітніх установ, розвиток фундаментальних і прикладних досліджень із пріоритетних напрямів науки. ОП відповідає місії і стратегії ун-ту, які визначаються у «Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр.» (<https://surl.li/rmjltl>) і спрямована на «здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців, збереження, подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності; збереження та зміцнення позицій ЗВО як центру культури та просвітницької діяльності в регіоні» (серед випускників ф-ту – керівники ЗО, діячі науки, працівники освіти України). Цілі ОП суголосні з концептуальними засадами стратегії К-ПНУ, як забезпечення якості освітньої діяльності, органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; взаємодія, партнерство та відповідальність усіх учасників освітньої та наук. діяльності; особистісно орієнтований підхід, студентоцентризм в освітньому процесі. Реалізація ОП сприяє досягненню стратегічної візії ЗВО як сучасного науково-освітнього центру, інтегрованого у національний та європейський дослідницький простір, у якому створено умови для реалізації інтелектуального потенціалу НПП і здоб. ВО у сфері наук. діяльності.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку освітніх наук. Цей аспект відображено у СК 02-08 і забезпечується ПРН 02, 04-08. Кафедра співпрацює з науковою інституцією України – ІПООД ім. І.Зязюна НАПН України, у формі спільних семінарів, круглих столів, наук. конференцій; ін-т передає факультету фахову наук. літ-ру. Налагоджено співпрацю із різними ЗВО (<https://surl.li/dveztk>). На пед. фак-ті видається фаховий наук. збірник (<https://surl.li/ouurkv>), проводяться наук. конференції, які враховують тенденції розвитку науки (<https://surl.li/kpskqq>). Результатом наук. співпраці є спільні фахові публікації здобувачів ВО та НПП (<https://surl.li/cc/swrdia>). У процесі підготовки здобувачів ВО використовується досвід наукової діяльності проф.

І.Кучинської (<http://surl.li/rrsodq>); проф. А.Філінюка (<https://surl.cc/ntjvmy>), проф. Л.Марчук (<https://surl.cc/fatogi>), проф. І.Ящищеної (<https://surl.cc/zsmbqu>), наук. і пед. досвід НПП, підтверджений участю у фахових наукових школах, програмах підвищення кваліфікації (<http://surl.li/cfkthb>), результатами публікацій у фахових виданнях категорій А і Б (<https://surl.li/opsarv>). НПП кафедри є членами ГО «МНФО». Зміст ОП постійно оновлюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освітніх і педагогічних наук, що забезпечується через зміст ОК ОП та науково-дослідну діяльність здобувачів (формування СК 02, 04, 05, 08 та ПРН 04-08, які забезпечують ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, а також під час проходження наук.-педаг. практики ОК 09)

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

ОП є релевантною сучасним трансформаціям системи освіти, що підтверджує потребу в наук. дослідженнях та підготовці НПП для ЗВО. Цілі ОП спрямовані на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних до генерування нових ідей і розв'язання комплексних завдань наук.-педаг. та досл.-інновац. діяльності, що узгоджується з потребами ринку праці. Підготовка здобувачів за ОП відповідає запитам ринку праці, що відображено у ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, СК 08, а також забезпечується досягненням ПРН, що підтверджено результатами опитування стейкхолдерів (<https://surl.li/pgssqd>). Зміст ОК 02, 04–08 відображає сучасні потреби проф. підготовки фахівців у галузі осв., пед. наук; вимоги щодо цифровізації освіт. діяльності відображено у формуванні ЗК 03, СК 04 та ПРН 04, до здатності ініціювати та реалізовувати наук. проекти – у СК 03 та ПРН 08. Галузевий контекст реалізації ОП простежується у тематиці дисертацій (<https://surl.cc/cgovzv>), а також у залученні роботодавців з галузі до моніторингу та оновлення ОП (Л. Петренко, О. Лаврук, Н.Ревнюк та ін) і до керівництва практикою (Л. Прокопів). Регіональний контекст враховано у змісті завдань ОК 09, організації гостьових лекцій (<http://surl.li/nqsqcy>), круглих столів, виступах здобувачів на наук. конф-х (<http://surl.li/thpfbj>), а також у діяльності проблемних груп кафедри (<https://surl.cc/ptdmcc>), в результаті обговорень зі стейкхолдерами (спільне засідання Асоціації випускників і Ради роботодавців «Професійна траєкторія аспіранта». (<https://surl.cc/lohyux>).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Мета ОП та ПРН формувалися з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних ОП третього рівня ВО в інституціях НАПН України: Інст-т пед. освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Інст-т проблем виховання НАПН України. Під час визначення мети ОП та ПРН, уточнення компетентностей, аналізувалися зміст, структура та ПРН ОП, що реалізуються в провідних ЗВО України: Харківський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України, Запорізький нац. ун-т, Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника. ОК 08 корелює зі змістом дисциплін «Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки та історії педагогіки» (КНУ ім. В. Стефаника <https://surl.li/ufwefk>), «Інноватика в галузі освіти» (ХНПУ ім. Г.С.Сковороди <https://surl.li/gmjshm>); ОК 06 корелює зі змістом дисципліни «Теорія і практика педагогічної освіти» (ІПООД ім. І. Зязюна НАПН України <https://surl.li/esqmev>); ОК 02 корелює зі змістом дисциплін «Методологія, технологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів» (ХНПУ ім. Г.С.Сковороди <https://surl.li/gmjshm>), «Методологічні засади педагогічних досліджень» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України <https://surl.li/kasmvu>), «Методологічні основи дослідження освітніх явищ і процесів» (ІПООД ім. І. Зязюна НАПН України <https://surl.li/qedjzc>), «Організація наукової діяльності» (КНУ ім. В. Стефаника <https://surl.li/ufwefk>). В результаті співпраці з ІПООД ім. І. Зязюна НАПН України поповнено літературу ОК наук. працями та навч.-метод. посібниками Л.Петренко, Л.Султанової, О.Кучерявого, О. Лавріненко, скориговано СК 02, СК 06-07, ПРН 07, ПРН 10; О.Аніщенко рецензовано ОП; з КНУ ім. В. Стефаника організовано участь здобувачів в програмі академічної мобільності, результати навчання було зараховано в межах ВОК Педагогіка вищої школи; О.Джус рецензовано ОП, реалізовано стажування В.Федорчук (<https://surl.cc/wufziq>), відповідно збагачено методичне забезпечення ВОК «Творча майстерня керівника закладу вищої освіти»; з ІПВ НАПН України проведено гостьові лекції (<https://surl.cc/koudid>), К.Журбою рецензовано ОП; поповнено літературу ОК 06-08 ОП наук. та навч.-метод. працями працівників інституту; участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю І.Кучинської (<https://surl.cc/svedbq>) дозволило оновити зміст ОК 08. Підвищення кваліфікації НПП у вітчизняних ЗВО, участь у спільних науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах – впливає на формування мети та ПРН ОП. Сертифікати розміщені за покликанням (<https://surl.cc/jcnycl>). Участь здобувачів ВО у наук.-практ. конференціях, семінарах і круглих столах, що проводяться ЗВО та науковими установами України (<https://surl.li/ddbhei>), сприяє апробації результатів досліджень і враховується для розвитку дослідницької складової освітньої програми.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Розробці ОНП сприяло вивчення членами робочої групи досвіду організації підготовки аспірантів у зарубіжних закладах вищої освіти. Вивчення зарубіжного досвіду, зокрема, таких рейтингових університетів, як Варшавський університет (Польща), Педагогічний університет Кракова (Польща), Ягеллонський університет (Польща), Люблінського науково-технологічного парку (Польща) (<https://salo.li/C47041D>), Університет Альберти (Канада), університет штату Мічиган (США, докторська програма «Вища освіта, освіта дорослих та освіта впродовж життя»), університет Уолдена (США, освітня програма «Вища освіта та навчання дорослих»), університет м. Марибор (Словенія). У результаті аналізу ОП було уточнено формулювання предметних результатів ОНП, що сприяло вдосконаленню підходів до індивідуалізації навчання відповідно до потреб аспірантів. Враховувався також досвід участі викладачів, науковців, аспірантів у міжнародних заходах: І.Кучинської, Г.Бесарабчука у Міжнародному науковому форумі «Адаптивні процеси в освіті», де вони ознайомилися з

адаптивними процесами в діяльності іноземних закладів освіти в умовах євроінтеграції; про умови адаптації тимчасово переселених освітян України до Європи та США (<https://surl.li/vqyukm>, <https://surl.li/tsowvx>), що дозволило збагатити зміст ОК 8. Участь Г.Бесарабчука в курсах «Якість у вищій освіті» в рамках проекту «Трансформація педагогічних факультетів та педагогічних університетів для XXI століття», організованих Університетом Масарика (Чехія) сприяли ознайомленню з досвідом підготовки педагогічних працівників, сучасними методологічними підходами та дослідницькими практиками (<https://surl.li/piczgo>). В результаті Міжнародного підвищення кваліфікації В.Федорчук на тему: “Non-formal education in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) students in the countries of the European Union and Ukraine” (м.Люблін) (<https://surl.li/bjshof>) напрацьовано рекомендації щодо впровадження елементів неформальної освіти під час реалізації ВОК. Стажування в Університеті економіки, м. Бидгощ (Республіка Польща) на тему «Система вищої освіти в Європі та Польщі: практика, досвід, інноваційні методи навчання» (<https://surl.li/stxzmk>) використовувати сучасні методи викладання при реалізації ОК. Участь НПП у міжнародних підвищеннях кваліфікації, стажуваннях (<https://surl.li/rnbrhx>, <https://surl.li/cc/pmasc>) дає можливість інтегрувати передові європейські практики в освітній процес, удосконалювати академічні та дослідницькі компетентності НПП, здобувачів ВО та підвищувати якість освітньої програми відповідно до міжнародних вимог.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

46

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

34

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП узгоджений із галуззю знань та спеціальністю: відповідно до профілю ОНП об'єктом вивчення є «освіта в усіх аспектах її прояву; сучасні загальні тенденції та закономірності розвитку освіти; теорії та моделі, які описують процеси розвитку освіти, їх експериментальну перевірку і спростування». Ці складові вивчаються у контексті обов'язкових компонентів ОП. Щодо цілей навчання («підготовка фахівців, здатних розв'язувати фахові проблеми професійного та/або науково-дослідного характеру з освітніх, педагогічних наук; формування у здобувачів освіти компетентностей для здійснення науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності з підготовки власних наукових досліджень, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення і забезпечать якісний професійний розвиток»), то вони реалізуються через ОК ОП, зокрема і практичним складником: проходження науково-педагогічної практики (6 кред. ЄКТС), підготовка та захист дисертації. Теоретичний зміст предметної галузі («теоретико-методологічні засади дослідження та розв'язання актуальних завдань у сфері освітніх, педагогічних наук, що створюють підґрунтя для формування у здобувачів освіти програмних компетентностей та наукового світогляду для прийняття інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування») розкривається в таких ОК: «Філософія науки та організація наукової діяльності», «Загальна теорія педагогіки», «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології», «Актуальні проблеми освіти», «Управління науковими проектами». Предметна область визначає також методи, методики і технології. Серед них – «методи педагогічних досліджень у загальній педагогіці, освітні, інформаційно-комунікативні та цифрові технології, методи самостійної роботи, способи організації наукової діяльності, освітнього та виховного процесу». Вони реалізуються під час викладання таких навчальних дисциплін: «Філософія науки та організація наукової діяльності», «Загальна теорія педагогіки», «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології», «Актуальні проблеми освіти», «Управління науковими проектами». ОК викладають із дотриманням принципів наступності, послідовності й логічності, вони спрямовані на досягнення відповідних ПРН, які корелюють із ЗК і СК. Посилюють вивчення предметної області спеціальності вибіркові освітні компоненти (ВОК) (<https://surl.li/rvsvue>). Здобувачі освіти навчаються використовувати сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовують в освітній галузі; ресурси бібліотеки (<http://surl.li/ysqeam>), зокрема університетський репозитарій (<http://surl.li/raurrm>), необхідні для професійної діяльності фахівців ступеня доктора філософії зі спеціальності.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування ІОТ здобувачів в межах ОП забезпечується відповідно до чинної нормативної бази ЗВО, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу К-ПНУ» (<https://surl.li/vwbvzl>), «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (<https://surl.li/ophcil>) та ін. регулятивними документами (<https://surl.li/twfvxd>; <https://surl.li/zisdlq>; <https://surl.li/empiiiv>). На сайті К-ПНУ для

здобувачів є сторінка «ІОТ» (<https://surl.li/wilxzt>).

Для здобувачів ступеня д-ра філософії передбачено формування індивідуальних навчального плану та плану наук. роботи на основі ОП, які погоджуються з наук. керівником і затверджуються вченою радою Ун-ту. Аспіранти мають можливість наук. консультування в межах індивід. плану, обирають тему дисертації з урахуванням напряму досліджень керівника та можуть користуватися інструментами акад. відпустки за поважних підстав. Індивідуальна траєкторія реалізується через: вибір ВОК (не менше 25% обсягу ЄКТС, 23 кредити ЄКТС); опанування ОК у К-ПНУ або в межах акад. мобільності з перезарахуванням результатів; визнання результатів неформальної/інформальної освіти; доступ до наук. ресурсів бібліотеки (е-каталог, інституційний репозитарій, Scopus, WoS, вибір іноземної мови в ООК01 «Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні» та ін.) тощо. Все це дозволяє здобувачам поглиблювати знання та формувати компетентності відповідно до індивідуальних освітніх і наукових інтересів.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Порядок здійснення права на обрання ВОК визначається «Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/umcew>). Процес вибору ВОК є прозорим і впорядкованим та передбачає проведення на початку кожного навчального року анкетування здобувачів ВО відділом моніторингу якості підготовки фахівців і підвищення їх кваліфікації з метою формування переліку ВОК. За результатами опитування інформація доводиться до відома декана факультету та оприлюднюється на офіційному вебсайті відділу. Не пізніше 1 листопада, відповідно до наказу ректора, декан факультету формує робочу групу. До 15 листопада завідувачі кафедр подають на розгляд робочої групи пропозиції щодо переліку ВОК. Під час формування переліку враховуються пропозиції стейкхолдерів, актуальні тенденції розвитку спеціальності та потреби ринку праці. Сформований робочою групою перелік дисциплін із покликаннями на силабуси до 25 листопада подається на розгляд вченої ради факультету, після чого голова вченої ради погоджує його з радою з науково-методичної роботи та забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти К-ПНУ. Узгоджений перелік ВОК до 1 грудня передається до навчального відділу для формування каталогу та подальшого подання на затвердження вчентій раді К-ПНУ. Після ухвалення вченою радою каталог вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на офіційному сайті К-ПНУ (<https://surl.li/uszncx>). Здобувачі ознайомлюються зі зведеним каталогом ВОК та їх силабусами і до 1 березня поточного навчального року обирають дисципліни для вивчення у наступному семестрі. Здобувачі, які вступили на навчання, на початку навчального року відповідно до наказу ректора обирають ВОК для вивчення у другому семестрі.

З метою полегшення орієнтації аспірантів у процесі вибору навчальних дисциплін для них підготовлено порадинок «Вибіркові навчальні дисципліни» (<https://surl.li/hminpj>). Для опанування ВОК формуються навчальні групи (потоки), які затверджуються наказом ректора. Обрані здобувачами ВО ВОК включаються до їхніх індивідуальних навчальних планів і є обов'язковими для опанування. У разі, якщо здобувач з поважних причин (зокрема хвороби, повернення з академічної відпустки, поновлення на навчання тощо) не здійснив вибір ВОК у встановлений термін, він зобов'язаний реалізувати своє право на вибір дисциплін протягом першого тижня навчання. У виняткових випадках, коли здобувач ВО без поважних причин не скористався правом вибору ВОК у визначений період, перелік дисциплін визначається за поданням випускової кафедри з урахуванням вибору інших здобувачів, які навчаються за відповідною ОП. Каталог ВОК оновлюється щороку (<https://surl.li/qgmkef>; <https://surl.li/ygwuyiq>). Під час реалізації права на академічну мобільність здобувачі вищої освіти мають можливість обрати ОК в іншому ЗВО.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка аспірантів є обов'язковим компонентом ОП і регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (<https://surl.li/dzxusb>), наскрізною програмою і РП наук.-пед. практики (<https://surl.li/rhqow>). Практичну підготовку здобувачів забезпечує ООК 09 (6 кред. ЄКТС; 6 семестр). Наскрізна програма, РП практики, а також договори із потенційними базами практики (<https://surl.li/rocywj>) розміщено на сайті кафедри педагогіки та менеджменту освіти, а графік проведення практики – на «Науковому порталі» (вкладка «Аспірантура. Графік освітнього процесу» (<https://surl.li/isefet>)). Аспіранти мають право самостійно обирати базу проходження практики: кафедри Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, а також інші заклади вищої освіти, які відповідають вимогам програми практики. В межах ОП регулярно оцінюється рівень задоволеності здобувачів набутими під час практики компетентностями шляхом анкетування (анкета «ОП спеціальності очима здобувача ВО» (<https://surl.li/bpuhjj>)). Підсумки практики обговорюються на засіданнях кафедр (пр. №8 кафедри педагогіки та менеджменту освіти від 19.06.2025 р.). Практична складова є вагомою у контексті викладання ООК 02, ООК 03, ООК 04, ООК 05, ООК 06, ООК 08. Важливою складовою практичної підготовки є підготовка й проведення науково-дослідної роботи відповідно до теми дисертаційного дослідження.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів ВО упродовж усього періоду навчання. Комунікаційні та міжкультурні навички розвиваються завдяки ОК01 «Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні», ОК03 «Українське академічне письмо», спілкуванню із суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти, представленню результатів дослідження науковій спільноті (ЗКО7, СКО1; ПРНО1). Аналітичне і креативне мислення забезпечуються ЗКО4, курсами з філософії науки та організації наукової діяльності, з інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, науково-педагогічною практикою (ООК 02, 04, 09). Здатність до управління науковими проектами формується через ОК5 (ПРНО8). Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, до використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій у науковій та професійно-педагогічній діяльності забезпечується через ОК4 «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології» (ЗКО1, 03,

ПРН04). Здатність в усній та письмовій формі презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою, здатність працювати в міжнародних проєктах; Здійснювати професійну науково-педагогічну діяльність у закладі вищої освіти, у наукових структурах/закладах, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю, оцінювання (ЗК07, ПРН09).

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП охоплює такі складові: профіль ОП, перелік ОК, форми атестації здобувачів ВО, матрицю відповідності ПРН ОК ОП. Перелік ОК містить і ООК, і ВОК, що забезпечує поєднання обов'язкової та індивідуальної траєкторії навчання здобувачів. ОК заг. підготовки – 4 дисципліни (ООК01– 04), вивчаються на 1 курсі. Вони формують базові наукові, методологічні та комунікативні компетентності, необхідні для подальшого опанування проф. орієнтованих ОК і ВОК. ОК проф. підготовки – 4 дисципліни (ООК 05–ООК 08), а також наук.-пед. практику. Передумовами для вивчення ООК07 є ПРН, здобуті під час опанування ООК02, ООК04 та ООК06. ООК 08 базується на знаннях і вміннях, сформованих у межах ООК 02, ООК 04, ООК 05, ООК 06 та ООК 07. Структурно-логічна схема в ОП демонструє взаємозв'язки між ОК та послідовність їх опанування. Крім того, у РП ООК наявний спеціальний підрозділ «Передумови для вивчення ОК» (<https://surl.li/zexxy> ).  
Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, а також готовності до самостійного аналізу й виявлення закономірностей суспільних процесів забезпечується освітніми компонентами: ОК02 і ОК03, що формують критичне мислення, академічну доброчесність, етичну та громадянську відповідальність дослідника; ООК01 і ООК04 розвивають міжкультурну комунікацію, цифрову громадянськість і відкриту наукову практику; ООК05, ООК09 – формують навички лідерства, командної роботи, участі у наукових/соціальних ініціативах, публічних дискусіях.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу ОК ОП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів (включно з самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/ndtvny>) та «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (<http://surl.li/umcsww>), визначається колегіальною ухвалою робочої групи ОП й узгоджується радою з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету і вченою радою педагогічного факультету. Період навчання становить 46 кредитів (1380 годин). 12 кр. ЄКТС – ВОК (26% обсягу ОП). Обсяг ОК ОП – не менше 3 кр. ЄКТС (1 кр. ЄКТС – 30 год). Обсяг ОК ОП дозволяє досягнути визначених ОП ПРН. Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС ООК ОП становить не менше 10 год., ВОК ОП – не менше 8 год., що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту».

Час на аудиторні заняття – 35,% від загального обсягу. Самостійна робота – 65,0% і передбачає роботу із рекомендованими джерелами, виконання індивідуальних завдань, самостійних робіт, підготовку до різних форм контролю тощо. Контрольні заходи визначені посеместрово, конкретизуються по датах і годинах у графіках освітнього процесу з дотриманням граничних лімітів. Під час опитування абсолютна більшість здобувачів зазначила, що не відчуває перенавантаження і має достатньо часу для самостійної роботи і виконання навчальних завдань (<https://surl.li/ldwejm> ).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практична підготовка здобувачів передбачена на практичних заняттях (ООК 01-08), науково-педагогічній практиці (ООК 09), самостійній роботі та під час проведення дослідницької діяльності. ОП передбачає проходження аспірантами науково-педагогічної практики, що включає вивчення питань організації освітнього процесу та залучення до практичних форм навчальної діяльності. Аспіранти проходять науково-педагогічну практику в обсязі 6 кредитів (180 годин) у 6 семестрі, після вивчення теоретичної ОК Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО в кількості 4 кредитів (120 годин). Проходження науково-педагогічної практики в нормовано «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (<https://surl.li/dzhusb>) та регламентує їх підготовку до практичної науково-педагогічної і науково-дослідницької діяльності. До керівництва практикою було залучено завідувача кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім.Б. Ступарика, канд. пед. н., професора, науковця-практика Прокопів Л. (<https://surl.li/stbyjz> ).  
Практична спрямованість наук. складової закріплена через індивід. план дослідження, проміжні атестації та публічний захист, що інтегрують реальні завдання у дисертаціях. Процедури регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (нова ред.) (<https://surl.li/olwikt> ).  
Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти на даній ОП не проводиться. Порядок організації дуальної форми регулюється положенням (<http://surl.li/umcsz> ).

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією**

## **Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Під час формулювання мети і ПРН проаналізовано досвід іноземних ЗВО (за аналогічними ОП): Варшавський ун-т (Польща), Пед. ун-т Кракова (Польща), Ягеллонський ун-т (Польща), Люблінського наук.-техн-го парку (Польща), Ун-т штату Мічиган (США, докт. програма «Вища освіта, освіта дорослих та освіта впродовж життя»), Ун-т Олдена (США, ОП «ВО та навчання дорослих»), ун-т м. Марибор (Словенія). У рез-ті аналізу ОП було уточнено форм-ня предметних результатів ОП.

Враховувався досвід участі НПП у міжн. заходах: І.Кучинської (<https://surl.li/vqyykm>, <https://surl.li/tsowvx>), що дозволило покращити ОК 8. В результаті Міжнар. підвищення кваліф. В.Федорчук (<https://surl.li/bjshof>) напрацьовано рекомнд. щодо впровадження елементів неформ. освіти під час реалізації ВОК. Стаж-ня в Ун-ті економіки, м. Бидгощ (Польща) (<https://surl.li/cc/stxzmz>) – розширити використання сучас. методів викладання при реалізації ОК. Результати наук. онлайн-стажування проф. І.Ящишиної (програма Ягеллонського ун-ту (м. Краків) (<https://surl.li/cc/wwtfo>) використані для розробки змісту курсу «Управління науковими проєктами. Вивчення досвіду Ун-ту ім. А.Міцкевича в Познані, стажування в ньому проф. Л.Марчук (<https://surl.li/cc/jneugt>) сприяло запровадженню нових видів самост. роботи здобувачів з ОК 03. Участь НПП кафедри у міжн. підвищ. кваліф., стажуваннях (<https://surl.li/rnbrhx>, <https://surl.li/cc/pmasc>) дає можливість інтегрувати європейські практики в осв. процес, удосконалювати компетентності НПП, здобувачів ВО та підвищувати якість ОП відповідно до міжн. вимог.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/pravyla-2025.pdf>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2025р. розроблено приймальною комісією ун-ту відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025р. <https://surl.li/uvczmx>, наказом МОН України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р.» від 10.02.2025р. №168. Вступ на навчання для здобуття ступеня доктора філософії можливий на основі освітнього ступеня магістра (ОКР спеціаліста) – 7 рівень. Під час конкурсного відбору зараховуються бали вступних іспитів зі спеціальності, а також результати ЄВВ з методології наукових досліджень, компонент ЄВІ та презентацій дослідницьких пропозицій чи досягнень. Умовою допуску до вступних випробувань в аспірантуру до К-ПНУ є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025р. та успішне складання ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 рр. з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. У передбачених п. 6 р. VIII Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох блоків) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, яка оцінюється за 200-бальною шкалою з мінімальним прохідним балом 150. Програми вступних іспитів схвалюють на засіданні ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету (протокол №4 від 25.03.2025р.) та подають до приймальної комісії ун-ту. При подачі заяви про вступ обов'язково є наявність мотиваційного листа, який подають всі категорії вступників за всіма джерелами фінансування.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

У К-ПНУ діють: Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (<http://surl.li/ezmrhc>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (р. III. Визнання результатів освітньої академічної мобільності К-ПНУ) (<http://surl.li/iowssu>), Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці К-ПНУ (р. III. Процедура реалізації проєктів програм міжнародної співпраці, розкрита процедура визнання отриманих результатів учасників освітнього процесу) (<http://surl.li/wblfio>); Порядок визнання в ун-ті ступенів ВО, здобутих в іноземних ЗВО (<http://surl.li/dttkrn>), Порядок визнання документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав (<http://surl.li/anocef>). Документи є на сайті ун-ту в р. «Публічна інформація» в рубриках «Організація освітнього процесу в К-ПНУ» і «Інтернаціоналізація К-ПНУ».

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/leauf>), ЗВО в межах ОП здійснює визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності). Основними видами академічної мобільності є ступенева та кредитна мобільність. До форм академічної мобільності належать: навчання, навчально-наукові стажування, участь у спільних освітніх або наукових проєктах, практика, наукове стажування та інші форми, які відповідають законодавству та вимогам п. 2.5 цього Положення. Х.Мельник, Т.Такіров з 01.10.2025-25.12.2025 р. ОК Педагогіка та психологія вищої школи у Карпатському національному університеті ім. Василя Стефаника (<https://surl.li/cc/dwuhmv>). Результати навчання було визнано та зараховано в межах ВОК 01. Академічна мобільність здобувачів за ОП реалізується в межах наукової діяльності: здобувачі ВО щорічно беруть активну участь у

міжнародних, всеукраїнських та регіональних наукових конференціях, де апробовують результати власних досліджень. Така участь дає змогу формувати навички наукової комунікації, удосконалювати дослідницькі компетентності та інтегруватися у сучасний науковий простір.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

У К-ПНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/mcmckx>), Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/hvoobe>). Документи розміщено на сайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» в рубриці «Організація освітнього процесу в К-ПНУ». На сайті кафедри педагогіки та менеджменту освіти в розділі «Навчальна робота» є рубрика «Неформальна/інформальна освіта здобувачів» (<http://surl.li/mszcyyv>), де також розміщено документи та інформація про рекомендовані освітні ресурси (професійні курси, семінари або тренінги, тематика яких відповідає змісту ОК). Здобувачів інформують про доступність цієї процедури гарант ОП (<https://surl.lt/xiaxsc>), завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти, НПП у ході відповідних зустрічей. У змісті РП навчальних дисциплін (<https://surl.li/xcmsvb>) є розділ «Неформальна/інформальна освіта» з відповідною інформацією. НПП кафедри беруть участь в програмах підвищення кваліфікації з питань неформальної освіти (<http://surl.li/qlgbbw>) та ін.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти застосовується як результат: закінчення професійних курсів, семінарів чи тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі); підготовка конкурентної наукової роботи; та інформальної освіти: наявність наукової публікації; громадська або волонтерська діяльність (<http://surl.li/mszcyyv>).

Професор Кучинська І. у контексті вивчення дисципліни «Актуальні проблеми освіти» у першому семестрі 2025-2026 н.р. здобувачам освіти Я.Гордійчуку, І.Бойку зарахувала 2 год. за практичне заняття за тему «Теоретичні основи педагогічних інновацій» за їхню участь в конференції (Я.Гордійчук), семінарі-практикумі (І.Бойко). Здобувачі освіти отримали відповідні сертифікати, датовані 26.03.2025р., 22.08.2024р.

Федорчук В.В. у контексті вивчення дисципліни «Творча майстерність керівника ЗВО» у першому семестрі 2025-2026н.р. здобувачам освіти Т.Такіров, Х.Мельник зарахувала 80 год. за всі види самостійної роботи за їхню участь в науковому стажуванні (Х.Мельник), науково-педагогічному стажуванні (Т.Такіров). Здобувачі освіти отримали відповідні сертифікати, датовані 23.05.2025р.; 06.08.2025р.

Професор Кучинська І. у контексті вивчення дисципліни «Актуальні проблеми освіти» у першому семестрі 2025-2026 н.р. здобувачу освіти Я.Гордійчуку зарахувала 80 год. за всі види самостійної роботи за участь в Міжнародному науково-педагогічному стажуванні. Здобувач освіти отримав відповідний сертифікат, датовані 16.09.2025 р.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес за ОНП відповідає Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/bjrqxm>), Положенню про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) <https://surl.li/wxkocr> На ОП передбачено застосування таких форм навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Відповідні методи та технології навчання, що сприяють досягненню мети та ПРН зазначені у РПНД, за якими здійснюється навчання здобувачів за ОНП. Всі РПНД є у вільному доступі для ознайомлення здобувачами <https://surl.lu/prsdai>. Зокрема: метод групової та індивідуальної роботи, дискусії, рольові ігри, метод проектування, проведення наукових семінарів та онлайн-конференцій; самостійна робота на основі законодавчих і нормативно-правових актів (ООК 02), спостереження та аналіз ситуацій, інтерактивні методи навчання, кейс-метод тощо (ООК 05), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження проблем із спеціальної освіти; перевірка та демонстрація виконання вправ з курсу (ООК 03), Використовуються інформаційні технології в роботі на платформі MOODLE, технічні, друковані й електронні засоби навчання. Всі методи забезпечують реалізацію компетентнісного підходу, формування соціальних навичок за ОНП.

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)», <https://surl.li/xesped>, яке визначає її структуру, принципи та механізми реалізації. Одним із ключових принципів

зазначеної системи є студентоцентризм, що передбачає орієнтацію освітнього процесу на урахування їх індивідуальних освітніх потреб та створення умов для формування гнучких індивідуальних освітніх траєкторій з метою набуття необхідних компетентностей, заохочення до участі в удосконаленні освітнього процесу, особистісного розвитку та успішної професійної реалізації.

НПП використовують методи, засоби та освітні технології, адаптовані до індивідуальних психолого-пізнавальних можливостей здобувачів вищої освіти, із дотриманням принципів академічної свободи. Такий підхід забезпечує активне залучення здобувачів до участі у заходах системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та сприяє реалізації ними індивідуальної освітньої траєкторії <https://surl.li/jankxi> Аналіз результатів опитувань, проведених за допомогою анкети «Освітня програма спеціальності очима здобувачів вищої освіти», <https://surl.li/fhllbms> підтвердив відповідність змісту та рівня викладання освітніх компонентів ОНП встановленим стандартам, а також результативність форм співпраці здобувачів вищої освіти з науково-педагогічними працівниками.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

На інституційному рівні університет гарантує НПП право на самостійний вибір і застосування традиційних та інноваційних методів, форм і технологій навчання в межах ОК, що відповідають ПРН та компетентностям освітньої програми. На програмному рівні реалізація принципів академічної свободи відображена в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах, у яких НПП самостійно визначають методи навчання, форми організації занять, засоби оцінювання та освітні технології. <https://surl.li/txbgjr> Вибір методів і технологій ґрунтується на фаховій компетентності викладачів, результатах підвищення кваліфікації, <https://surl.li/nwzvcr> та сучасних наукових досягненнях і кращих освітніх практиках.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується через надання їм можливостей формувати індивідуальну освітню траєкторію, брати участь у моніторингу (2023-<https://surl.cc/akmvhw>, 2024-<https://surl.lt/voiuudc>, 2025-<https://surl.li/skbjly>) , та перегляді освітньої програми, ініціювати пропозиції щодо вдосконалення організації освітнього процесу, <https://surl.li/itnft>, а також реалізація права на академічну мобільність <https://surl.li/vuxwzn> , права здобувати неформальну/інформальну освіту <https://surl.li/zuvjrc> , брати участь в заходах з академічної доброчесності <https://surl.li/sfykvx> , круглих столах <https://surl.li/rvzama>, гостьових лекціях <https://surl.lu/afagbb>, панельних дискусіях <https://surl.li/jfcelj>, дискусійному клубі, <https://surl.li/vadede>, конференціях <https://surl.cc/gltimh>

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Учасникам освітнього процесу своєчасно та в повному обсязі надається інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК, що визначено в РП і силабусах. <https://surl.li/acyufq>. На першому занятті НПП інформують здобувачів освіти про цілі, зміст і результати навчання, критерії та форми оцінювання, порядок ліквідації академічної заборгованості та роботу в Moodle. Розподіл балів фіксується в журналі академічної групи. Забезпечується надання індивідуальних консультацій. З метою комплексного інформування про ОНП гарант освітньої програми на початку кожного навчального року проводить організаційні зустрічі зі здобувачами освіти <https://surl.li/skdaqw> , під час яких ознайомлює їх зі структурою, переліком ОК, особливостями організації освітнього процесу та самостійної роботи, а також можливостями зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти <https://surl.li/ximpfe>. Здобувачам повідомляють вимоги з організації та проведення практик на настановних конференціях. Здобувачі у ході анкетування («ОП спеціальності очима здобувача вищої освіти») підтвердили, що вони поінформовані щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання (<https://surl.lt/btulef>, <https://surl.li/swyhaj>)

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Нормативне забезпечення поєднання навчання і досліджень у межах освітньої програми здійснюється відповідно до чинних положень К-ПНУ: «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)», <https://surl.lt/qnfjei> «Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в К-ПНУ» (нова редакція), <https://surl.lu/pjhavh> «Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти К-ПНУ», <https://surl.li/oxhlel> Реалізація зазначеного підкритерію забезпечується під час вивчення всіх ООК за ОНП, зокрема: 1) управління науковими проєктами (ООК05), де здобувачі вищої освіти набувають програмних компетентностей у галузі науково-дослідницької та проєктної діяльності, , оволодіння інструментами проєктного аналізу, здійснення ефективного проєктного менеджменту та сприяння академічній мобільності науковців; 2) філософія науки та організація наукової діяльності (ООК02), де вивчаються організаційні засади науково-дослідної діяльності та виконання різних видів наукових, навчально-дослідних, дисертаційних та інших робіт, технологічні аспекти організації, структура, зміст і;3) інформаційно-комунікаційні та цифрові технології (ООК 04) сприяє формуванню у здобувачів ступеня вищої освіти таких компетентностей: ЗК01; ЗК04; СК04.; 4) іноземна мова в науково-професійному спілкуванні (англ.) здобувачі освітньо-наукового ступеня формують компетентності, важливі для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для розуміння іноземних наукових текстів з конкретної спеціальності. 5) органічне поєднання навчання із дослідницькою діяльністю відбувається під час проходження аспірантами науково-педагогічної практики, у ході якої передбачається участь в організації та здійсненні викладацької діяльності у вищій школі, організації навчальної діяльності студентів, а також науково-дослідної роботи; 6) здобувачі освіти долучаються до роботи проблемних груп кафедри у контексті своєї дослідницької проблематики, наукових семінарах і конференціях різного рівня <https://surl.li/wjgbfg>, а також у підготовці та публікації наукових статей (<https://surl.li/pnceju>). Це сприяє підвищенню рівня публікаційних та інших форм активностей, а також формуванню навичок академічного письма та

наукової комунікації, підвищенню рівня самостійної наукової роботи. Водночас участь у наукових заходах і підготовка публікацій, сприяє інтеграції здобувачів у наукове середовище та формує компетентного молодого науковця, здатного до самостійних досліджень і підготовки високоякісних наукових результатів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Перед початком навчального року науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/vakwnr>) та «Положення про навчально-методичне забезпечення ОК в К-ПНУ» (<http://surl.li/nlhwny>). Оновлення здійснюється на основі принципу академічної свободи, з урахуванням сучасних досягнень науки, інноваційних технологій та передових практик у галузі, що забезпечує відповідність освітніх компонентів сучасним вимогам та очікуваним результатам навчання здобувачів освіти за освітньо-науковою програмою. Підставою для оновлення ОК є: зміни в нормативних документах; сучасні наукові досягнення у відповідній галузі, результати науково-дослідницької діяльності НПП, які забезпечують реалізацію освітнього процесу за ОНП та проводяться як у межах колективної теми кафедри, так і індивідуальних у її контексті. Також оновлення змісту ОК відбувається на основі пропозицій групи забезпечення ОНП, здобувачів ВО, інших стейкхолдерів, моніторингу ринку сучасних освітніх послуг.

Значною мірою оновлення змісту ОК здійснюється на основі результатів наукових досягнень НПП, а також – підвищення професійної компетентності (стажування, підвищення кваліфікації). Зокрема, проходження проф. І. Кучинською курсу «Освітні інструменти критичного мислення» на платформі «Прометеус» дало можливість розширити спектр застосування інноваційних освітніх практик, дослідницьких методів, орієнтованих на розвиток критичного мислення здобувача (ООК 08). Оновлення ООК 01 проф. Марчишиною А. відбувалося шляхом впровадження сучасних європейських практик організації навчальної та наукової діяльності (за результатами підвищення кваліфікації «Фахові мови і сучасні підходи до їх викладання: досвід країн ЄС» (Факультет філології Північного університетського центру у Бая-Маре, Румунія), Проф. Ящишина І. оновила підходи та добавила комплекс тем, що стосується алгоритмів підготовки наукових проєктів та сучасних форм представлення їх результатів (ООК 05). Проф. Філінюк А. Використав результати проходження семінару «Навчання через дослідження» для модернізації ООК 02 через збільшення питомої ваги дослідницької компоненти в структурі вивчення курсу, а також забезпечення його практико орієнтованості (інтеграції теоретичної та практичної складових).

Зміни до змісту ООК ОНП розглядаються і затверджуються на засіданнях кафедр, яким передують системний аналіз пропозицій усіх зацікавлених суб'єктів у забезпеченні якості ОНП та приймаються консолідовані рішення щодо їх оновлення.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОНП відбувається відповідно до «Стратегія інтернаціоналізації Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (до 2029)», <https://surl.li/xulqju> «Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка», <https://surl.li/fmbdix> «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» <https://surl.li/uhqtpo>. Ця робота координується відділом міжнародних зв'язків (<https://surl.li/yjccct>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів, підходи до оцінювання результатів здобувачів у К-ПНУ визначено Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/oaхvur>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/mcmckx>). Результати навчання, відповідні критерії оцінювання встановлено і для ОП, і для кожного її ОК окремо (ОК, практики, кваліфікаційної роботи) та зафіксовано в РП навчальної дисципліни і силабусі, що оприлюднені на сайті кафедри (<https://surl.li/cxbsoz>); обрані форми (методи) оцінювання забезпечують валідність перевірки навчальних досягнень здобувачів і підтвердження факту досягнення ПРН. Система контролю у К-ПНУ передбачає поточний, модульний і підсумковий контроль, що охоплює семестровий контроль та атестацію здобувачів. Розподіл балів між видами робіт є обґрунтованим і збалансованим. Поточний контроль реалізується, зокрема, через поточне усне опитування (ООК01); усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи (ООК02); опитування, перевірку усних і письмових вправ та завдань, презентації з усних питань (ООК03); поточне усне індивідуальне і фронтальне опитування, самостійні роботи, тестування, захист індивідуальних завдань, проєктів, презентацій, завдань самостійної роботи (ООК04); поточне усне опитування, обговорення й аналіз завдань практичних занять, тести із закритими та відкритими відповідями, ситуаційні вправи, самостійні роботи, аналітичні та дослідні завдання, моделювання ситуацій, розробку елементів наукових проєктів, повідомлення, презентації (ООК05); усні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, групова робота), письмові (самостійна робота, тестування) (ООК06, ООК07); усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів під час обговорення питань практичного заняття та виконання аналітичних завдань (ООК08) тощо. Модульний контроль враховує особливості

ОК, зорієнтований на досягнення ПРН. Семестровий контроль організують у формах екзамену, заліку/диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в межах навчального матеріалу, визначеного РП навчальної дисципліни, та у строки, встановлені навчальним планом. Серед документів НМЗ ОК наявні критерії оцінювання результатів навчання за різними видами навчальної діяльності здобувачів, які доводяться до відома завчасно (до початку оцінювання). Контроль виконання завдань самостійної роботи здійснюється з використанням різних форм поточного й підсумкового контролю, передбачених РП навчальної дисципліни. НПП реалізують прийнятну в К-ПНУ модель організації освітнього процесу через залучення здобувачів до навчальної взаємодії на платформі MOODLE.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів унормовано ОП і навчальним планом, які оприлюднено на сайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» рубрики «Освітні програми К-ПНУ» (<https://surl.li/ugqhfufu>) та на сайті кафедри в розділі «Навчальна робота» рубрики «Освітні програми» (<https://surl.li/eeqrufuy>). З метою виконання вимог щодо прозорості оцінювання, забезпечення рівних можливостей і недопущення необґрунтованих переваг, інформація про оцінювання подається чітко, коректно й у доступний спосіб для всіх учасників освітнього процесу. У РП навчальних дисциплін і силабусах, розміщених на сайті кафедри в розділі «Освітні компоненти ОНП «Освітні, педагогічні науки»» (<https://surl.li/iamaal>), визначено форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, розподіл балів і критерії оцінювання рівня досягнень за видами робіт, засоби діагностики результатів навчання, а також порядок визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. Завдання, винесені на самостійне опрацювання, НПП подають у РП навчальних дисциплін ОП і дублюють на платформі MOODLE. Атестацію здобувачів реалізовано у форматі публічного захисту дисертаційної роботи. Допуск до захисту передбачає успішне виконання аспірантом індивідуального плану, який містить індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи. На сайті кафедри в розділі «Навчальна робота» рубрики «Атестація» оприлюднено необхідну для здобувачів інформацію (<https://surl.li/ivmkxi>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Нормативна база освітнього процесу (положення і порядки) доступна на сайті К-ПНУ (розділ «Університет. Публічна інформація. Організація освітнього процесу в К-ПНУ») (<https://surl.li/dalwcr>). Інформація про терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у термін до двох місяців з дати їх зарахування до аспірантури і зазначається в індивідуальному плані виконання ОП підготовки доктора філософії. Графік освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії розміщено на сайті К-ПНУ на сторінці відділу аспірантури і докторантури, де чітко визначено терміни проведення семестрового контролю (<https://surl.li/qutvdr>). На цій же сторінці вміщено розклад екзаменів (<https://surl.li/bvbdmi>).

Відділ аспірантури і докторантури К-ПНУ також надсилає розклад екзаменаційної сесії здобувачам на електронну пошту. Загальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання щодо кожної навчальної дисципліни доводяться викладачем в усній формі до здобувачів ВО на першому занятті перед початком вивчення дисципліни. Інформація про форми поточних контрольних заходів та критерії оцінювання за ОК містяться в робочій програмі та силабусі дисципліни, а також на сторінці ОК у системі Moodle. Комунікація між НПП та здобувачами ступеня доктор філософії через систему Moodle, зокрема й щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, має важливе значення в умовах дистанційного навчання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Умовою допуску до захисту є успішне виконання індивідуального плану, який містить індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи. Ступінь PhD присуджується разовою спеціалізованою вченою радою ЗВО в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної ОНП та за результатами публічного захисту. Відповідно до Постанови Каб. Міністрів України за №44 від 12.01.2022р. із змінами, внесеними згідно з Постановою Каб. Міністрів №341 від 21.03.2022р. «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради ЗВО, яка створюється для разового захисту дисертації.

Вимоги щодо оформлення дисертаційної роботи, процедури та особливих умов проведення публічного захисту встановлюються Каб. Міністрів України (Постанова Каб. Міністрів №44 від 12.01.2022р. із змінами, внесеними згідно з Постановою Каб. Міністрів №341 від 21.03.2022р.).

Кваліфікаційну роботу оприлюднюють на офіційному вебсайті в інституційному репозитарії університету. ЄДКІ за ОНП не передбачений.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У К-ПНУ порядок організації та проведення контрольних заходів визначається комплексом нормативних документів, оприлюднених на сайті університету в розділі «Публічна інформація» рубрики «Організація освітнього

процесу в К-ПНУ»: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.lt/qdvvwe>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.lt/otadgp>), Положенням про дистанційне навчання в К-ПНУ (<http://surl.li/ajcwmx>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/gbauvp>).  
Форми проведення контрольних заходів за окремими ОК визначено РП та силабусами ОК, які доступні на платформі Moodle і на сайті кафедри. Здобувачів ВО інформують про терміни проведення контрольних заходів зав. відділу аспір. і доктор. та НПП, які забезпечують викладання ОК.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Дотримання академічної доброчесності НПП передбачає неупереджене й об'єктивне оцінювання результатів навчання під час контрольних заходів. Форми та інструменти контролю визначено в РП ОК і силабусах. Екзаменатор доводить до відома здобувачів порядок проведення оцінювання, критерії встановлення результатів навчальної діяльності, розподіл вагових балів у межах ОК, про підсумки поточного й підсумкового контролю (у журналі роботи академічної групи та на платформі MOODLE). Під час виставлення підсумкової оцінки враховують результати поточного та модульного контролю, самостійної роботи (за умови її виокремлення в РП і силабусі), а також підсумкового контролю за наявності попередньо ліквідованої здобувачем поточної заборгованості — відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання (<https://surl.li/vzwfae>).

Потенційні конфліктні ситуації між учасниками освітнього процесу врегульовують відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/fikuyl>). Функціонує комісія з академічної доброчесності (<http://surl.li/xnirae>), яка забезпечує реалізацію механізмів врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/oflahd>). У межах ОП випадків конфлікту інтересів не зафіксовано, що підтверджено результатами опитувань.

**Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів у К-ПНУ регулюють Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <https://surl.cc/vlqrx>, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/usirw>, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ <https://surl.li/zqfkm>.

Терміни для повторного складання підсумкових форм контролю для здобувачів ВО, які мають академічну заборгованість, визначають графіки ліквідації академічної заборгованості здобувачами ВО дати покликання на рубрику аспірантура, де є графік ліквідації заборгованості.

Процедуру повторного проходження практики врегульовано Положенням про проведення практики здобувачів К-ПНУ (п. 5.4) (<http://surl.li/rjnzza>). Відповідно до п. 9.1.4 «Умови визнання успішного навчання в К-ПНУ», здобувач, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компонента у формі екзамену, зобов'язаний ліквідувати її у строки, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості, до початку наступного семестру. Передбачено не більше двох спроб з кожного ОК: першу — у НПП, другу — перед комісією, яку створюють розпорядженням декана факультету. Випадків повторного проходження контрольних заходів у межах ОП не було.

**Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У К-ПНУ порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/orlqcc>). Відповідно до п. 9.4 «Процедури розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання», пп. 9.4.2, у разі незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач має право заявити про незгоду оцінювачу (оцінювачам) у день оголошення оцінки. Рішення стосовно висловленої незгоди ухвалює оцінювач (оцінювачі). Якщо здобувач не погоджується з рішенням оцінювача (оцінювачів), він може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин під час оцінювання. У такому разі декан формує комісію для розгляду заяви здобувача, а її рішення є остаточним у частині виставлення оцінки.

У разі незгоди з результатами захисту практики здобувач у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка здійснювала оцінювання, із заявою про незгоду щодо отриманої оцінки. Рішення за результатами такого звернення ухвалює відповідна комісія.

На ОП оскаржень процедури і результатів контрольних заходів не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У К-ПНУ здійснюється послідовна та системна діяльність, спрямована на оновлення й удосконалення політики, стандартів і процедур академічної доброчесності. Нормативне підґрунтя цієї роботи визначають Статут К-ПНУ (нова редакція), Стратегія розвитку К-ПНУ на 2020–2030 роки (<http://surl.li/rhxums>) і План її реалізації у 2024–2028 рр. (<http://surl.li/qujbxg>), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/zcwjdn>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/hdzqgn>), а також комплекс внутрішніх документів ЗВО з питань академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/xgxlzj>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/efbunv>), Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція)

(<https://surl.li/hbjzxy>), Порядок перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності (<http://surl.li/whyoid>), Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації в К-ПНУ (<http://surl.li/ocscxtk>), План заходів із популяризації академічної доброчесності на відповідний семестр навчального року та інші регламентні матеріали.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

На офіційному вебсайті К-ПНУ у розділі «Університет» (рубрика «Академічна доброчесність») знаходяться відповідні нормативні документи (<https://surl.li/lkxtwt>), інформаційні матеріали (буклети, відеоролики, презентації) (<https://surl.li/mjoxwd>). Рубрика «Академічна доброчесність» є на сторінці «Бібліотека К-ПНУ» (<https://surl.li/whoged>). У К-ПНУ активно працює комісія з питань академдоброчесності (<https://surl.lu/phearn>). На сайті К-ПНУ у розділі «Студенту» є рубрика «Скринька довіри», де є номер телефону довіри (03849) 3-05-13 та електронна адреса скриньки довіри: [dovira@kpn.edu.ua](mailto:dovira@kpn.edu.ua). У силабусах і РП висвітлюється інформація про академічну доброчесність (<https://surl.li/awuwbb>). Її також озвучують НПП на вступному занятті свого ОК. Визначення унікальності наукових робіт, монографій, навчальних видань відбувається на онлайн-сервісі «StrikePlagiarism.com» (раніше це був сервіс «Unicheck»). Регулярно опитуються аспіранти, інші здобувачі та НПП щодо дотримання академдоброчесності, а результати оприлюднюються (<https://surl.li/hktnqw>), потім обговорюються на засіданнях кафедри (<https://surl.li/cc/roksfh>). Матеріали дисертаційних досліджень здобувачів ВО ОП оприлюднено в репозитарії ЗВО (<https://surl.li/pmcrjt>) та у розділі «Наука» сайту К-ПНУ (вкладка «Разові спеціалізовані ради») (<https://surl.li/sldtbi>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У К-ПНУ комісія з академічної доброчесності у взаємодії з НПП кафедр, деканатами/директоратом упродовж кожного семестру поточного навчального року виконує План заходів із популяризації академічної доброчесності, організовуючи виступи, лекції, бесіди, дискусійні клуби, круглі столи, опитування тощо. На загальноуніверситетському рівні проводять практикуми доброчесності, дискусійний форум до Міжнародного дня академічної доброчесності в К-ПНУ у партнерстві з Кам'янець-Подільським районним управлінням поліції ГУНП в Хмельницькій обл. (<http://surl.li/ydrjup>), забезпечують участь представників комісії в реалізації програми підвищення кваліфікації НПП К-ПНУ «Культура мовлення сучасного викладача та імплементація політики академічної доброчесності в К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/kdkobg>), а також щосеместрово здійснюють опитування здобувачів і НПП щодо дотримання академічної доброчесності в К-ПНУ (<https://surl.li/punrfe>) та ін. В онлайн-газеті «Студентський меридіан» функціонує рубрика «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/mwsxuh>). На сайті бібліотеки ЗВО оприлюднено матеріали в рубриках «Інформаційні матеріали з підтримки принципів академічної доброчесності» (<http://surl.li/ydfnjh>) і «Публікації про академічну доброчесність» (<http://surl.li/eqcinb>). Із серпня 2024 р. для здобувачів ОП систематично/періодично проводяться заходи, присвячені питанням академічної доброчесності (<https://surl.li/vsroby>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до чинних нормативних документів у К-ПНУ діє комісія з питань академічної доброчесності (<https://surl.li/whljyg>), до складу якої включено, зокрема, здобувачів К-ПНУ (<https://surl.li/ffeyrx>). На сайті комісії в розділі «Процедура розгляду питань щодо порушень академічної доброчесності» (<http://surl.li/btdghq>) подано послідовність етапів розгляду випадків порушення академічної доброчесності. За підсумками засідань комісії оформлюються протоколи, які оприлюднюються на вебсторінці комісії (<http://surl.li/nkrzan>). Рішення про притягнення до академічної відповідальності може бути оскаржене особою, щодо якої порушено питання про порушення академічної доброчесності, шляхом подання письмової апеляції упродовж 10 днів із моменту вручення протоколу засідання. Апеляцію адресують голові Комісії, який (за погодженням із ректором К-ПНУ) визначає склад апеляційної комісії для повторного розгляду доповідної записки/заяви. Апеляційна комісія здійснює розгляд за процедурою, визначеною у п. 2, та готує новий протокол засідання, який передає на розгляд ректору К-ПНУ. Остаточне рішення ухвалює ректор К-ПНУ або уповноважена ним особа; рішення ректора К-ПНУ оскарженню не підлягає.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До реалізації ОП залучено провідних НПП К-ПНУ, які виконують Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. №365), а саме: 6 докторів наук, професорів; 1 кандидат наук, професор, 1 кандидат наук, доцент (практика). Частка НПП, залучених до реалізації ОК за ОП, які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора – 87,5%. Частка НПП, які мають науковий ступінь доктора наук або кандидата наук, читають лекції з ОК за ОП і працюють в К-ПНУ на постійній основі – 100%. Середній показник

стажу професійної діяльності НПП за ОП – 32 рік (від 23 р. до 36 р.). ООК 01 – 08 забезпечують доктори наук, професори А.Марчишина, А.Філінюк, Л.Марчук, В.Федорчук, І.Яцишина, І.Кучинська, які мають високу науково-педагогічну кваліфікацію, досвід управлінської діяльності на посадах завідувачів кафедр і стаж роботи в ЗВО від 22 до 36 р. Для забезпечення ООК 08 (практичні заняття) залучено Г.Бесарабчука, проректора з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків К-ПНУ, який має професійний досвід на різних посадах у ЗВО (стаж роботи 25 р.) Для забезпечення ООК 09 залучено, зокрема, стейкхолдера, фахівця-практика, Любов Прокопів, кандидата педагогічних наук, професора, завідувача кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/zghozh>); для забезпечення ООК 06 залучено, зокрема, стейкхолдера, фахівця-практика, Валентину Мірошниченко, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://surl.li/tooybz>) Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП за ОК ОП є на підставі документу про вищу освіту, присудження наукового ступеня, керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні; щонайменше 5 публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх 5 років. Усі ОК професійної підготовки (06-09) забезпечують фахівці, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну ОП, науковий ступінь та/або вчене звання. Викладання восьми з дев'яти ОК (89%) забезпечується НПП, які є докторами наук, професорами та працюють у К-ПНУ за основним місцем роботи. Лише до забезпечення ООК 09 залучено канд.пед.наук, професора з іншого ЗВО та канд.пед.наук, доцента з К-ПНУ. НПП мають не менше 5 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

У К-ПНУ процедури конкурсного відбору НПП здійснюються на основі Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/jwqhtk>. На сайті ЗВО у розділі «Публічна інформація» рубрики «Конкурс на заміщення вакантних посад НПП університету» <https://surl.lt/kpenie> ректорат розміщує оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад НПП з метою удосконалення трудових відносин у галузі освіти, забезпечення умов для ініціативності і самостійності НПП з урахуванням індивідуальних здібностей і професійних навичок К-ПНУ. Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад НПП застосовується як спеціальна процедура, що проводиться на засадах прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості та проводиться у визначені терміни. Вимоги до претендентів на посади встановлюються відповідно до вимог Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», Статуту К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/ceertp>, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Враховуються результати підвищення кваліфікації та проходження стажування, особисті професійні досягнення. Також враховуються результати щорічного рейтингу НПП <https://surl.li/qhrqrh>, результати опитувань здобувачів <https://surl.lu/jxiasx>. Наказом ректора утворюється конкурсна комісія, яка ознайомлюється з поданими матеріалами від претендентів і від кафедри.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

У К-ПНУ співпраця з роботодавцями, їх організаціями, професіоналами-практиками регламентується Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників (нова редакція) (<http://surl.li/jewmvw>). Сприяє цьому Рада роботодавців у К-ПНУ (<https://surl.lt/gimqva>), до складу якої входять керівники закладів освіти регіону, НПП, що викладають на ОП, зокрема Марчишина А.А.. К-ПНУ укладає договори про співпрацю із закладами освіти, із відділами/управліннями освіти (<http://surl.li/myjrej>). Залучаються до участі в розширених засіданнях кафедр в рамках моніторингу ОП (<http://surl.li/dqyshr>), (<https://surl.li/szmyoy>), (<https://surl.li/wlxizs>), (<https://surl.li/kieozn>); опитуваннях через: анкету роботодавців (<https://surl.li/mpbooc>), анкету для надання пропозицій до проекту ОП (<https://surl.li/wdeesi>); до проведення гостьових лекцій тощо (<https://surl.li/pdzgmc>). До проведення науково-педагогічної практики залучено професіонала-практика, завідувача кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика Карпатського національного університету ім. В. Стефаника Прокопів Любов Миколаївну (<https://surl.li/itnfmj>).

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Робота зі сприяння професійному розвитку НПП ОП: Школа професійного розвитку викладачів (2020-2023 рр.) <https://surl.li/absbnz> (спікери І.Кучинська, Г.Бесарабчук <https://surl.li/mvuzds>) які викладають на ОП (<https://surl.lt/gkqjvn>); навчання у К-ПНУ за програмами підвищення кваліфікації НПП: «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» для гарантів ОП (Кучинська І. <https://surl.li/ffzgbz>, Філінюк А. <https://surl.li/uotjfc>, Марчук Л. <https://surl.li/nnsplj>; Г.Бесарабчук <http://surl.li/ltamgi>; «Удосконалення професійної компетентності НПП як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ» (Марчук Л. <https://surl.li/zmhdfx>, Г.Бесарабчук <http://surl.li/jeedc>), панельна дискусія «Освітні пріоритети Огієнкового університету в цілях сталого розвитку» (І.Кучинська <https://surl.li/mvzmif>), Л.Марчук <https://surl.li/iacafd>), професійне підвищення кваліфікації за програмою «Навчання через дослідження» (Л.Марчук <https://surl.li/buelfd>), «Project\_Hub К-ПНУ в межах міжнародної Програми THEA Ukraine X» (Г.Бесарабчук <http://surl.li/nrvflj>); наукові конференції за підсумками НДР <http://surl.li/cldfrz>; на кафедрі Всеукраїнська науково-практична конференція

«Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби» (28.03.2023 р., <http://surl.li/gsmdbc>), (26.03.2025 р., <https://surl.li/zvsahb>) круглі столи, гостьові лекції, видаються збірники наукових праць (<http://surl.li/mioyjf>), проводиться міжнародне стажування (<http://surl.li/vcqfdo>).

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Заохочення є матеріальне (премії); моральне (грамоти, подяки): І.Кучинську <https://surl.li/hfkzbe>, А.Марчишину <https://surl.li/gxajoc>, Л.Марчук <https://surl.li/ewmtbs>, В.Федорчука <https://surl.li/kptjes>, Г.Бесарабчука <https://surl.li/grcijj>, В.Федорчук <https://surl.li/vpfaau>) та професійне заохочення на основі: Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026рр. <http://surl.li/lyfocx>, Положення про додаткове преміювання НПП та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навч., метод. і науков. роботі <http://surl.li/jbhinv>, Положення про оплату праці працівників К-ПНУ <http://surl.li/xbeqjw>. Нагороджують НПП згідно з Положенням про преміювання працівників вишу (Додаток 10 до Колективного договору): згідно з п. 2.6 як переможців рейтингу НПП Університету <https://surl.li/xsmrja> (в 10-ку переможців входили Л.Марчук, А.Філінюк); з п.2.7 з нагоди ювілею; з п.31.1 за статті, які опубліковані у базах Scopus і WoS (І.Кучинська (2024, 2025 рр), А.Марчишин (2023, 2025), Л.Марчук (2022, 2023, 2024, 2025), В.А.Федорчук (2023, 2024), В.В.Федорчук (2022, 2024), А.Філінюк (2024), І.Ящишин (2022, 2023 р.)). Заохочується участь НПП в міжнародних проєктах: Г.Бесарабчук в програмі ЄС «eTwinning» <http://surl.li/qmfsru>; в тренінгу Project\_Hub К-ПНУ <http://surl.li/nrvflj>; міжнародному проєкті «Програми вдосконалення викладання у вищій школі» (Британська Рада в Україні у партнерстві з Інститутом ВО НАПН України) <http://surl.li/flftwa>.

### **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси К-ПНУ регулюються Статутом К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/htgwdn>). До Фінансового плану Університету обов'язково включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної бази. Освітній процес здійснюється у головному корпусі (вул. Огієнка 61). Здобувачі ВО забезпечені необхідною соціальною інфраструктурою (6 гуртожитків, їдальня, стадіон тощо). Вартість освітніх послуг пов'язаних з одержанням освітньо-наукового ступеня: (<https://surl.li/xhdmuj>). Вартість проживання у гуртожитках: (<https://surl.li/exgfyk>). Правила призначення і виплати стипендій здобувачам вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція): (<https://surl.li/eygsgx>). Навчально-методичне забезпечення ОП дозволяє досягнути визначених ПРН. Воно включає середовище MOODLE (<https://surl.li/ibxsmo>), посібник з ОК (<https://surl.li/jfladc>), РП, силабуси (<https://surl.li/nlfflj>), наскрізну та РП практики (<https://surl.li/uqxkka>). Загальний фонд бібліотеки (<https://library.kpnu.edu.ua/>) – 944205 примірники (2 абонементи, 9 читальних залів). Наявні електронний каталог (<https://cutt.ly/fwvaBJxA>); репозитарій (<https://cutt.ly/DwvaMzzB>); сервіс «Віртуальна довідка» (<https://cutt.ly/BwvaMCHk>); доступ до баз Scopus, Web of Science, Research 4 Life, Bentham Science; визначення УДК: (<https://surl.li/njfxnl>). Поповнюється періодика, яку передплачує університет ([https://library.kpnu.edu.ua/?page\\_id=731](https://library.kpnu.edu.ua/?page_id=731))

#### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Освітнє середовище створене і розвивається відповідно до запитів НПП та здобувачів ВО з урахуванням багаторічних традицій ЗВО і дозволяє задовольнити потреби та інтереси учасників освітнього процесу. На сайті К-ПНУ є розділ «Студенту», на якому розміщена актуальна інформація. Здобувачі ВО мають змогу формувати власну індивідуальну траєкторію <http://surl.li/rsdade>, використовувати дистанційні технології <http://surl.li/moujrr>, брати участь у науковій роботі <https://surl.li/rqsfhf>, залучатися до проблем обговорення студентського дозвілля. Здобувачі ВО можуть отримати пораду та підтримку у фахівців соціально-психологічної служби К-ПНУ <http://surl.li/ycffre>; брати участь у різноманітних анкетуваннях <http://surl.li/xbrjia>. Фонд бібліотеки факультету <http://surl.li/wgfhem> налічує близько 17 тис. прим. Учасники освітнього процесу користуються послугами бібліотеки: віртуальна довідка <http://surl.li/jrpxis>, віддалене визначення УДК <http://surl.li/njfxnl>. НПП можуть здійснювати публікації у збірниках наукових праць факультету та К-ПНУ; брати участь у наукових конференціях, що проводяться на базі факультету <https://surl.li/biwnjf> та К-ПНУ <https://surl.li/narlwn>, <https://surl.li/gadmhm>; брати участь у роботі наукової школи «Проблеми інноваційної педагогічної діяльності в умовах реформування середньої та вищої освіти» (керівник: доктор педагогічних наук, професор Кучинська І.) <https://surl.li/nrmpjxw>

#### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Питання безпечності життя і здоров'я здобувачів ВО відображені у Статуті К-ПНУ (нова ред.) <https://surl.li/kiqyit>, Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030рр. <https://bit.ly/3HWZZI2>, Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3IqfoDY>, Положенні

про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та БЖД працівників і здобувачів ВО К-ПНУ <https://bit.ly/zxlpnR>. Стан навч. та адміністративних приміщень К-ПНУ, гуртожитків відповідає вимогам безпеки, охорони праці та санітарно-гігієнічним нормам. Безпеці здобувачів ВО в умовах дії правового режиму воєнного стану сприяє наявність укриття. Інструкції та алгоритми дій для здобувачів ВО на випадок надзвичайних ситуацій, в умовах воєнного стану та ін. представлені на вебсайті К-ПНУ у рубриці “Студенту” <http://surl.li/uenasy>. Інструктаж з БЖД проводять: зав. відділу аспір. і доктор. на початку н.р. та у літній період; керівники практики – перед початком практики, що відображено у журналах. Для моніторингу психічного стану здобувачів ВО та надання допомоги функціонує соціально-психологічна служба <https://sps.kpnu.edu.ua>. У К-ПНУ проводяться відповідні анкетування <http://surl.li/ehthlb>. Здобувачі ВО долучаються до обговорення питань організації студ. дозвілля (<https://surl.li/ccgizs>). Випадків порушень і травмувань за період реалізації ОП не зафіксовано.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Механізми унормовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (нова редакція) (<https://surl.li/qbpsmg>), «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої ВО» (<https://surl.li/qbqlqv>). Освітню підтримку здійснюють НПП під час всіх форм організації освітнього процесу. НПП здійснюють і консультативну підтримку відповідно до графіків консультацій (<https://surl.li/mizjqm>) або індивідуально. Навчальну інформацію та методичні матеріали вони доносять здобувачам ВО на заняттях, а також через платформу Moodle (<https://surl.li/ibxsmo>), додаток Google Meet, платформу Zoom, месенджери Skype, Viber (створено вайбергрупу), і Facebook Messenger, Instagram, Tick Tock, корпоративну пошту домену [kpnu.edu.ua](mailto:kpnu.edu.ua) та ін. На сайті університету аспіранти отримують інформацію про розклад навчальних занять (<http://surl.li/tnzst>), а на «Науковому порталі» К-ПНУ (вкладка «Аспірантура») – про графіки освітнього процесу, ліквідації академзаборогованості, розклад екзаменів (<https://science.kpnu.edu.ua/hrafik-osvitnoho-protsesu/>). Вони мають вільний доступ до абонементів та читальних залів, до електронних ресурсів бібліотеки: електронний каталог (<https://cutt.ly/fwvaBJxA>), репозитарій (<https://cutt.ly/DwvaMzzB>), віртуальна довідкова служба (<https://cutt.ly/BwvaMCHk>). Інформаційно-організаційну підтримку надають здобувачам адміністрація університету (<https://surl.li/pdfwkg>), факультету (<https://ped.kpnu.edu.ua/>), випускова кафедра (<https://pedahohika.kpnu.edu.ua/>), гарант ОП, структурні підрозділи університету (<http://surl.li/toaid>; <http://surl.li/toaik>; <http://surl.li/toaiq>; <https://surl.li/vezczn>; <http://surl.li/toajj>; <http://surl.li/toajs>; <http://surl.li/toajv>; <https://surl.li/uejmq5>). Комунікація з аспірантами відбувається у соціальних мережах (<https://surl.li/cc/bzkdkj>), газеті «Студентський меридіан» (<https://surl.li/qhexpz>), під час неформальних зустрічей «Кава з ректором» (<https://surl.li/mdyzjq>). Консультативну допомогу щодо програм академічної мобільності надає відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/nikfqj>), щодо працевлаштування – служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри (<https://surl.li/wpdcgj>). Соціально-психологічна служба проводить соціальну підтримку, підтримку ментального здоров'я (<https://surl.li/mwckdc>), спортивний клуб – фізичного здоров'я (<http://surl.li/sbsnlo>), юридичний сектор – юридичну допомогу (<https://surl.li/eioizc>). Зворотній зв'язок зі здобувачами здійснюється через органи студентського самоврядування (<https://surl.li/zorfrg>, <https://surl.li/cnopsm>) та профком (<https://surl.li/gfmz5x>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Права осіб з ООП забезпечуються Законами України, нормативними документами К-ПНУ: «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (<https://surl.li/lnfprf>), «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб із числа маломобільних груп населення в К-ПНУ» (<https://surl.li/udvubr>), «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/qbpsmg>), «Положення про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ» (<https://surl.li/cc/jfuvuj>), «Правилами прийому до К-ПНУ» (<https://surl.li/vprcmx>). У К-ПНУ створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення. Для реалізації цих умов запроваджено конструктивні (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційні (супровід та допомога) рішення, використовується тактильна навігація (табл. з надписом шрифтом Брайля). Потреби кожного такого здобувача визначаються індивідуально з урахуванням відповідної нозології. Для них може бути передбачене навчання за індивідуальним графіком (<https://surl.li/aqkqgh>). Аспіранти, які потребують додаткової соц. підтримки, можуть звернутися до профспілки студентів, аспірантів і докторантів, до студ. сенату університету з питань отримання матер. допомоги. Пільгові умови оплати проживання в гуртожитках надаються окремим категоріям здобувачів відповідно до Постанови КМУ від 23.11.2016 р. No 975. На ОП, що проходить акредитацію, здобувачі з ООП не навчаються.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У К-ПНУ впроваджено чіткі та зрозумілі політику і процедури з врегулювання конфліктних ситуацій, які є відкритими й доступними для всіх учасників освітнього процесу. Зазначені складові визначені у «Статуті К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/oerwuz>), «Кодексі академічної доброчесності» (нова редакція) (<http://surl.li/tgunv>), «Положенні про дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачами ВО К-ПНУ» (нова редакція) (<https://surl.li/rlgbkh>), «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (<https://surl.li/ghispe>). На сайті К-ПНУ розміщено сторінки «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/tohqe>) та «Запобігання корупції в К-ПНУ» (<https://surl.li/eulefh>), на яких висвітлено комплекс заходів, спрямованих на запобігання та протидію

корупційним проявам. У «Правилах внутрішнього розпорядку К-ПНУ» та «Статуті К-ПНУ (нова редакція)» визначено, що, зокрема, НПП зобов'язані дотримуватися норм педагогічної етики та моралі, а також поважати гідність осіб, які навчаються в університеті. Керівництво факультету дотримується політики відкритості, що сприяє формуванню доброзичливих взаємин на засадах чесності, гідності та взаємної поваги. Усі учасники освітнього процесу мають можливість відкрито й публічно обговорювати проблемні питання та брати участь у неупередженому діалозі. У разі надходження інформації про випадки сексуальних домагань, булінгу, дискримінації, утисків або гендерної нерівності заявник може упродовж 7 днів із моменту виникнення конфліктної ситуації подати заяву на ім'я ректора К-ПНУ з метою її врегулювання. Для розгляду звернення створюється тимчасова комісія, яка ухвалює рішення у строк до 10 днів. У разі незгоди з рішенням комісії заявник має право звернутися з відповідною заявою до уповноважених органів Національної поліції (<https://surl.li/fpqxoh>). Повідомити про факти дискримінації, утисків, булінгу, сексуальних домагань та інші прояви неетичної поведінки можна заявою/доповідною запискою на ім'я голови комісії з питань академічної доброчесності Л.Марчук (<https://surl.li/arjwah>) або заявою на ім'я ректора К-ПНУ ([post@kpn.edu.ua](mailto:post@kpn.edu.ua)). Функціонує рубрика «Скринька довіри», у межах якої розміщено номер телефону довіри ((03849) 3-05-13) та електронну адресу ([dovira@kpn.edu.ua](mailto:dovira@kpn.edu.ua)), на які здобувачі можуть надсилати відповідну інформацію. В університеті також діє соціально-психологічна служба (<https://surl.li/eudtiv>). Здобувачі ВО проходять анонімне опитування «Анкета виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ» (<https://surl.li/rxoeig>). До врегулювання конфліктних ситуацій і захисту прав здобувачів освіти залучаються також студентське самоврядування (<https://surl.li/imyhqm>) та профспівкова організація студентів, аспірантів і докторантів К-ПНУ (<http://surl.li/togln>). Крім того, здобувачі можуть звернутися до ректора під час неформальних зустрічей «Кава з ректором» (<https://surl.li/mdyzjq>).

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у К-ПНУ унормовано «Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/cc/xegnnx>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/cc/memnrk>). Організацію й проведення опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти визначає «Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ», яке передбачає застосування анкетування (<https://surl.li/cc/wjghea>). Анкетування здійснюють відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<https://surl.li/cc/uyjzvb>) і служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри (<https://surl.li/cc/eugfvl>). Усі зазначені положення оприлюднено на офіційному вебсайті університету в рубриці «Публічна інформація. Організація освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://surl.li/pcvtxm>). На кожен семестр формується «План заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://surl.li/cc/uyjzvb>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до «Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» (п. 6.2) (<https://surl.li/cc/xegnnx>) перегляд ОП відбувається щорічно. Питання про перегляд ОП розглядаються на засіданні групи забезпечення освітнього процесу за відповідним поданням гаранта ОП. Ректор К-ПНУ видає наказ «Про проведення моніторингу освітніх (ОПП/ОНП) програм спеціальностей університету» (наказ №123-ОД від 06.10.2022; № 125-ОД від 29.09.2023; № 113-ОД від 14.10.2024; № 163-ОД від 08.10.2025). Гарант ОП інформує учасників освітнього процесу про моніторинг, його мету й спосіб проведення. Надається вхід у моніторингові анкети «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/mgexfj>), «Анкета випускника» (<https://surl.li/scqtgx>), «Анкета роботодавця» (<https://surl.li/xtuphy>). Робоча група на чолі з гарантом ухвалює рішення про внесення змін до ОП на основі аналізу моніторингу та перегляду ОП. Проект обговорюється на засіданні кафедри з гарантом і робочою групою. Потім на сайті кафедри розміщується анкета для зауважень і пропозицій (<https://surl.li/gfnwcb>), громадськість про розміщення проекту інформується через соцмережі. Щорічно проводяться онлайн-зустрічі зі стейкхолдерами (<https://surl.li/obigcw>, <https://surl.li/zctqgt>, <https://surl.li/gaaque>, <https://surl.li/sjegdc>). Протягом тижня після обговорення оприлюднюють таблицю пропозицій (<https://surl.li/gttrbd>, <https://surl.li/ufdqrl>). Гарант і група враховують зауваження, коригують ОП, обговорюють на кафедрі та оформлюють рішення протоколом. Після цього ОП затверджується на факультеті та університеті. За результатами останнього перегляду ОП було внесено зміни на основі: рішення засідання вченої ради К-ПНУ від 28.03.24, протокол №3; наказу ректора від 22.11.2024 №126-ОД «Про оновлення ОПП і навчальних планів»; рішення засідання кафедри від 18.11.24р., протокол №14 та оновлено з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів і результатів акредитацій НАЗЯВО освітніх програм спеціальностей К-ПНУ. Зміни до ОП 2024 року були зумовлені постановою КМУ №502 від 19.05.2023 і врахуванням результатів проведеного моніторингу якості ОП, зустрічі зі стейкхолдерами, випускниками та аспірантами (15.11.2023). Зокрема, уточнено мету ОП; оновлено та оптимізовано перелік ЗК та СК; узгоджено ПРН зі змістом підготовки PhD; внесено відповідні зміни в матрицю відповідності ПРН компонентам ОП; змінено склад робочої групи ОП (її членами стали Ю.Ямполь, Л.Сидорук, Т.Дуткевич) (<https://surl.li/rncnif>). В ОП 2025 – змінено код спеціальності і назву галузі знань в ОП (постанова КМУ від 30.08.2024 №1021); оновлено назву галузі знань і спеціальності в навчальних планах ОП; ухвалено Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти», затверджений Наказом МОН України №1466 від 16.10.2024; внесено уточнення в опис ОП щодо форми здобуття освіти відповідно до змін, внесених до Закону України «Про вищу освіту» від 23.04.2024 за №3642-IX; уточнено назву ООК 02: «Філософія

науки та організація наукової діяльності» тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Аспіранти беруть участь у процесі регулярного перегляду ОП. Вони мають доступ до ознайомлення з описом ОП, розміщеним на офіційному сайті К-ПНУ (розділ «Публічна інформація. ОП К-ПНУ») (<https://surli.li/qtbbke>), а також у портфоліо ОП (<https://surli.cc/xqknkl>). Думки здобувачів враховуються під час перегляду ОП, зокрема шляхом їх залучення до анкетування (<https://surli.li/vblbch>), (<https://surli.li/nstqff>). Організацію та проведення опитувань здобувачів регламентує відповідне положення (<https://surli.cc/tdvny>). Результати розміщені на сайті відділу моніторингу (<https://surli.lt/tcsoob>). Аспіранти мають можливість подати свої зауваження та пропозиції через Google-форму під час громадського обговорення проекту ОП, що розміщується на сайті кафедри (<https://surli.li/kxsqom>). Здобувачі беруть участь у розширених засіданнях кафедри стосовно обговорення ОП (Ю.Ямполь введено до складу робочої групи). Аспіранти беруть участь в щорічних зустрічах (<https://surli.li/obigcw>, <https://surli.li/zctqgt>, <https://surli.li/gaaque>, <https://surli.li/sjegdc>), Зокрема, за ініціативою здобувачки Х. Мельник посилено вибірккову складову підготовки (до каталогу ВОК включено ОК «Управління національно-патріотичним вихованням в закладі освіти»); Д.Дмитрецького – удосконалено зміст ОК04, додано тему «Використання засобів штучного інтелекту в наукових дослідженнях». Результати обговорення систематизовано ОП у таблицях пропозицій стейкхолдерів (<https://surli.li/ftndyj>, <https://surli.li/kgzhbe>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Студентське самоврядування К-ПНУ залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до «Положення про студентське самоврядування К-ПНУ» (<https://surli.li/drqswe>) та на підставі «Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ» (<https://surli.li/lniyer>).

Представники студентського самоврядування також долучаються до розширених засідань кафедри, беруть участь у моніторингу ОП, організації й проведенні анкетувань, обговоренні напрямів удосконалення освітнього процесу, підготовці та поданні пропозицій до ОП, погодженні змін контингенту здобувачів і керівного складу деканату (заступників декана), ухваленні рішень щодо заохочень і дисциплінарних стягнень здобувачів, а також ініціюють пропозиції щодо розвитку матеріально-технічної бази, зокрема умов побуту та відпочинку здобувачів. Право органів самоврядування здобувачів на участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП додатково реалізується через їх представництво у складі вченої ради К-ПНУ (<https://surli.li/abdplr>) та педагогічного факультету (<https://ped.kpnu.edu.ua/>). Голова студентського сенату входить до складу комісії з питань академічної доброчесності (<https://surli.li/oqjvwv>). Профспілковий комітет студентів, аспірантів і докторантів погоджує «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (<http://surli.li/qockvw>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процедур періодичного перегляду ОП і до інших процесів забезпечення її якості унормовано «Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surli.li/ndooqw>) та «Положенням про Раду роботодавців у К-ПНУ» (<https://surli.li/dgaqzw>). У К-ПНУ діє рада роботодавців (<https://surli.li/nfyhrv>). Взаємодія зі стейкхолдерами реалізується через зустрічі й консультації щодо вдосконалення змісту та структури ОП, запрошення на розширені засідання кафедри педагогіки та менеджменту освіти (Протокол №1 від 06.01.2025 р., Протокол №2 від 15.01.2024 р.), проведення гостьових зустрічей (<https://surli.li/elaqnd>), організацію та проведення конференцій. Їх результати оприлюднюються у таблицях пропозицій (<https://surli.li/wvsyre>). Роботодавці оцінюють ОП як цілісний осв.-наук. проєкт, їх рекомендації враховано під час оновлення ОП: за пропозицією представника роботодавця Петренко Л. уточнено формулювання СК 02, СК 06, СК 07, ПРН 07, ПРН 10; за рекомендацією Голук О. скориговано СК 06; за пропозицією Лаврука О. розширено практику залучення роботодавців до рецензування навч.-метод. праць (<https://surli.cc/gcjslk>).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Кафедрою налагоджено зв'язки із випускниками спеціальності. На сайті кафедри розміщено інформацію про випускників <https://surli.lu/nfvmyo>. В Instagram, Facebook функціонує загальнодоступна група «Кафедра педагогіки та менеджменту освіти», яка також забезпечує підтримку зв'язків із випускниками кафедри. Випускники беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, які організовує кафедра, долучаються до зустрічей зі здобувачами ВО. Пропозиції випускників аналізуються членами робочої групи ОП та враховуються при розробці та перегляді ОНП. Інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників також аналізує служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри. На її сайті у розділі «Сприяння працевлаштуванню» подана інформація про актуальні вакансії на ринку праці, а також банк, де випускники, можуть розмістити свої резюме (<https://surli.li/wpdcgj>). Створена Асоціація випускників К-ПНУ (<https://surli.li/zyufps>; <https://surli.li/qcwios>). Інформація присутня і на сайті університету «Видатні випускники» (<https://surli.li/veogpq>). Дані про випускників оновлюються під час особистих зустрічей, безпосереднього спілкування НПП із випускниками, проведення профорієнтаційних заходів, комунікації в межах конференцій, семінарів і практик, а також через взаємодію в соціальних мережах тощо.

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

У К-ПНУ функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, організацію її діяльності здійснює ректорат (<http://surl.li/ulpdfi>), колегіальні органи управління (<http://surl.li/grkbgmg>; <http://surl.li/vwppvb>), дорадчі органи (<http://surl.li/myxknm>; <http://surl.li/hadvbb>; <https://surl.li/qpvorj>) та інші структурні підрозділи на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (нова редакція) (<https://surl.li/okdzaz>), Положення про освітні програми (нова редакція) (<https://surl.li/gpnvdx>), Кодексу академічної доброчесності (нова редакція) (<https://surl.li/jinyse>) та ін. На засіданні вченої ради К-ПНУ 30.10.2025р. (Протокол №14) розглянули результати загальноуніверситетського моніторингу якості ОП та ухвалили управлінські рішення. На засіданні ректорату 15.01.2026р. (Протокол №1) проаналізовано стан підготовки ОП до акредитації; на засіданнях кафедри аналізували результати освітньої, наукової, методичної діяльності НПП та визначали шляхи її удосконалення (№13, від 14.11.2025, №1 від 14.01.2026). За рекомендацією кандидата психологічних наук, професора кафедри психології освіти Т.Дуткевич скориговано кваліфікацію, зазначену в ОНП, оскільки в Законі України Про освіту визначено освітню кваліфікацію та професійну кваліфікацію. Відтакв ОП кваліфікацію уточнено з формулюванням: «Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх, педагогічних наук». Посилено роботу НПП із підготовки праць у наукові збірники, зареєстровані в наукометричних базах Scopus і WoS. Систематично поповнюється репозитарій працями НПП і науковими збірниками, поліпшено якісні показники наукової роботи здобувачів, залучено стейкхолдерів до проведення гостьових заходів: (<https://surl.li/cc/rezzhn>; <https://surl.li/hbmtvu>; <https://surl.li/pasbyt>; <https://surl.li/fxtguf>; <https://surl.li/aiivmv>; <https://surl.li/iwfvscv>; <https://surl.li/qbbaqr>). Вдосконалюється навчально-методичне забезпечення ОК і оновлюється на платформі MOODLE, посилено контроль за веденням навчальної документації тощо. У результаті процесів внутрішнього моніторингу на ОП змінилася модель побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; удосконалено процес моніторингу ОП; урізноманітнено види анкетування учасників освітнього процесу (<https://surl.li/mdymbb>). Згідно з ухвалою вченої ради К-ПНУ (Протокол №7 від 30.06.2022 р.) практикується аналіз та врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП; вчасно оновлюються РП/силабуси ОК; підвищується публікаційна активність НПП; активізувалися запрошення професіоналів-практиків; удосконалено інформаційне наповнення випускової кафедри тощо. Проводяться науково-методичні семінари із НПП, під час яких обговорюється якість освітнього процесу на ОП, відбувається обмін думками задля покращення тощо. Двічі на рік ЗВО організовує засідання ради роботодавців, де обговорюють актуальні потреби у наукових установах, закладах освіти та заходи, які необхідно вжити для підготовки висококваліфікованого працівника.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Сертифікат про акредитацію спеціальності було видано від 19 листопада 2020 р. № 782. За новою редакцією «Положення про акредитацію ОП, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО» від 01.08.2024 р. акредитація відбувається вперше. Задля допомоги гарантам ОП на сайті К-ПНУ розміщені необхідні нормативно-правові акти, які регулюють процес акредитації (<https://surl.li/ieqboq>). У К-ПНУ реалізується програма підвищення кваліфікації НПП «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості ВО в К-ПНУ», учасником якої був гарант ОП (2024 р.). Також діє «Порядок проведення внутрішньої акредитації ОП К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/rqgnib>), в межах якого було проведено внутрішню акредитацію цієї ОП (11.03.2026 р.) (<https://surl.li/sivbrq>). Під час удосконалення ОП до уваги беруться результати зовнішнього забезпечення якості ВО. Наприкінці кожного семестру на вченій раді К-ПНУ розглядаються результати акредитаційних експертиз ОП К-ПНУ (н-д, 29.01.2026 р., Протокол. №1, <https://surl.li/ijzqth>), де затверджуються загальноуніверситетські плани заходів щодо усунення недоліків, виявлених під час акредитації.

Відповідно до ухвал удосконалено профіль ОП, уточнено та скориговано перелік ЗК, СК і ПРН, продовжено роботу з вивчення досвіду реалізації аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, звернуто увагу на забезпечення відповідності кваліфікації НПП ОК тощо. Взято до уваги рекомендації НАЗЯВО щодо врахування зауважень та рекомендації з акредитації ОП, проведеної у 2020 р., то розширено залучення стейкхолдерів до вдосконалення ОП. Рецензентами ОП є роботодавці або їх представники. У процесі моніторингу, обговорення та внесення змін до ОП враховувалися пропозиції стейкхолдерів (<https://surl.li/rbddxx>). Підвищено рівень залучення стейкхолдерів до проведення наукових заходів, урізноманітнено форми ознайомлення здобувачів із можливостями неформальної освіти (<https://surl.li/wilxzt>). До складу робочої групи ОП введено здобувача Ю.Ямполь. Удосконалено систему формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО шляхом переходу від блокової системи вибіркових курсів до принципу вільного вибору окремих курсів (<https://surl.li/fenche>). Розширено інформаційне поле щодо популяризації академічної доброчесності (<https://surl.li/ptuqug>). Щорічно оновлюється навчально-методичне забезпечення ОК ОП. Систематично оновлюється інформація на сайті кафедри (<https://pedahohika.kpnu.edu.ua/>).

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості вищої освіти на ОП, що регламентується університетськими документами (<https://surl.li/cc/uxfijy>), (<https://surl.li/cc/jjelif>), (<https://surl.li/cc/vgmcho>), (<https://surl.li/cc/kzstbo>), (<https://surl.li/cc/soocep>), (<https://surl.li/cc/cnrhhd>), (<https://surl.li/cc/rorqwd>), (<https://surl.li/cc/ktmfkn> та ін.):

- аспіранти залучені до моніторингу ОП, адже входять у робочу групу; беруть участь в анкетуванні «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/cc/ofiqvv>) та з інших питань;

- НППІ щороку оновлюють РП ОК (після міжнародних підвищень кваліфікації, врахування пропозицій аспірантів і роботодавців, результатів анкетувань); публікують наукові статті, видають навчально-методичні, навчальні посібники;
  - зовнішні сумісники залучені до організації та реалізації освітнього процесу, моніторингу ОП;
  - університет організує підготовку до періодичного моніторингу ОП; оцінює діяльність НППІ за результатами анонімних анкетувань аспірантів; забезпечує дієвість системи із запобігання та виявлення академічного плагіату, академічної недоброчесності.
- Усю роботу із забезпечення якості освіти в університеті координують визначені структурні підрозділи.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Складовою стратегічного та якісного управління К-ПНУ є удосконалення власної системи внутрішнього забезпечення якості на основі професійної взаємодії академічної спільноти через відкритість і публічність в реалізації статутних видів діяльності з позицій утворення алгоритму постійної інституційної уваги до якості освіти, моніторингу ОП, досягнення академічної досконалості на 5 організаційних рівнях (<https://surl.li/mwgmnb>), що сприяє формуванню культури якості освіти. I рівень: здобувачі та органи студентського самоврядування беруть участь у моніторингу ОП, заходах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. II рівень: гарант, робоча група ОП, завідувач кафедри спільно з академічною спільнотою реалізують і вдосконалюють ОП, формуючи якість вищої освіти. III рівень: педагогічний факультет, його колегіальні, дорадчі та робочі органи, студентське самоврядування, випускники, роботодавці. Реалізується ОП та її моніторинг спільно зі структурами К-ПНУ, формується зворотній зв'язок зі здобувачами, НППІ, іншими стейкхолдерами та, за їх активної участі, проводиться акредитація ОП НАЗЯВО, вносяться відповідні зміни. IV рівень: структурні підрозділи К-ПНУ, студентський сенат, робочі, дорадчі, дорадчо-консультативні органи. V рівень: ректор, ректорат, наглядова рада, вчена рада, які визначають стратегічні напрямки удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості в рамках діючого законодавства.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

На сайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» (<http://surl.li/wmfoyp>) розміщено документи: Статут К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/gnrepi>), Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<http://surl.li/dtnvsl>), Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 рр. та зміни до нього (<http://surl.li/yskchk>), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/bermms>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/sjwzvg>), Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/zecuwy>) та ін. Всі нормативні документи знаходяться у вільному доступі для учасників освітнього процесу та громадськості.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Проект ОП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю (<https://surl.li/hbmepp>), гугл-форми обговорення проекту (<https://surl.li/pkpswn>), через яку роботодавці, випускники, здобувачі вищої освіти, НППІ й усі зацікавлені сторони можуть надати зауваження і пропозиції, таблиця пропозицій стейкхолдерів (<https://surl.li/iaxzkf>) розміщено на вебсторінці кафедри Педагогіки та менеджменту освіти (розділ «Освітні програми» вкладка «Портфоліо ОНП Освітні, педагогічні науки - 2025») (<https://surl.li/xujbjs>).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На сайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» (<http://surl.li/wmfoyp>) в рубриці «Освітні програми К-ПНУ» «Освітні програми. Доктор філософії» розміщено ОП «Освітні, педагогічні науки» (<https://surl.li/mbewat>), навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти денної форми здобуття вищої освіти (<https://surl.li/yxyhxx>), навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти заочної форми здобуття вищої освіти (<https://surl.li/vtizgh>). На сайті кафедри педагогіки та менеджменту освіти в розділі «Навчальна робота у вкладці Робочі програми – Робочі програми СВО «Доктор філософії» розміщено РП освітніх компонентів ОП «Освітні, педагогічні науки» (<https://surl.li/znxlns>) та для реалізації можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вибіркової ОК (<https://surl.li/jtvkqq>). На сайті К-ПНУ в розділі «Вибіркові навчальні дисципліни на навчальний рік» (<http://surl.li/sufgrja>) розміщено «Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти К-ПНУ на навчальний рік» (<https://surl.li/jrrpcf>), у робочих програмах і силабусах

визначено умови визнання результатів неформальної та інформальної освіти (<https://surl.li/oiyufl>). На сайті К-ПНУ для здобувачів є сторінка «Індивідуальна освітня траєкторія» (<https://surl.li/wilxzt>).

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галузю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

ОНП відповідає діючим нормативним вимогам підготовки здобувачів ВО ступеня PhD, їхнім науковим інтересам, містить необхідні ОК до розв'язання комплексних проблем професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за обраною спеціальністю: формування здатності до абстрактного мислення, аналізу, синтезу забезпечують ООК02, ООК04; володіння дослідницькими навичками, здатністю проведення досліджень в галузі освіти – ООК02, управління науковими проектами – ООК5; здатність генерувати нові ідеї – ООК04. На ефективне розв'язання аспірантами комплексних проблем професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності спрямовані ООК01, ООК03, ООК04, які навчають їх презентувати результати досліджень українською та іноземною мовою в науково-професійному спілкуванні, а також використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології. Володіння аспірантами методологією наукової та педагогічної діяльності – ООК06-08, що формують базу фахових компетентностей. Теоретична підготовка поєднується з практичною педагогічною діяльністю аспірантів під час проходження науко-педагогічної практики. СК02-06 та ПРН02, ПРН05, ПНРо9-10 передбачають вміння здійснювати науково-педагогічну діяльність, розробляти навчально-методичне забезпечення, обирати форми контролю та здійснювати оцінювання. ВОК індивідуалізують освітню траєкторію навчання. Обсяг кредитів ЄКТС ОНП є оптимальним у повноцінній підготовці аспірантів, що підтверджено результатами їх опитувань про ОНП (<https://salo.li/00312B8>).

**Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Визначення відповідності тем наукових досліджень здобувачів ВО з напрямками досліджень їх наукових керівників відбувається при вступі в аспірантуру під час подання та оцінювання дослідницьких пропозицій. Наукова діяльність аспірантів повністю корелює з напрямками досліджень їхніх наукових керівників, відповідає діючій науково-дослідній роботі кафедри за колективною темою «Інноваційна освітня діяльність в умовах сучасного реформування системи освіти» (<https://salo.li/432FdcF>), корелює з роботою наукових шкіл професорів: І.Кучинської, Л.Лабунця (<https://surl.li/yrabky>), Г.Єдинака (<https://surl.li/vereds>) і науково-дослідною лабораторією професора Н.Бахмат (<https://surl.li/epwtrq>). Підтвердженням є наукова активність НПП і наявність у них наукових публікацій за темами дисертацій аспірантів. Так, І.Кучинська «Інноваційна діяльність у сучасній вищій школі України» (Ванг Джин, Б. Яшук, Д.Крамар, П.Чайковський, Д.Дмитрецький); В.Федорчук «Інновації у викладанні педагогічних дисциплін» (А.Дуцик); С.Поліщук «Професійна готовність педагога до інноваційної діяльності: якісний аспект» (Ю.Ямполь, І.Наместюк, І.Навроцька); О.Горбатюк (А.Смірнова, Я.Гордійчук, В.Оленюк); І.Лебідь (А.Максимчук); Т.Франчук (О.Мельник, І.Бойко) (<https://surl.li/mmownu>).

Відповідність тем дисертацій аспірантів науковим інтересам і публікаціям наукових керівників оприлюднено на сайті кафедри педагогіки та менеджменту освіти у вкладці «Наукова робота» рубрики «Наукова робота з аспірантами» (<https://surl.li/pupofw>)

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

К-ПНУ демонструє спроможність сформувати разові спеціалізовані вчені ради (РСВР) для атестації аспірантів. Темі дисертацій узгоджуються з тематикою наукових шкіл та лабораторії, колективними темами кафедр педагогіки та менеджменту освіти, теорії та методик початкової освіти, музичного мистецтва, публікаціями НПП, що дозволяє призначати голову та рецензентів РСВР. Також при формуванні РСВР враховуються теми наукових пошуків і публікацій НПП галузі знань А Освіта, н-д кафедри теорії та методики фізичного виховання (професор Г.Єдинак). У 2023р. було створено РСВР (<https://surl.li/bobaee>). Для захисту дисертацій аспірантів 4 р.н. О.Мельника до РСВР потенційно можна долучити О.Алексєєва, С.Михальську, Т.Бабюк, В.Федорчук; Ю.Ямполь – І.Кучинську, Н.Лаврентьєву; Я.Курівського – Т.Опалюк, М.Гордійчук, С.Поліщук. Співпраця із ЗВО і НУ дозволяє залучати до них опонентів, які є фахівцями галузі і спеціальності. На сайті кафедри оприлюднено інформацію про атестації аспірантів <https://surl.li/udnigu>, обговорення результатів їхніх досліджень <https://surl.li/uaafwj>, аспірантів <https://surl.li/nmnuer>, що свідчить про функціонування внутрішнього механізму фахового розгляду результатів підготовки здобувачів та готовність кафедр до подальшого супроводу процедур атестації. Питання здатності формувати РСВР обговорювалися на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти (16.10.2023 пр. № 10; 09.03.2025 пр. №5), вченої ради К-ПНУ (26.10.2023, пр №12).

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу**

## **до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

К-ПНУ надає організаційне та матеріальне забезпечення для виконання аспірантами наукових досліджень та апробації їхніх результатів на основі укладених угод про співробітництво із ЗВО та НІ, ЗЗСО, громадськими організаціями. У навчальних планах ОНП збалансовано час на освітню та дослідницьку складові. Для аспірантів відкрито вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<https://salo.li/156d6d3>), репозитарію, бібліотечних фондів К-ПНУ. Систематично проводяться наукові заходи, на яких аспіранти апробують результати своїх досліджень, зокрема: щорічні звітні наукові конференції (<https://surl.li/crpkoj>), конференція молодих вчених (<https://surl.li/qwvqyk>). Публікації для апробації результатів досліджень здійснюються в збірнику наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської наук.-практ. конф. «Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби» (<https://salo.li/0051a8f>); у збірнику наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика», категорія «Б» (<https://salo.li/E6B7cB5>). Публікації аспірантів оприлюднено на сайті кафедри (<https://surl.li/grgtul>). Про можливості участі в конференціях та інших заходах аспірантів інформують: навчально-дослідна служба, відділ міжнародних зв'язків, відділ аспірантури та докторантури, гарант ОНП, завідувач кафедри. Проводяться гостьові лекції (<https://salo.li/d8A6AD4>). Сертифікати участі аспірантів розміщено в розділі «Наукова робота з аспірантами» (<https://salo.li/3a92708>).

## **Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

У К-ПНУ створено можливості для реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в межах міжнародних програм та проєктів вишу (<https://surl.li/vzzdfg>), які базуються на відповідних локально-правових документах: Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2029 р.) (<https://surl.li/wgwfd0>); Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/uduqet>) та інших документах (<https://surl.li/npeoxd>). Кафедра педагогіки та менеджменту освіти має партнерську співпрацю з Інститутом дослідження та розвитку Люблінського науково-технологічного парку (Польща) (<https://surl.li/zaqedg>). Так, аспіранти брали участь в роботі міжнародних наукових конференціях, видавали наукові праці за кордоном. У 2025 р.: аспірант Ю.Ямполь видав одноосібно монографію «Теоретичні засади менеджменту якості в освіті» в International Center for Science and Social Transformation (США) (<https://surl.li/cc/hqlbcd>); наукову статтю в закордонному журналі «Scientific Journal of Polonia University» (<https://surl.li/uqvqje>); аспірантка Х.Мельник взяла участь в міжнародній науково-практичній конференції «Наука, освіта та суспільство: тенденції, виклики та перспективи» (Бостон, США) (<https://surl.li/lmvsks>); Т.Такіров – статтю в закордонному виданні «BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience» (<https://surl.li/utvtryj>), Дж.Ванг – публікації в іноземних періодичних наукових виданнях (<https://surl.li/qtmxoa>)

## **Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники аспірантів ОНП є провідними НПП К-ПНУ та очолюють команди дослідницьких проєктів, у рамках яких публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються отримані результати, зокрема професор І.Кучинська – колективна тема «Інноваційна освітня діяльність в умовах сучасного реформування системи освіти» (2022-2027 рр., державний реєстраційний номер: 0122U001509) (<https://salo.li/7bA5f72>) і наукова школа «Проблеми інноваційної педагогічної діяльності в умовах реформування середньої та вищої освіти» (<https://salo.li/8Cd5992>); професор, член-кореспондент НАПН України Н.Бахмат – міжнародні наукові та/або освітні проєкти (<https://salo.li/F19F0d6>), зокрема координатор міжнародного проєкту Програми ЄС Еразмус+ Project: 101236049 – SAFE LEARN – ERASMUS-EDU-2025-SBHE (2025-2028 рр.) (<https://salo.li/fb72ae7>); професор В.Лабунець – наукова школа «Інноваційні технології фахової підготовки майбутнього вчителя музичного мистецтва» (<https://salo.li/1096399>).

Результати презентуються на сторінках структурних підрозділів офіційного сайту університету.

## **Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У К-ПНУ та на кафедрі педагогіки і менеджменту освіти культивується нульова толерантність до академічного плагіату в науковій роботі наукових керівників і здобувачів ступеня доктора філософії. Сприяє цьому робота Комісії з академічної доброчесності К-ПНУ (АД), (голова Комісії – професор Л.Марчук) (<https://surl.li/yshbnm>), якою напрацьовано локальні нормативні документи, про які було подано інформацію в підкритерії 4 критерію 5 (<https://surl.li/ouatwh>). На інституційному рівні щосеместрово реалізується План заходів із популяризації АД на поточний семестр н.р. (<https://surl.li/puzdge>). На кафедрі також розроблено та реалізується щосеместровий план заходів із популяризації АД, які розміщено в рубриці «Академічна доброчесність (заходи)» (<https://salo.li/1c38868>). 09 жовтня 2025 р. професор Л.Марчук провела на кафедрі робочу зустріч з науковими керівниками і здобувачами освіти (<https://surl.li/fejyez>) Комісія з АД контролює дотримання учасниками освітнього процесу за ОНП АД з використанням антиплагіатної системи «StrikePlagiarism» і виконання Порядку перевірки курсових, кваліфікаційний робіт, дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (<https://salo.li/2a1965C>). Відповідальна особа К-ПНУ формується витяг із програмного забезпечення, на основі якого формується довідка з висновком про результати унікальності дисертації, підписує особисто та координатора робіт зі створення спеціалізованих вчених рад. Приклади порушення АД відсутні.

## **Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

К-ПНУ підтримує принцип нульової толерантності, проводить заходи з питань дотримання наукової етики та недопущення академічного плагіату в наукових роботах; вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового керівництва НПП, які вчинили порушення академічної доброчесності. За умови виявлення такого факту Комісія з АД К-ПНУ може рекомендувати вченій раді вишу притягнути до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності відповідно до законодавства чи застосувати інші види відповідальності відповідно до чинних локальних нормативних документів К-ПНУ та чинного законодавства. Відповідальність наукового керівника визначено, зокрема Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/umnllo>) та іншими документами вишу. За ОНП «Освітні, педагогічні науки» відсутні факти порушення науковими керівниками здобувачів ступеня доктора філософії академічної доброчесності. За порушення АД ст.22 Закону України «Про академічну доброчесність» передбачено застосування санкцій до НПП позбавлення права бути науковим керівником здобувачів ВО на строк від 1 до 3 років; а розділ 5 «Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ» (<https://surl.li/wvgkle>) такі НПП позбавляються права займати визначені законодавством посади. Комісія з АД К-ПНУ санкцій не застосовувала через відсутність таких порушень.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильною стороною ОП є, передусім, накопичений із 2016 р. досвід підготовки докторів філософії та масив інформації про розробку, внесення змін і доповнень, організацію виконання програми.

До сильних сторін належать:

- зорієнтованість змісту ОНП, її освітніх компонентів на підготовку кваліфікованих фахівців, забезпечення формування компетентностей та ПРН, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької та аналітичної роботи, наукового консультування у сфері освіти;
- високопрофесійний кадровий склад НПП, які забезпечують на сучасному рівні освітній процес. Якість кваліфікації НПП, які забезпечують ОП з науковими ступенями і вченими званнями складає 100%;
- здоровий морально-психологічний клімат у колективі;
- відсутність порушень правил академічної доброчесності та появи конфліктних ситуацій, що є відображенням збалансованості механізмів протидії цим явищам;
- аспірантоцентрованість у підготовці докторів філософії;
- створення належних мат.-техн. умов – аудиторний фонд, бібліотека із майже мільйонним фондом з її абонементом, читальними залами, навчально-методичне та інформаційне забезпечення;
- забезпечення можливостей здійснення публікацій у фаховому виданні педагогічного факультету «Педагогічна освіта: теорія і практика» (з 2009 р.);
- проведення в університеті конференції молодих вчених, звітної конференції викладачів і аспірантів, на базі факультету щорічних міжнародної та всеукраїнської конференцій з питань освіти, на яких аспіранти можуть представити результати своїх досліджень, долучитися до обговорення актуальних проблем освіти в науковому товаристві.

До слабких сторін можна віднести:

- недостатню інтеграцію учасників освітньо-наукового процесу в міжнародний академічний простір;
- низьку активність аспірантів в акад. мобільності та грантових проєктах.

Розв'язання цих проблемних питань сприятиме удосконаленню ОП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти визначаються місією та «Стратегією розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 рр.», сучасними тенденціями розвитку педагогічної науки, вимогами до підготовки докторів філософії, а також результатами регулярного моніторингу якості ОП і пропозиціями стейкхолдерів.

Упродовж найближчих років основними напрямками розвитку ОП є: подальше вдосконалення змісту освітніх компонентів, посилення науково-дослідницької складової, інтернаціоналізація освітнього і наукового процесів, розширення можливостей індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів та зміцнення кадрового й наукового потенціалу програми.

Для реалізації зазначених перспектив ЗВО планує здійснити низку конкретних заходів.

1) Передбачено системне оновлення обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів з урахуванням сучасних методологічних підходів, розвитку цифрових технологій у педагогічних дослідженнях, змін у нормативно-правовому полі та рекомендацій академічної спільноти й роботодавців, а також з урахуванням індивідуальних запитів аспірантів. Зокрема, планується розширення переліку вибіркових дисциплін, орієнтованих на міждисциплінарні дослідження в освіті, цифрову трансформацію освітнього процесу, педагогічний дизайн, розвиток професійної компетентності педагога сучасні освітні технології, педагогічну майстерність та управління науковими проєктами.

2) Одним із пріоритетів є посилення науково-дослідницької підготовки здобувачів через їх активніше залучення до виконання фундаментальних і прикладних наукових проєктів, діяльності наукової школи, а також до публікації результатів досліджень у фахових і закордонних наукометричних виданнях. Заплановано активізувати залучення до освітнього процесу роботодавців, академічної спільноти; розширювати співпрацю з науковими установами НАН

України, закладами фахової передвищої, вищої освіти, колективами ЗЗСО тощо.

3) Планується поглиблення міжнародної складової ОП шляхом розширення академічної мобільності аспірантів і науково-педагогічних працівників, участі здобувачів у міжнародних конференціях, стажуваннях і спільних дослідницьких проєктах.

4) Передбачено подальший розвиток аспірантоцентрованого підходу, удосконалення механізмів формування індивідуальних освітніх і наукових траєкторій, розширення можливостей неформальної та інформальної освіти з подальшим визнанням результатів навчання.

5) Подальше залучення до освітнього процесу висококваліфікованих науково-педагогічних працівників з великим практичним досвідом роботи в наукових та освітніх закладах.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бахмат Наталія Валеріївна**

Дата: 19.03.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ООК 01 Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>rp-a-1-inozemna-mova.pdf</i>	Uc/E9PlSVLYMdckv rezL+G2SrU25m21of 8YioM/l6Lg=	Вивчення дисципліни не передбачає обов'язкового використання спеціального програмного забезпечення. За необхідності можуть застосовуватися проектор, ноутбук для підготовки текстових документів і презентацій у форматах MS Word, MS PowerPoint чи інших аналогічних програм. Передбачається застосування об'єктно модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Для проведення занять у дистанційному форматі можуть використовуватися платформи відеоконференцзв'язку, зокрема Zoom та Google Meet.
ООК 02 Філософія науки та організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>rp_filosofia-nauky-ta-orhanizatsiia-naukovoii-diiialnosti_2025-20261-1.pdf</i>	e3ez5uqXUVILFKaoI jnwhBdJA6vSxX2ml mIlgB3CroA=	Для проведення лекційних і семінарських занять, а також здійснення контролю за самостійною та індивідуальною навчально-дослідною роботою використовуються мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор, екран, ноутбук або персональний комп'ютер із доступом до мережі Інтернет. Освітній процес забезпечується модульним об'єктно-орієнтованим динамічним середовищем Moodle, для проведення онлайн-зустрічей застосовується платформа Google Meet.
ООК 03 Українське академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>rp-ukrainske-akademichne-pismo_2025-2026.pdf</i>	x+cezWYIQs+nDVY MnWdCp5x4pEWfX CpXwYWyjVvF9uE=	Вивчення дисципліни не передбачає обов'язкового використання спеціального програмного забезпечення. За необхідності можуть застосовуватися проектор, ноутбук для підготовки текстових документів і презентацій у форматах MS Word, MS PowerPoint чи інших аналогічних програм. Передбачається застосування об'єктно модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
ООК 04 Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології	навчальна дисципліна	<i>rp_informatsijno-komunikatsijni-ta-tsufrovi-tekhnologii_2025-2026.pdf</i>	nZ5UIAi8dCmFsorjJS FNCfauLj3kQ5X/jkjh uBHdRL0=	Під час вивчення дисципліни за необхідності можуть бути використані мультимедійний проектор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет
ООК 05 Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>rp_unp_pedahohikaosvita_2025-26nr.docx.pdf</i>	Je0X97KamtR+QZM GAcZvJaxka4M+j2yz +mlFeMQr+Ow=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних /програм і операційних систем, а також презентаційного обладнання.
ООК 06 Загальна	навчальна	<i>robocha-prohrama-</i>	BhpvD/q5TQHr2yX	Вивчення дисципліни не

теорія педагогіки	дисципліна	<i>zah.-teor-ped.-1.docx-1.pdf</i>	OQqjzbzukELly9TvXE GXLzGBqFIEE=	<i>передбачає обов'язкового використання спеціального програмного забезпечення. За необхідності можуть застосовуватися проектор, ноутбук для підготовки текстових документів і презентацій у форматах MS Word, MS PowerPoint чи інших аналогічних програм. Передбачається застосування об'єктно модульного динамічного середовища навчання MOODLE.</i>
ООК 07 Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>robocha-prohrama-tvush-2-kurs-1.pdf</i>	soSG7sKO5QvmrbAN P7oXeD1BvIaoPjUk3 Eofxph8XOU=	<i>Вивчення дисципліни не передбачає обов'язкового використання спеціального програмного забезпечення. За необхідності можуть застосовуватися проектор, ноутбук для підготовки текстових документів і презентацій у форматах MS Word, MS PowerPoint чи інших аналогічних програм. Передбачається застосування об'єктно модульного динамічного середовища навчання MOODLE.</i>
ООК 08 Актуальні проблеми освіти	навчальна дисципліна	<i>rob.pr._ak.problemny-osvity-2-kurs.docx.pdf</i>	8ZctYRLMzrYQGcy1 D1g4/idPtR+vREo9 Mn8HddjX9FM=	<i>Вивчення дисципліни не передбачає обов'язкового використання спеціального програмного забезпечення. За необхідності можуть застосовуватися проектор, ноутбук для підготовки текстових документів і презентацій у форматах MS Word, MS PowerPoint чи інших аналогічних програм. Передбачається застосування об'єктно модульного динамічного середовища навчання MOODLE.</i>
ООК 09 Науково-педагогічна практика	практика	<i>011_prohrama-praktyky-aspirantura-2025-6-1.docx.pdf</i>	lgkOZA8hdRFm/ap HAv9opvtZrF+cPwV oQFqM5j9KsCw=	<i>Для проходження курсу не передбачено обов'язкового спеціального матеріально-технічного або інформаційного забезпечення. За потреби можна користуватися ноутбуком чи персональним комп'ютером для виконання поточних завдань, зокрема створення презентацій у форматі MS PowerPoint чи в інших програмах. Навчальний процес організовано в об'єктно-модульному динамічному середовищі Moodle.</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
155341	Філінюк Анатолій Григорович	Професор, Основне місце	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-	38	ООК 02 Філософія науки та	Виконуються пункти 1, 3, 6, 7, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов

		роботи		<p>Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1978, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002155, виданий 31.05.2013, Атестат професора 12ПР 007252, виданий 10.11.2011</p>	організація наукової діяльності	<p>провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стажування в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (кафедра історії України) (01.03 – 10.06.2024). Тема: Парадигми вищої історичної освіти в Україні в умовах російсько-української війни та сучасних глобальних викликів (180 год. / 6 кредитів) (довідка №06-24/310 від 10.06.2024 р.)</li> <li>2. Підвищення кваліфікації гарантів освітніх програм за програмою «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (Сертифікат № 88/2024 » від 26 листопада 2024 р.).</li> <li>3. Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за програмою «Навчання через дослідження» (Сертифікат № 8/25 від 7 лютого 2025 р.).</li> <li>4. Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за програмою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти «Безбар'єрність у закладі вищої освіти» (Сертифікат № 968/25 від 17 грудня 2025 р.).</li> </ol> <p>наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресніт О., Телячий Ю., Філінюк А. До 70-</li> </ol>
--	--	--------	--	---	---------------------------------	--

річчя доктора історичних наук, професора О.Завальнюка. Український історичний журнал. Київ. 2021. № 6. С. 227-233. (Категорія «А»; Web of Science). URL: [http://resource.history.org.ua/publ/UIJ\\_2021\\_6\\_21](http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2021_6_21)

2. Пилипенко О., Філінюк А. Наддніпрянська Україна в політиці самодержавства щодо розвитку торгівлі Росії та Франції наприкінці XVIII – на початку XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Т. 32. С. 106–121. URL : <https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/>

3. Філінюк А. Правобережна Україна в політиці Росії та Австрії щодо Речі Посполитої наприкінці XVIII ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Т. 34: С. 181–198. (Категорія «Б»). URL : <https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/>

4. Михайлик А. О., Філінюк А. Г. Національна складова служіння української автокефальної православної церкви в період радянської України (20-ті роки XX ст.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. Т. 36. С. 196–209. URL: : <https://www.hist.vernaskyjournals.in.ua/jour>

nals/2023/1\_2023/38.pdf

5. Філінюк А. Г., Ребрик О. В. Огляд джерел національного архівного фонду України про шляхи сполучення у Правобережній Україні наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2023. Т. 34 (73). № 1. С. 264–270 URL:

[https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1\\_2023/38.pdf](https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/38.pdf)

6. Філінюк А. Г., Клімчук Ю. А. Реалізація транснаціонального підходу до викладання вітчизняної історії в НУШ: на прикладі вивчення європейського Руху Опору в роки Другої світової війни. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. Вип. 4 (10). С. 830–850. URL:

<https://mail.ukr.net/desktop#readmsg/16847712213719473368/fo>

7. Філінюк А. Г., Ярич В. П. Спогади генерал-хорунжого Всеволода Петріва як джерело вивчення воєнної історії періоду Української національної революції 1917–1921 рр. Гуманітарні студії: історія та педагогіка / Humanitarian studies: history and pedagogy. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. Вип. 2. С. 40–59. URL:

<http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/article/view/171/131>

8. Філінюк А. Європейські обрії соціально-економічного розвитку Наддніпрянської України: Рецензія на книгу: Гуржій О. Наддніпрянська Україна та зарубіжний світ у соціально-економічних вимірах XVII – XVIII ст.: Історичні нариси [відп. ред. В.А.

Смолий; НАН України. Інститут історії України] Київ: Ін-т історії України НАН України, 2022. 296 с. Український історичний журнал. 2024. № 2. С. 212–217. (Категорія «А»; Web of Science). URL: [http://resource.history.org.ua/publ/UIJ\\_2024\\_2\\_14](http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2024_2_14)

9. Задорожнюк А. Б., Філінюк А. Г. Магдебурзьке право як чинник господарського розвитку Кам'янець-Подільського. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Т. 43. С. 267–288. URL: <https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/tom-43-2024/>

10. Lipianina-Honcharenko K., Yarych V., Ivasechko A., Filinyuk A., Yurkiv K., Lebid T. Evaluating the Effectiveness of Attention-Gated-CNN-BGRU Models for Historical Manuscript Recognition in Ukraine. CEUR Workshop Proceedings, 3716, 99–108. (Категорія «А»; Skopus). Skopus-Dokument details – Evaluating the Effectiveness of Attention. URL: <https://ceur-ws.org/Vol-3716/paper8.pdf>

10. Filinyuk A. University Education in Ukraine: The Test of the Russian Ukrainian War (February 2022 – January 2024). International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS). 2024. Volume 07. Issue 03. PP. 82–89. [www.ijlrhss.com](http://www.ijlrhss.com) (<http://www.ijlrhss.com/paper/volume-7-issue-3/11-HSS-2639.pdf>). (індексується в Scopus і Skopus).

11. Філінюк А. Г. Цивілізаційні зміни на Поділлі в умовах інкорпорації до складу Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX

ст. Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка:  
історичні науки.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2024. Т. 45. С. 61–82  
(Категорія «Б»). URL:  
[https://sp-  
history.kpnu.edu.ua/uk  
/tom-45-2024/](https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/tom-45-2024/)  
12. Філінюк А. Г.,  
Солодковська І. В. До  
питання про  
українсько-польські  
взаємини періоду  
Української  
національно-  
демократичної  
революції в рефлексії  
сучасної національної  
історіографії.  
Актуальні питання у  
сучасній науці (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Державне  
управління», Серія  
«Техніка», Серія  
«Історія та  
археологія»). Київ,  
2024. Вип. 12 (30). С.  
1326–1361. URL:  
[http://perspectives.pp.  
ua/index.php/sn/issue/  
view/305/404](http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/305/404)  
13. Філінюк А. Г.  
Третій поділ Речі  
Посполитої:  
ліквідація держави і  
доля українських  
земель мовою  
документів і фактів.  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка:  
історичні науки.  
Кам'янець-  
Подільський:  
кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2025. Т. 46: До 75-  
річчя від дня  
народження  
академіка Валерія  
Смоля. С. 47–63. URL:  
[https://drive.google.co  
m/file/d/1DbLnipVJGe  
0-  
e1eVRg52O8\\_eAL9TxN  
y8/view](https://drive.google.com/file/d/1DbLnipVJGe0-e1eVRg52O8_eAL9TxNy8/view)  
14. Філінюк А. Г.  
Сучасні філософсько-  
методологічні та  
організаційні аспекти  
формування науково-  
дослідницьких  
компетентностей  
майбутніх докторів  
філософії. Актуальні  
питання у сучасній  
науці (Серія

«Педагогіка», Серія  
«Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Державне  
управління», Серія  
«Техніка», Серія  
«Історія та  
археологія»). Київ,  
2026. Вип. 13 (43).

Наявність виданих  
монографій  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників

1. Філінюк А.  
Легендарні брати:  
пісенна  
життєтворчість  
Вадима і Євгена  
Гжегожевських у  
музичному просторі  
Хмельниччини та  
України: Наукове  
видання. Кам'янець-  
Подільський: Рута,  
2025. 296 с.

2. Філінюк А. Г.  
Підготовка та  
апробація дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософії з  
спеціальності 032  
Історія та археологія:  
методичні поради.

Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2021. 32 с.

3. Januskiewicz B.  
Podole – polozenie i  
obszar, ludnosc,  
polityka wladz  
sowieckich,  
kolektywizacja i glod;  
Konkursu «Polskimi  
sladami na Podolu» –  
uczestnikow I tematy  
prac, kategoria: praca  
plastyczna, prezentacja  
multimedialna (prace z  
krotkim opisem), film  
(prace z krotkim  
opisem),

album/folder/przewod  
nik/kolaz zdijec, prace  
nagrodzone /[ redakcja  
naukowa prof. A.  
Filiniuk]. Kamyanets-  
Podilskyi : TOV  
«Drukarnya  
«Ruta», 2021. 112 s.

4. Філінюк А. Г.  
Підготовка та  
апробація дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософії з  
спеціальності 032  
Історія та археологія:  
методичні поради.

Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2021. 32 с.

5. Філінюк А. Г.  
Підготовка та  
публічна презентація

дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія: методичні поради. Вид. 2-ге, переробл. і доп. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. 32 с.

6. Філінюк А. Г., Сидорук С. А. Історія України першої половини XIX століття: Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей «014 Середня освіта (Історія)», «014 (Середня освіта (Історія та правознавство)» і «032 Історія та археологія». Вид. 2-ге. доп. і переробл. Кам'янець-Подільський: Вид-во «Рута», 2022. 68 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7526>  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7526>

7. Філінюк А. Г., Кліщинський П. В. Методика наукових досліджень з історії та політології: навч. посіб. для студ. і магістр. спеціальностей «Історія» і «Політологія» денної і заочної форм навчання закл. вищої освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2023. 130 с. (6,7 обл.-вид. арк.)  
[http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/7573/Filinyuk\\_Klischyckiy.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/7573/Filinyuk_Klischyckiy.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Клімчук Юрій Аркадійович, доктор філософії з спеціальності 032 Історія та археологія, тема дисертації «Українці в антинацистському

Русі Опору Франції та Італії в роки Другої світової війни» – 2021 р., диплом доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія, диплом ДР № 001762 від 30.08.2021 р.

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Член спеціалізованої вченої ради К. 71.053.01, Д. 71.053.01 при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (2020–2021).

2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 71.0953.004 при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (2021 р.).

3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 005 при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка 2022 р.

4. Опонент докторської дисертації Шевчука А. В. на тему «Судова влада та суспільство Правобережної України наприкінці XVIII – першій половині XIX ст.» на захисті в спеціалізованій вченій раді Інституту історії України НАН України (2022 р.)

Опонент, член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 2023.2.3943 Інституту історії України НАН України (2024 р.).

виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) Науковий керівник комплексної наукової теми «Проблеми історії суспільних змін і трансформацій в Україні від найдавніших часів і до

сьогодення» кафедри історії України Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (№ державної реєстрації : 0122U000516).

2. Член редакційних колегій наукових фахових видань:

1. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки.

Кам'янець-Подільський: ПП «Друкарня «Рута» (2020–2025 рр.).  
2. Науковий журнал «Професійно-прикладні дидактики» (2024–2025 рр.).

Український експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза (2024–2025 рр.).

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Філінюк А. Г. Сучасне вивчення, осмислення уроків про місце і роль українського народу в Другій світовій війні. Постать Василя Порика в багатополярному полі національної пам'яті України про Другу світову війну. Матеріали всеукраїнського наукового круглого столу (с. Порик Хмельницького району, 22 липня 2021 р.). Вінниця : ПП Борисюк, 2021. С. 19–30.

2. Філінюк А. Г. Місце українського народу в Хотинській війні 1621 р. та її впливі на

міжнародні відносини у висвітленні М. Алекберлі. XIII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 400-річчю Хотинської війни. Тези доповідей, Чернівці, 22 –23 жовтня 2021 р. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 13–14.

3. Філінюк А. Г. До питання про ціннісні орієнтири в сучасній російсько-українській війні. Збірник тез II Міжнародної наукової конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (Тернопіль, 21–22 квітня 2022 р.). Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2022. С. 107–109.

4. Філінюк А. Г. Реанімація путінським режимом міфів про Велику Вітчизняну війну 1941–1945 рр. як інструмент сучасної гібридної російсько-української війни. Хмельниччина в умовах війни росії проти України. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24 лютого 2023 р.). Хмельницький: ХКТЕІ, науковий відділ, 2023. С. 107–113.

5. Філінюк А. Трансформації в становій структурі населення Правобережної України наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: Електронний ресурс т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 153–156.

6. Філінюк А. Подільська старовина

в науковій спадщині талановитого археолога доцента Анатолія Гуцала. Краєзнавець Хмельниччини: науково-краєзнавчий збірник / [ гол. редкол. Ю. В. Телячий; відп. ред. В. С. Прокопчук, В. Р. Адамський та ін. }. Хмельницький: ХОО НСКУ, 2024. Вип. 17: На пошану голови Національної спілки краєзнавців України професора Олександра Реєнта. С. 240–251.

7. Yarych V., Ivasechko A., Lipianina-Honcharenko K., Filinyuk A., Yurkiv K., Lebid T. Evaluating the Effectiveness of Attention-Gated-CNN-BGRU Models for Historical Manuscript Recognition in Ukraine. Перший міжнародний воркшоп «Штучний інтелект для сталого розвитку dings» (AISD 2024): The First International Workshop of Young Scientists on Artificial Intelligence for Sustainable Development. Ternopil, 2024. S. 99–108.

8. Філінюк А. Г., Черняк Л. А. Творче становлення подільських митців Владислава та Євгена Гжегожевських у 1977–1981 рр. The 10th International scientific and practical conference «Topical aspects of modern scientific research» (June 13-15, 2024) CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2024. С. 456–464.

9. Філінюк А. Деякі штрихи про професійну досконалість історика та краєзнавця професора Віктора Прокопчука. Суспільні трансформації в умовах війни росії проти України: виклики часу і завдання краєзнавців: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 26 липня 2024 р.). Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2024. С. 53–61.

10. Філінюк А. Прикордоння як чинник цивілізаційного

розвитку Подільської губернії в умовах інкорпорації до складу Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Осягаючи модерність. Студії та матеріали на пошану Олександра Реєнта. Київ : Ін-т історії України Національної академії наук України, 2024. С. 300–312.

11. Філінюк А. Проблема цивілізаційного розвитку України в працях Михайла Драгоманова. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: Електронний ресурс т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2025. Вип. 24. С. 135–138.

12. Філінюк А. До питання про українсько-татарські взаємини в 1917–1918 рр. за споминами генерала Всеволода Петріва. Українсько-турецькі відносини крізь століття: історія, дипломатія, економіка, культура. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (Кам'янець-Подільський, 16-17 травня 2025 року) / [за ред. Л.А. Вовчук]. Миколаїв – Одеса – Кам'янець-Подільський, 2025. С. 51–53.

13. Філінюк А. Історична пам'ять українців як чинник протистояння та перемоги в сучасній гібридній російсько-українській війні. Хмельниччина в умовах війни росії проти України: рік 2024 : матер. Всеукр. наук.- практич. конф. (м. Хмельницький, 7 березня 2025 р.). Хмельницький : ХКТЕІ, відділ наукової роботи, 2025. С. 59–68.

14. Філінюк А. Національна і політична

ідентифікація українців як чинник цивілізаційного протистояння в сучасній гібридній російсько-українській війні. Формування української ідентичності в процесі збройного протистояння російській агресії. Матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару. 28 лютого 2025 р., м. Бар Вінницької області. Бар : Ред.-видав. відділ Комунал. закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», 2025. С. 141–155.

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
Член Українського історичного товариства (США, Канада, Україна та ін.) з 2002 р.

Член Національної спілки краєзнавців України з 2009 р. (членський квиток № 1403 від 14.01.2010 р.)  
Почесний член Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка з 2005 р. (Посвідчення № 0003 від 05.10.2005 р.).

Академік Національної академії наук вищої освіти України з 2015 р. (Диплом академіка № 29-15 від 19 грудня 2015 р.).

Заступник академіка-секретаря наукового відділення історії Національної академії наук вищої освіти України (з жовтня 2018 р.);

Керівник Хмельницького регіонального відділення Національної академії наук вищої освіти України (з квітня 2019 р.);

Член Товариства «Знання України» (з 1978 р.);  
Голова Кам'янець-

						Подільської міської організації Товариства «Знання» України.	
167767	Марчишина Алла Анатоліївна	Завідувач кафедри. Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова і література та іноземна мова, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008103, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 030063, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 023752, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 005467, виданий 23.08.2023</p>	23	ООК 01 Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	<p>Виконуються пункти 1, 3, 7, 8, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту.</p> <p>Стажування: 1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра комунікативної лінгвістики та перекладу) 03.02 – 05.05.2021 Довідка № 05-21/110 від 18.05.2021 тема «Проблематика лексичної семантики в практиці викладання лінгвістичних дисциплін» (180 год.) 2. Факультет філології Північного університетського центру, Бая-Маре, Румунія 01.02.2021 – 12.03.2021 Сертифікат науково-педагогічного стажування «Фахові мови і сучасні підходи до їх викладання: досвід країн ЄС» (180 год.)</p> <p>наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, Core Collection 1. Marchyshyna, A., Skrypnyk, A. (2021). Feminine identities in Ann Oakley's novels: A gender challenge or a cultural shock? Journal of European Studies. Volume: 51 issue: 2, page(s): 129-138. <a href="https://doi.org/10.1177/00472441211010894">https://doi.org/10.1177/00472441211010894</a> Scopus, Web of Science 2. Marchyshyna A., Skrypnyk A., Nesterenko V., Halaibida O., Shapoval O., Khoptiar A. How Gender Sensitive Is Public Discourse? Forum for Linguistic Studies. Vol. 7. Issue 3. March 2025. P. 267–276. DOI: <a href="https://doi.org/10.30564/fls.v7i3.8549">https://doi.org/10.30564/fls.v7i3.8549</a> URL: <a href="https://journals.bilpub">https://journals.bilpub</a></p>

group.com/index.php/fls/article/view/8549/6026 Scopus  
Категорія «Б»:  
3. Марчишина А.А. Маскулінність у постмодерністському тексті: поняття, ідентичність, образ. Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. праць. Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. Вип. 831-832: Германська філологія. С. 187–198.  
<https://journals.chnu.edu.ua/gp/article/view/339?articlesBySimilarityPage=3>  
4. Марчишина А.А. Образ ділової жінки в тексті сучасного американського роману. Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 26. Т. 2. С. 81–86. [http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/26/part\\_2/14.pdf](http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/26/part_2/14.pdf)  
5. Марчишина А.А., Галайбіда О.В. Вербальний образ «модної» ідентичності в англomовному тексті (на матеріалі роману Л. Вайсбергер «Диявол носить Прада»). Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. Вип. 3 (9). С. 228–239. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/4221/4244>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Марчишина А.А., Мітроусова Т.В. Time to Read: Detective Stories 2: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»,

2022. 188 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6335>  
2. Марчишина А.А. Basics of Academic Writing: навчальний посібник з основ наукового письма [Електронний ресурс]. 2-ге видання, перероблене і доповнене. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 200 с.

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
Офіційний опонент дисертації Антоніни Михайлівни Булини «Квір-дискурс у прозі Зої Геллер та Джоанн Гарріс», представлену на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія (23 липня 2025 року, Ужгородський національний університет)  
Член редколегії фахового видання (категорія Б) «Львівський філологічний часопис»

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;1.  
Marchyshyna, A. Teaching formal style in writing: focus and elements. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка, 2021. С. 62–65

2. Marchyshyna, A. Humanism and Empathy in Teaching and Learning. Методика навчання філологічних дисциплін у закладах загальної середньої та вищої освіти: матеріали XII Регіональної науково-практичної конференції, 7 грудня 2023 року, м. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 14-15.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7707>

3. Marchyshyna, A. To teach or not to teach? Social Practices at school. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України: матеріали XI Регіональної науково-практичної конференції 7 грудня 2022 року. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 21–22.

4. Марчишина А.А. Текст як об'єкт та інструмент навчання й виховання. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: матеріали VI Всеукраїнської наукової інтернет-конференції. 21-22 березня 2023 року. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 50–52.

5. Марчишина А.А. Курс лексикології англійської мови в університетах світу: зміст. Структура та місце в освітній програмі. Наукові праці Кам'янець-

						<p>Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 216–218.</p> <p>6. Марчишина А.А. Stylistics for British University Students. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: матеріали VII Всеукраїнської наукової інтернет-конференції. 20–21 лютого 2024 р. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С. 64–66.</p> <p>7. Марчишина А.А. Освітній компонент «Англійське академічне письмо» в університетах світу. Методика навчання філологічних дисциплін у закладах загальної середньої та вищої освіти: матеріали XIII Регіональної науково-практичної конференції, 10 грудня 2024 року, м. Кам'янець-Подільський [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. С. 56–58  <a href="https://wlliterature.chnu.edu.ua/media/conno rff/metodyka-navchannia-filolohichnykh-dystsyplin-2024.pdf">https://wlliterature.chnu.edu.ua/media/conno rff/metodyka-navchannia-filolohichnykh-dystsyplin-2024.pdf</a></p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TESOL-Ukraine»</p>
--	--	--	--	--	--	--

65902	Кучинська Ірина Олексіївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.040102 Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 001042, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 009588, виданий 16.05.2014</p>	27	ООК о8 Актуальні проблеми освіти	<p>Виконуються пункти 1, 4, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту.</p> <p>Стажування: 1. "Освітні інструменти критичного мислення" <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/b3e3136451c64d45af316b57d5924bdf">https://certs.prometheus.org.ua/cert/b3e3136451c64d45af316b57d5924bdf</a> 2. «Секрети успішних директора і директорки» <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/fded43da77824e948d8deeda05fbac16">https://certs.prometheus.org.ua/cert/fded43da77824e948d8deeda05fbac16</a> 3. "Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості" <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/of5be9ddf61b498aa289cc77c02fdd8f">https://certs.prometheus.org.ua/cert/of5be9ddf61b498aa289cc77c02fdd8f</a> 4. "Наукова комунікація в цифрову епоху" <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/aaa3ef5610514479aef5a3207a5589c9">https://certs.prometheus.org.ua/cert/aaa3ef5610514479aef5a3207a5589c9</a></p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, включених у наукометричні бази, зокрема Scopus, WoS, фахові видання: 1. Iryna Kuchynska, Yaroslav Kichuk, Oksana Fedotova, Taras Paska, Serhii Kuchynskiy. Integration of Ukrainian institutions of higher education into the global educational space: challenges and opportunities. <i>Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)</i>. Br. J. Ed., Tech. Soc., v.17, n.1, Jan-Mar, p.459-471, 2024. (WoS). DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.459-471">http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.459-471</a> <a href="https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1530">https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1530</a> 2. Iryna Kuchynska, Oleksandr Orlov, Alla Kobysia, Larysa Kutsak, Aliya Yesselbayeva. Adaptation of pedagogical approaches to the implementation of intelligent systems in</p>
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---	----	---	---

the educational process. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. [SCOPUS]. Vol. 13, No. 1, April 2025, pp.281-294.

<https://pen.ius.edu.ba/index.php/pen/article/view/299>

DOI:  
<https://doi.org/10.21533/pen.v13.i1.299>

3. Iryna Kuchynska<sup>1</sup>, Sergii Mamychenko<sup>2</sup>, Daria Kharytonova<sup>3</sup>, Vita Bosa<sup>4</sup>, Oksana Skorobahatska<sup>5</sup>. Blended Learning in Higher Education: Defining and Classifying Key Aspects. Journal of Education and Training Studies. [SCOPUS]. Vol. 14, No. 2; April 2026. S. 57-70. <https://redfame.com/journal/index.php/jets/article/view/8088/7114>

DOI:  
<https://doi.org/10.11114/jets.v14i2.8088>

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України

1. Кучинська І. О. Цінності сучасної вищої освіти: пріоритети та перспективи. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ: Міленіум, 2021. С. 63–72. (Index Copernicus), категорія Б. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/234432>

2. Кучинська І. О. Професійна культура освітянина: сучасні орієнтири та їх реалізація у вищій школі. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.].

Вип. 32 (1-2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 55-66 (Index Copernicus), категорія Б.  
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/259229>

3. Кучинська І. О. Інноваційна освітня діяльність: змістовність та функціональність педагогічних технологій в умовах сучасного реформування. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 33 (2-2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 20-31. (Index Copernicus), категорія Б. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-33.20-31>

4. Кучинська І. О. Особливості виховання у вищій школі в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 34 (1-2023). Київ: Міленіум, 2023. С. 62-72. (Index Copernicus), категорія Б.

<https://doi.org/10.32626/2309-9763.223-34>

5. Кучинська І., Ванг Д. Технології та прийоми сучасного успішного інноваційного освітнього менеджменту. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 37 (2-2024). Київ: Міленіум, 2024. С. 28-40. (Index Copernicus), категорія

Б.  
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/322416>  
DOI:

<https://doi.org/10.32626/2309-9763.2024-37-28-40>

6. Кучинська І., Гречановська О., Атинян А. Педагогічні стратегії розвитку соціальної відповідальності претендентів на освіту в контексті сучасних освітніх реформ. Педагогічна Академія: наукові записки, № 18 (2025).

<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/956>

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15521557>

7. Кучинська, І. О., & Дмитрецький, Д. А. (2025). Зміст економічного виховання, тенденції його формування у контексті суспільно-економічної думки в Україні кінця ХХ – початку ХХІ століття. Академічні візії, (48). категорія Б.

<https://academy-vision.org/index.php/article/view/2331>

8. Кучинська, І. О., & Крамар, Д. С. (2025). Науково-педагогічні підходи до реалізації військово-патріотичного виховання у практиці закладів освіти України (кінець ХХ – початок ХХІ ст.). Академічні візії, (49). категорія Б.

<https://academy-vision.org/index.php/article/view/2403>

9. Кучинська, І. О., & Ящук, Б. В. (2025). Формування демократичних цінностей у системі педагогічної освіти незалежної України. Академічні візії, (49). категорія Б.

<https://academy-vision.org/index.php/article/view/2404>

наявність виданих навчально-методичних посібників:  
1. Кучинська І. О. Керівник закладу освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський

національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2024.  
308 с.  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8530>

2. Кучинська І. О.  
Актуальні проблеми  
освіти: навчально-  
методичний посібник  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2026.  
212 с.  
Електронна версія  
посібника доступна за  
покликанням:  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9815>

3. Кучинська І. О.  
Методика викладання  
у закладі вищої  
освіти: навчально-  
методичний посібник  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2026.  
152 с.  
Електронна версія  
посібника доступна за  
покликанням:  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9816>

наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:  
1. Кучинська І. О.  
Розвиток ідей  
виховання  
громадянськості в  
історії вітчизняної  
суспільно-  
педагогічної думки  
(друга половина XIX  
– початок XX ст.).  
Проблеми дидактики  
історії : Збірник  
наукових праць  
[редкол. : С. Копилов  
(голова, наук. ред.) та  
ін.] Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний

університет імені  
Івана Огієнка, 2021.  
Вип. 12. С. 40–47.  
2. Кучинська І. О.  
Особливості  
формування  
громадянськості у  
педагогічних поглядах  
Івана Огієнка та Софії  
Русової. Іван Огієнко і  
сучасна наука та освіта  
: науковий збірник.  
Серія філологічна /  
[редкол. : Людмила  
Марчук (голов. ред.),  
Олег Рарицький (відп.  
ред.) та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021.  
Вип. XVIII. С. 104–116.  
3. Iryna Kuchynska,  
Kateryna Bobkovych,  
Nataliia Davydova,  
Svitlana Polishchuk,  
Olha Shumeiko, Iryna  
Prysiazniuk.  
DISTANCE  
EDUCATION AS AN  
ALTERNATIVE FORM  
OF LEARNING IN A  
PANDEMIC  
CONDITION //  
SOCIETY  
INTEGRATION.  
EDUCATION.  
Proceedings of the  
International Scientific  
Conference. 2022. Vol.  
1, Pages 157–167. DOI:  
<https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6863>  
4. Iryna Kuchynska,  
Olena Blashkova,  
Nataliia Rodiuk,  
Oksana Holiuk, Svitlana  
Polishchuk, Nina  
Ivanytska, Kateryna  
Mnyshenko.  
INNOVATIVE  
EDUCATIONAL  
ACTIVITY IN HIGHER  
EDUCATION IN THE  
CONDITIONS OF  
MODERN  
REFORMING OF  
UKRAINIAN  
EDUCATIONAL  
SYSTEM // SOCIETY  
INTEGRATION.  
EDUCATION.  
Proceedings of the  
International Scientific  
Conference. 2022. Vol.  
1, Pages 168–183. DOI:  
<https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6864>  
5. Кучинська І. О.  
Професійна культура  
науково-педагогічного  
працівника вищої  
школи : ключові  
ціннісні орієнтири.  
Проблеми дидактики  
історії : Збірник  
наукових праць  
[редкол. : С. Копилов

(голова, наук. ред.) та ін.] Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 13. С. 71–78.

6. Кучинська І. О. Пріоритетні ціннісні орієнтири вищої школи в умовах реформування сучасної освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 159-161.

7. Kuchynska Iryna Oleksiivna, Jing Wang, Zhipeng Yan. Innovating Higher Education Management in the Age of “Internet Plus”. Advances in Higher Education. 73 upper Paya Lebar road # 07-02B-03 centro bianco Singapore 534818. 2023 | Volume 7 | Issue 17. S. 54-56. <https://ojs.usp-pl.com/index.php/ADVANCES-IN-HIGHER-EDUCATION/article/view/9043>  
DOI: <http://dx.doi.org/10.18686/ahe.v7i17.9043>

8. Кучинська І.О. Інноваційні освітні орієнтири: модернізація педагогічних технологій. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023.

Вип. 22. С. 523-525.  
Електронна версія  
збірника доступна за  
покликаннями:  
URL:  
<https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7325>  
9. Кучинська І.О.  
Військово-патріотичне виховання студентської молоді в умовах реформування сучасної вищої школи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 376-378. Електронна версія збірника доступна за покликаннями:  
URL:  
<https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023>  
10. Кучинська І.О.  
Сучасні підходи до успішного інноваційного освітнього менеджменту. Збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науковопрактичної конференції: Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби. 26 березня 2025 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. С. 70-73.  
<https://pedahohika.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/innov.-v-osv.-zbirnyk-tez-konf-26-03->

						<p>25.pdf</p> <p>керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою "Актуальні питання педагогіки вищої школи".</p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", International educators and scholars foundation, IESF)</p>	
180401	Федорчук Володимир Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1984, спеціальність: Математика і фізика, Диплом доктора наук ДД 000454, виданий 22.12.2011, Аттестат професора 12ПР 010547, виданий 28.04.2015</p>	31	ООК 04 Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 8, 12 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) 1. V. Fedorchuk, A. Verlan and V. Ivaniuk, "Decoding istorted Temperature Sensor Signals in Network Switching Equipment Using Non-Linear Integral Volterra Models" 2024 IEEE 5th International Conference on Advanced Trends in Information Theory (ATIT), Lviv, Ukraine, 2025, pp. 30-34, (Scopus, Web of Science Core Collection) <a href="https://doi.org/10.1109/ATIT64324.2024.11222489">https://doi.org/10.1109/ATIT64324.2024.11222489</a>. Scopus</p> <p>2. Коваленко О. Є., Федорчук В. А. Конвергенція моделей знань та моделей штучного інтелекту. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Технічні науки: зб. наук. праць / Інститут кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України, К-ПНУ. Кам'янець-Подільський : К-ПНУ, 2025. Вип. 28. С. 63-70. <a href="http://mcmtech.kpnu.edu.ua/article/view/346303">http://mcmtech.kpnu.edu.ua/article/view/346303</a> Фахове видання. <a href="https://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac/article/view/335">https://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac/article/view/335</a></p> <p>3. Федорчук В. А.,</p>

Коваленко О. Є. База даних як засіб отримання адаптивної моделі предметної області зі слабоформалізованим и об'єктами. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Технічні науки: зб. наук. праць / Інститут кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України, К-ПНУ . Кам'янець-Подільський : КПНУ, 2025. Вип. 27. С. 149-164. <https://doi.org/10.32626/2308-5916.202527.149-164>. Фахове видання 4. Олена Смалько, Володимир Федорчук. Сучасні ШІ інструменти для розвитку креативності в освіті та науці. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С. В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Випуск 31. С. 253-260. <https://doi.org/10.32626/2307-4507.202531.253-260> Фахове видання 5. Федорчук В. А., Іванюк В. А., Верлань А. А., Тихоход В. А. Аналіз даних теплового режиму комутаційного обладнання комп'ютерних мереж на основі відновлення сигналів температурних датчиків. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Технічні науки: зб. наук. праць / Інститут кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України, КПНУ. Кам'янець-Подільський : КПНУ, 2024. Вип. 25. С. 114-128. <https://doi.org/10.32626/2308-5916.202425.114-128>. Фахове видання

3) 1. Верлань А. А., Федорчук В. А. Моделювання комп'ютерної інтегрованої силових енергетичних установок: монографія. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 296 с. (Федорчук В. А. – 8,5 авт. арк.) <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7554>

2. Верлань А. Ф., Верлань А. А., Ключка К. М., Федорчук В. А. Інтегральні динамічні моделі електричних кіл: Монографія. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 172 с. (Федорчук В. А. – 2,5 авт. арк.)

4) 1. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра спеціальності 122 Комп'ютерні науки: посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти [Електронний ресурс] / уклад. В. А. Іванюк, В. А. Федорчук, В. С. Щирба та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 44 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7952>.

2. Федорчук В. А., Іванюк В. А. Сучасні проблеми комп'ютерного моделювання. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2023. 101 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7548>.

3. Методичні вказівки з написання та оформлення курсових робіт студентами спеціальності 122

Комп'ютерні науки.  
(Посібник для  
самостійної роботи  
здобувачів вищої  
освіти) [Електронний  
ресурс] / уклад. В. А.  
Іванюк та ін.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2023.  
14 с. URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7551>.

4. Методичні вказівки  
з написання та  
оформлення  
дипломної роботи  
магістра спеціальності  
122 комп'ютерні  
науки. (Посібник для  
самостійної роботи  
здобувачів вищої  
освіти) [Електронний  
ресурс] / уклад. В.А.  
Іванюк та ін.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2023. 13  
с.  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7550>.

7) 1. Прокоф'єв  
Андрій Юрійович.  
«Методи аналізу  
точності та  
достовірності  
обчислювальної  
реалізації моделей  
динамічних систем в  
прикладних задачах їх  
моделювання та  
управління». 15 січня  
2026 р.

2. Орлов Андрій  
Андрійович. «Метод  
опорних моделей  
синтезу  
інтелектуальних  
систем ідентифікації  
нелінійних  
динамічних об'єктів».  
28 січня 2025 року.

3. Крикун Валентин  
Андрійович. «Метод  
та програмні засоби  
інтерпретації моделей  
машинного навчання  
нелінійних  
динамічних об'єктів».  
1 липня 2024 року.

4. Лись Дар'я  
Анатоліївна. «Моделі,  
методи та засоби  
математичного  
моделювання  
динамічних станів  
парорідинних  
двофазних систем». 1  
грудня 2023 року.

5. Могілей Сергій

Олександрович.  
«Моделі, методи і засоби розв'язання багатокритеріальних та мультимодальних транспортних задач». 25 серпня 2022 р.6.  
Шаманіна Тетяна Володимирівна.  
«Моделі, методи та засоби нелінійної динамічної ідентифікації окулоmotorної системи людини на основі технології айтрекінгу». 09 грудня 2022 р.1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 41.052.11 з присудження наукового ступеня доктора наук за спеціальностями 05.13.21 «Системи захисту інформації» та 01.05.02 «Математичне моделювання та обчислювальні методи».

2. Член разової спеціалізованої вченої ради, створеної наказом №164/04 від 21.06.2022 р. про введення в дію рішень вченої ради Черкаського державного технологічного університету по захисту дисертації Могілея Сергія Олександровича на тему «Моделі, методи і засоби розв'язання багатокритеріальних та мультимодальних транспортних задач» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 122 – Комп'ютерні науки.

3. Член разової спеціалізованої вченої ради, створеної наказом Національного університету «Одеська політехніка» №27 від 31.08.2022 р. по захисту дисертації Шаманіної Тетяни Володимирівни на тему «Моделі, методи та засоби нелінійної динамічної ідентифікації окуло motorної системи людини на основі технології айтрекінгу» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 – Інженерія програмного забезпечення.

8) Є членом редакційної колегії

наукових видань, включеного до переліку наукових фахових видань України: «Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія : Технічні науки», Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. <http://mcmtch.kpnu.edu.ua/>

12) 1. Федорчук В. А. Моделювання динамічних систем на основі інтегральних рівнянь. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Випуск 24. С. 776-779.

2. Федорчук В. А., Казанішена Н. В. Комп'ютерне моделювання взаємодії «хижак – жертва» на основі математичної моделі Лотки – Вольтерри. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 773-777.

3. Федорчук В. А., Іванюк В. А. Інтегральні моделі в задачах відновлення вхідних сигналів нелінійних вимірювальних перетворювачів. Сучасні проблеми математичного моделювання, прогнозування та оптимізації: тези

доповідей 10-ї Міжнародної наукової конференції. Пам'яті почесного професора Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, д.т.н., професора, почесного академіка НАПНУ Анатолія Федоровича ВЕРЛАНЯ. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С. 16-19.

4. Volodymyr Fedorchuk. Simulation of one-dimensional nonlinear objects with distributed parameters based on the application of reversible computer models. IV International Scientific and Practical Internet Conference "Mathematics and Informatics in Science and Education: Challenges of Modernity", dedicated to the 90th anniversary of the Department of Mathematics and Informatics (Vinnytsia, May 25-26, 2023): book of abstracts [Electronic network scientific publication]. Vinnytsia, 2023. P. 43-46.

5. Володимир Федорчук, Віталій Іванюк. Моделювання одновимірних нелінійних об'єктів з розподіленими параметрами на основі використання оборотних Simulink моделей. Modeling, control and information technologies – 2023 : Proceedings of VI International scientific and practical conference. 2023. no. 6 (November): С. 157-158. DOI:

<https://doi.org/10.31713/MCIT.2023.047>.

6. Володимир Федорчук. Використання баз даних та баз знань в інтелектуальних автоматизованих системах навчання. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів,

докторантів і аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-Подільський:  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023.  
Вип. 22. С. 696-698.  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua>  
7. Федорчук В. А. Проектування структури процесора при вивченні дисципліни «архітектура обчислювальних систем». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-Подільський:  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022.  
Вип. 21. С 315-319.  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua>  
8. Федорчук В. А., Іванюк В. А., Понеділок В. В. Дослідження в'язкопружних об'єктів за допомогою їх інтегро диференціальних моделей. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський:  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021.  
Вип. 20. Т. 2. С 100-104.  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua>  
9. Федорчук В. А., Іванюк В. А. Метод відновлення сигналів на вході нелінійних динамічних систем за наявності шумових завад. Праці VIII Міжнародної науковопрактичної

конференції «Обробка сигналів і негаусівських процесів», присвяченої пам'яті професора Ю.П. Кунченка: Тези доповідей. [Електронний ресурс], Черкаси: ЧДТУ, 2021. С. 204-205.

10. Volodymyr Fedorchuk, Vitalii Ivaniuk. Adaptive method for identifying models of nonlinear dynamical systems in the form of the Volterra integral operator. III Міжнародна науковопрактична Інтернетконференція «Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності», присвяченої пам'яті професорів О. А. Панкова і В. С. Трохименка (Вінниця, 20-21 травня 2021 р.) : збірник тез. [Електронний ресурс], Вінниця, 2021, (PDF 269 с.), 33 Мб. ISBN 978-617-7233-61-8 (PDF).

Підвищення кваліфікації (стажування).З 03.09.2025 по 17.09.2025 приймав очну участь у школі семінарі «Категорійно теоретичні методи в квантовій теорії поля та квантовій фізиці», яка проходила в м. Відень (Австрія) на базі Віденського технічного університету та Австро-Українського інституту науки і технологій.

Сертифікат підвищення кваліфікації (90 год.).  
Пройшов підвищення кваліфікації по 31.12.2025 р. в ГО «РУХ ОСВІТА» за темою «Створення навчальних матеріалів на базі штучного інтелекту. Академічна доброчесність та ChatGPT. III».

Сертифікат №3393588273127541649 (15 год.).  
Пройшов підвищення кваліфікації по 30.12.2025 р. в ГО «ІППО» за темою «Інклюзивна освіта – від основ до практики. Нормативно-правові засади». Сертифікат №98614958723653427

						<p>о (15 год.). З 25.01.2024 р. по 25.03.2024 р. Пройшов підвищення кваліфікації в Національному університеті «Одеська політехніка» з тематики «Сучасні проблеми комп'ютерного моделювання, баз даних, архітектури обчислювальних систем, інформаційно комунікаційних технологій, методів дослідження в галузі комп'ютерних наук». Довідка № 2045/03 07 від 25.03.2024 р. (180 год.).</p> <p>У вересні-листопаді 2023 р. пройшов програму підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ». Сертифікат програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (30 год.).</p>	
65902	Кучинська Ірина Олексіївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.040102 Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 001042, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 009588, виданий 16.05.2014</p>	27	ООК 07 Методика викладання у вищій школі	<p>Виконуються пункти 1, 4, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту.</p> <p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Освітні інструменти критичного мислення» <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/b3e3136451c64d45af316b57d5924bdf">https://certs.prometheus.org.ua/cert/b3e3136451c64d45af316b57d5924bdf</a></li> <li>2. «Секрети успішних директора і директорки» <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/fded43da77824e948d8deeda05fbac16">https://certs.prometheus.org.ua/cert/fded43da77824e948d8deeda05fbac16</a></li> <li>3. «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/of5be9ddf61b498aa289cc77c02fdd8f">https://certs.prometheus.org.ua/cert/of5be9ddf61b498aa289cc77c02fdd8f</a></li> <li>4. «Наукова комунікація в цифрову епоху» <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/aaa3ef5610514479aef5a3207a5589c9">https://certs.prometheus.org.ua/cert/aaa3ef5610514479aef5a3207a5589c9</a></li> </ol> <p>Наявність публікацій у</p>

періодичних наукових виданнях, включених у наукометричні бази, зокрема Scopus, WoS, фахові видання:

1. Iryna Kuchynska, Yaroslav Kichuk, Oksana Fedotova, Taras Paska, Serhii Kuchynskiy. Integration of Ukrainian institutions of higher education into the global educational space: challenges and opportunities. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Br. J. Ed., Tech. Soc., v.17, n.1, Jan-Mar, p.459-471, 2024. (WoS).  
DOI:  
<http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.459-471>  
<https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1530>

2. Iryna Kuchynska, Oleksandr Orlov, Alla Kobysia, Larysa Kutsak, Aliya Yesselbayeva. Adaptation of pedagogical approaches to the implementation of intelligent systems in the educational process. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. [SCOPUS]. Vol. 13, No. 1, April 2025, pp.281-294.  
<https://pen.ius.edu.ba/index.php/pen/article/view/299>  
DOI:  
<https://doi.org/10.21533/pen.v13.i1.299>

3. Iryna Kuchynska<sup>1</sup>, Sergii Mamychenko<sup>2</sup>, Daria Kharytonova<sup>3</sup>, Vita Bosa<sup>4</sup>, Oksana Skorobahatska<sup>5</sup>. Blended Learning in Higher Education: Defining and Classifying Key Aspects. Journal of Education and Training Studies. [SCOPUS]. Vol. 14, No. 2; April 2026. S. 57-70.  
<https://redfame.com/journal/index.php/jets/article/view/8088/7114>  
DOI:  
<https://doi.org/10.11114/jets.v14i2.8088>

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України

1. Кучинська І. О. Цінності сучасної

вищої освіти:  
пріоритети та  
перспективи.  
Педагогічна освіта:  
теорія і практика:  
Збірник наукових  
праць /  
Кам'янець-Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка;  
Інститут педагогіки  
НАПН України [гол.  
ред. Бахмат Н.В.].  
Вип. 30 (1-2021). Київ:  
Міленіум, 2021. С. 63–  
72. (Index Copernicus),  
категорія Б.  
[http://pedosv.kpnu.edu  
.ua/article/view/234432](http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/234432)

2. Кучинська І. О.  
Професійна культура  
освітянина: сучасні  
орієнтири та їх  
реалізація у вищій  
школі. Педагогічна  
освіта: теорія і  
практика: Збірник  
наукових праць /  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка;  
Інститут педагогіки  
НАПН України [гол.  
ред. Бахмат Н.В.].  
Вип. 32 (1-2022). Київ:  
Міленіум, 2022. С. 55-  
66 (Index Copernicus),  
категорія Б.  
[http://pedosv.kpnu.edu  
.ua/article/view/259229](http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/259229)

3. Кучинська І. О.  
Інноваційна освітня  
діяльність:  
змістовність та  
функціональність  
педагогічних  
технологій в умовах  
сучасного  
реформування.  
Педагогічна освіта:  
теорія і практика:  
Збірник наукових  
праць / Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка;  
Інститут педагогіки  
НАПН України [гол.  
ред. Бахмат Н.В.].  
Вип. 33 (2-2022). Київ:  
Міленіум, 2022. С. 20-  
31. (Index Copernicus),  
категорія Б. DOI:  
[https://doi.org/10.3262  
6/2309-9763.2022-  
33.20-31](https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-33.20-31)

4. Кучинська, І. О., &  
Чайковський, П. О.  
(2025). Принципи  
акмеологічного  
підходу у забезпеченні  
ефективності  
управління системою  
професійної  
підготовки педагога.

Академічні візії, (48).  
категорія Б.  
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/2330>  
5. Кучинська, І. О., & Ящук, Б. В. (2025).  
Формування демократичних цінностей у системі педагогічної освіти незалежної України. Академічні візії, (49).  
категорія Б.  
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/2404>  
6. Кучинська І., Гречановська О., Атинян А. Педагогічні стратегії розвитку соціальної відповідальності претендентів на освіту в контексті сучасних освітніх реформ. Педагогічна Академія: наукові записки, № 18 (2025).  
<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/956>  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15521557>

наявність виданих навчально-методичних посібників:  
1. Кучинська І. О. Керівник закладу освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 308 с.  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8530>  
2. Кучинська І. О. Актуальні проблеми освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2026. 212 с.  
Електронна версія посібника доступна за покликанням:  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9815>  
3. Кучинська І. О. Методика викладання у закладі вищої освіти: навчально-

методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2026. 152 с. Електронна версія посібника доступна за покликанням: URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9816>

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Iryna Kuchynska, Kateryna Bobkovych, Nataliia Davydova, Svitlana Polishchuk, Olha Shumeiko, Iryna Prysiazniuk.  
DISTANCE EDUCATION AS AN ALTERNATIVE FORM OF LEARNING IN A PANDEMIC CONDITION // SOCIETY INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2022. Vol. 1, Pages 157–167. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6863>  
2. Iryna Kuchynska, Olena Blashkova, Nataliia Rodiuk, Oksana Holiuk, Svitlana Polishchuk, Nina Ivanytska, Kateryna Mnyshenko.  
INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITY IN HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS OF MODERN REFORMING OF UKRAINIAN EDUCATIONAL SYSTEM // SOCIETY INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2022. Vol. 1, Pages 168–183. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6864>  
3. Кучинська І. О. Професійна культура науково-педагогічного працівника вищої школи : ключові

ціннісні орієнтири.  
Проблеми дидактики історії : Збірник наукових праць [редкол. : С. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.] Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 13. С. 71–78.

4. Кучинська І. О. Пріоритетні ціннісні орієнтири вищої школи в умовах реформування сучасної освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 159-161.

5. Кучинська І. О. Ключові ціннісні орієнтири професійної культури працівника вищої освіти в умовах сучасного реформування. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський). Київ: КНТ, 2022. С. 61-68.

6. Kuchynska Iryna Oleksiivna, Jing Wang, Zhipeng Yan. Innovating Higher Education Management in the Age of “Internet Plus”. Advances in Higher Education. 73 upper Paya Lebar road # 07-02B-03 centro bianco Singapore 534818. 2023 | Volume 7 | Issue 17. S. 54-56. <https://ojs.usp-pl.com/index.php/ADV>

ANCES-IN-HIGHER-  
EDUCATION/article/vi  
ew/9043  
DOI:  
<http://dx.doi.org/10.18686/ahe.v7i17.9043>  
7. Кучинська І.О.  
Інноваційні освітні  
орієнтири:  
модернізація  
педагогічних  
технологій. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2023.  
Вип. 22. С. 523-525.  
Електронна версія  
збірника доступна за  
покликаннями:  
URL:  
<https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7325>  
8. Кучинська І.О.  
Успішна професійна  
діяльність керівника  
сучасного закладу  
освіти: пріоритети та  
перспективи. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2025.  
Випуск 24. С. 368-370.  
Електронна версія  
збірника доступна за  
покликаннями:  
URL:  
<https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9057>  
керівництво постійно  
діючим студентським

						<p>науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою "Актуальні питання педагогіки вищої школи".</p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", Nternational educators and scholars foundation, IESF)</p>	
455793	Марчук Людмила Миколаївна	Професор, Суміщення	<p>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ</p>	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1981, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007085, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 006157, виданий 09.11.2010</p>	34	<p>ООК 03 Українське академічне письмо</p>	<p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10,12, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та Україні» (Люблінський науково-технологічний парк та TESEМіжнародна фундація науковців та освітян» (1,5 кредита, 45 годин), 20-27 червня 2022 року. Люблін (Республіка Польща). 3.Підвищення кваліфікації в 2-й сесії Потєбнянського колегіумі (18-23 вересня 2023 р.) зі спеціальності 035 Філологія 2.Підвищення кваліфікації експерта Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти обсягом 90 годин, 3 кредити ЄКТС, сертифікат № 0296/2024 (312) від 11 березня</p>

2024  
р.  
3. Підвищення кваліфікації «Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності в КПНУ», 150 годин, 5 кредитів ЄКТС, жовтень 2023 р. - березень 2024 року, сертифікат № 36/2024 від 27.03.2024 р.  
4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Акредитація освітніх видань: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ», вересень-листопад 2023 р., 1 кредит (30 годин)  
5. Підвищення кваліфікації в 2-й сесії Потебнянського колегіуму (23 – 27 вересня 2024 р.) зі спеціальності 035 Філологія.  
6. Підвищення кваліфікації «Інноваційні текстові практики у сфері цифрових медіа», 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, сертифікат № ADV - 061109 - JSI від 17.12.2023 р. Центр українсько-європейського наукового товариства.

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, включених у наукометричні бази, зокрема Scopus, WoS, фахові видання:  
1.V.Britsyn, T. Sukalenko, L. Marchuk, O. Sakharova, M. Pauk. UKRAINIAN PAREMIES: LAWS OF CREATION. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research – Magnanimatas. 2022. Vol. 12. Issue 1. Issue XXVII. P. 54–58.  
Retired from:  
<http://www.magnanimi>

tas.cz  
/ADALTA/120127/pape  
rs/A\_11.pdf (Web of Science)

2. Lychuk, M., Navalna, M.,  
Lychuk, M., Navalna, M.,  
Marchuk, L., Shchabat-Savka,  
S. & Skliarenko, O The  
communicative strategy  
of  
sympathy: linguistic  
means of  
expression and  
problems of  
translation. *XLinguae*  
16(1),  
37-50. DOI:  
10.18355/XL.2023.16.01  
.03  
ISSN 1337-8384, eISSN  
2453-711X . (scopus)  
<http://surl.li/lhyjzr>

3. Турко О., Марчук Л.  
The  
Term “Word Order” in  
the  
Sentence of the  
Ukrainian  
Language: the History  
of its  
Origin and Formal-  
Grammatical  
Characteristics.  
Vol. 45 No. 1-2 (2023):  
*Analele Universității  
din  
Craiova, Seria ȘTIINȚE  
FILOLOGICE,  
LINGVISTICĂ,  
ANUL XLV Nr. 1-2,  
2023*  
[https://analelingvistica.  
reviste.ucv.ro/inde  
x.php/laucv/article/vie  
w/99](https://analelingvistica.reviste.ucv.ro/index.php/laucv/article/view/99) .  
(scopus)

4. Navalna M.,  
Kostusiak N.,  
Mezhov O., Marchuk L.,  
Buhaiova O.,  
Novoseletska S.,  
Shapran N., Khomych  
T.,  
Musiichuk T., Bobkov  
V.  
Grapho-barbarisms in  
the  
headlines of ukrainian  
media  
texts. *AD ALTA:  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research.*  
2024. Vol. 14, Issue 2,  
Spec.  
Issue XLIV. P. 59–66.  
URL :  
[https://www.magnani  
mitas.c  
z/ADALTA/140244/pap  
ers/A  
\\_10.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140244/papers/A_10.pdf) . (Web of  
Science, Q3)  
Наявність публікацій  
у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до

переліку фахових видань України  
1. Марчук Л.М., Рарицький О.А. Мовна особистість Івана Світличного крізь призму епістолярію: психолінгвістичні аспекти. Іван Огієнко і сучасна наука і освіта: серія історична і філологічна. Кам'янець-Подільський, вип. XIX, 2022, с. 44 – 56. DOI: 10.32626/2309-7086.2022-19.44-56. <http://ohiienko.kpnu.edu.ua/article/view/281389>

2. Марчук Л.М. Світоглядно-мовна концепція Бориса Грінченка в епістолярній спадщині на матеріалі збірки «... Віддати зумієм себе Україні». Листування Трохима Зінкевича з Борисом Грінченком). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. науковий збірник: серія історична та філологічна. Вип. XX. Кам'янець-одільський: КІНУ імені Івана Огієнка, 2023. С. 5 – 104. <http://ohiienko.kpnu.edu.ua/issue/view/17110>

3. Марчук Л.М. Семантичне поле: варіантність, функційність, Проекційність. Термінологічний вісник: Збірник наукових праць / Відп. ред. І.А. Казиминова. Київ: Видавничий і Дмитра Бурого, 2023. Вип. 7. С. 222 – 231. <https://termvisnyk.iuln.asu.org.ua/wpcontent/uploads/sites/11/2023/06/24.pdf>

4. Марчук Л., Чайковська У. КОНЦЕПТ «ВІРА» ТА ЙОГО КОНТРАРНІ АНТИПОДИ (на матеріалі

української художньої прози). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта.  
науковий збірник: серія історична та філологічна. Вип. XXI. Кам'янець-Подільський: КіПНУ імені Івана Огієнка, 2024. С. 5 – 104.  
<http://ohiienko.kpnu.edu.ua/>

наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86477 від

19.02.2020 р.  
Лінгвокультурологічні засади мовознавчих досліджень : монографія / Л. М. Марчук, Т. М. Сукаленко, Н. В. Вдовиченко, А. М. Сірант. –

К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. – 196 с.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №96218 від 19.02.2020 р.

Стилістика української мови: навчально-методичний посібник: упорядники: А.С. Попович, Л.М. Марчук; за ред. А.С.

Попович. Кам'янець-Подільський: КіПНУ, 2017. 172 с.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №96216 від 19.02.2020 р.

Попович А.С. Марчук Л.М.

Українська мова в засобах масової комунікації. Навчально-методичний комплекс. Київ, 2015. 299 с.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №96217 від 19.02.2020 р.

Марчук Л.М., Сукаленко Т.М., Бойчук В.О. Українська мова за професійним спрямуванням. Практичні заняття. Самостійна робота: навчальний посібник. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2016. 244 с.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №103993 від 14.04.2021 р. Марчук Л.М. Українська ментальна лексика в канадських виданнях: розділ колективної монографії. Канадознавство: суспільство, культура, мова, 2019. С. 69-80.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №103995 від 14.04.2021 р. Марчук Л.М. Мовна постать Івана Огієнка крізь призму його творів.

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №103994 від 14.04.2021 р. Марчук Л.М. Біблійні переклади Івана Огієнка в контексті національного збагачення: розділ колективної монографії. Канадознавство: суспільство, культура, мова, 2020. С. 140- 157.

8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №121210 від 10.08.2023 р. Марчук Л.М., Шевчук З.С. Вступ до мовознавства. Практичні заняття. Самостійна робота: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 190 с. Дата реєстрації: 10 серпня

2023  
р. №121210. Дата  
отримання свідоцтва:  
05  
вересня 2023 р.  
9. Беркешук І.С.,  
Дзюбак  
Н.М., Коваленко Б.О.,  
Коваленко Н.Д.,  
Ладиняк  
Н.Б., Марчук Л.М.,  
Попович  
А.С., Шевчук З.С.,  
Шеремета Н.П. Види  
лінгвістичного аналізу  
в  
поясненнях та  
взірцях:  
матеріали до  
державної  
атестації: навчально-  
методичний посібник.  
[Електронний ресурс]  
/  
[кол.авт.; за заг.ред.  
Л.М.  
Марчук; літ. ред. З.С.  
Шевчук]. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана  
Огієнка, 2023. 147 с.  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір  
№ 130712. Дата  
реєстрації  
15.10.2024).

Наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)  
1. Види лінгвістичного  
аналізу в поясненнях  
та  
взірцях: матеріали до  
державної атестації:  
навчально-  
методичний  
посібник.  
[Електронний  
ресурс] / [кол. авт.  
Марчук  
Л. М., Дзюбак Н. М.,  
Коваленко Б. О.,  
Коваленко Н. Д.,  
Ладиняк Н. Б.,  
Попович А. С.,  
Шевчук З. С.,  
Шеремета Н. П.; за  
заг. ред. Л. М.  
Марчук; літ. ред. З.С.  
Шевчук]. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський

національний  
університет імені  
Івана  
Огієнка, 2023. 147 с.  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/>.  
2. Марчук Л. М.,  
Шевчук З.С. Вступ до  
мовознавства.  
Практичні заняття.  
Самостійна робота:  
навчально-  
методичний  
посібник  
[Електронний  
ресурс]. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана  
Огієнка, 2023. 190 с.  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7454>  
3. Марчук Л. М.,  
Шевчук З.С. Гендерна  
лінгвістика:  
навчально-  
методичний  
посібник  
[Електронний  
ресурс]. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана  
Огієнка, 2024. 137 с.

участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад;  
1. Опонування  
дисертації  
Уляни Володимирівни  
Кемінь «Категорія  
емотивності та мовні  
засоби  
її експлікації в  
художньому  
дискурсі Марії  
Матіос» ЧНУ  
імені Юрія  
Федьковича, ДФ  
76.051.043,  
26.01.2024.  
2. Опонування  
дисертації  
Світлани Євгенівни  
Степанової  
«Соціальний  
статус у мовній  
картині  
світу художнього  
персонажа», Одеський  
національний  
університет  
імені І.І. Мечникова,

05.02.2024 р. ДФ  
35.035.2023  
3. Голова спецради у  
КПНУ імені Івана  
Огієнка захисту дис.  
Токар Н.В. «Традиції  
української художньо-  
історичної прози у  
творчості Івана  
Корсака» (06.06.2024  
р.)  
4. Голова спецради у  
КПНУ імені Івана  
Огієнка захисту  
дис.Капличної  
Л.О.«Художньо-  
документальна  
проза Олекси Гай-  
Головка:  
проблематика і  
жанрова  
специфіка» (26.06.  
2024 р.)  
5. Наукове  
керівництво Козярук  
А.І., яка здобула  
звання доктора  
філософії, захист  
06.07.2025 року. Тема  
дисертації:  
«Вербалізація  
авторського  
сприйняття довкілля  
в українському  
художньому тексті  
постмодерну:  
стилістично-  
семантичний та  
експресивний  
аспекти»

Експерт Національної  
агенції забезпечення  
якості  
освіти спеціальності  
035  
Філологія.  
Робота в складі секцій  
за  
фаховими напрямками  
Наукової ради МОН  
України. Секція 20.  
Соціальні та  
гуманітарні  
науки. З 14.11. по 01.12  
23 р.  
Експерт з експертизи  
проектів наукових  
досліджень і науково-  
технічних  
(експериментальних)  
розробок, що  
подаються  
для участі у конкурсах,  
які  
проводитиме  
Міністерство  
освіти і науки України  
та  
звітів про їх  
виконання за  
тематичним  
напрямом «20.  
Соціальні та  
гуманітарні  
науки» (наказ МОН  
України від 12.12.2022  
№1111).  
Експерт Українського  
інституту розвитку  
освіти

(УІРО) спільно з Представництвом ЮНІСЕФ в Україні та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (з 2021 р.). Експертиза підручників 4-х і 9-х класів для участі в конкурсі в 2025 році. Ксперт з оцінювання навчальних матеріалів та електронних освітніх ресурсів в проєкті Learning Passport (з 2021 р.). Керівник проєкту «Розвиток україномовного соціально-освітнього середовища територіальної громади і реалізація його об'єднувальних та інклюзивних можливостей, поданого на конкурс наукових робіт в 2024 р.» (Проєкт розглянуто й погоджено рішенням Наукової ради Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 16.10.2024, протокол № 9). Відповідальний виконавець загальнокафедральної теми «Прагматичні й синтагматичні аспекти дослідження української мови в синхронії та діахронії». Державний реєстраційний номер 0120U103177.

Член редколегії наукового журналу «Українська мова» Інституту української мови НАН України (категорія Б) з 2020 р.; Член редколегії журналу Інституту української мови НАН України «Термінологічний вісник» (категорія Б) з 2021 р. Головний редактор збірника «Іван Огієнко: наука і освіта в Україні» серія історична та

філологічна (категорія Б для спец. 035. Філологія) з 2022 року.

Керівник проблемної групи «Проблеми гендерної та політичної лінгвістики» та «Культура мовної толерантності».

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій

1.Марчук Л.М. Семантична ідентифікація політичної мови. Українська словесність у полікультурно-освітньому просторі сьогодення [Електронний ресурс] : збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції /відп. ред. Ж.Д.Горіна]. Одеса: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2021. 184 с. С. 121-125. <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13112/1/Marчук%20L.%202021.pdf>

2.Марчук Л.М. Вербалізація опозиції «Українська/чужинська ментальність в збірнику Є. Гуцала «Ментальність орди». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціально комунікаційних досліджень» (1-2 грудня 2022 року). Херсон, 2022. С. 184-188.

3.Марчук Л. Структурна та

семантична характеристика фемінітивів у книзі «Лексикон львівський: поважно і на жарт». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 573 – 575. URL: <https://science.kpnu.edu.ua/paukovi-pratsi-vykladachiv/> URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7325>

4.Марчук Л.М. Статус категорії градації в науковій парадигмі сучасної української мови. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців:педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. – Тернопіль :ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 3 – 7. [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29030/1/Conf\\_Formyv\\_prof\\_kompet.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29030/1/Conf_Formyv_prof_kompet.pdf)

5.Марчук Л.М. Комунікативно-прагматичний підхід до дослідження питань експресивного синтаксису (на матеріалі парцельованих

структур  
роману Марії Маріос  
Букова  
земля) SUP 11(2),  
2023: 71–81. STUDIA  
UKRAINICA  
POSNANIENSIA, vol.  
XI/2:  
2023, pp. 71–81. ISSN  
2300-  
4754.  
<https://doi.org/10.14746/sup.2023.11.2.05>,  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)  
7. Марчук Л. Оцінна характеристика концепту «жінка» в воєнному дискурсі ЗМІ (2022 – 2023 pp.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 683 – 685.  
URL:  
<https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>  
8. Марчук Л. Мовні засоби вираження контрарних індикаторів градації в художніх текстах. Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження. Матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 75-річчю від дня народження Ніни Гуйванюк. Чернівці, 2024. С. 137-139.  
9. Марчук Л.М. Семантичні характеристики синтагматичних дублетів у складному багатоконентному реченні. Граматичний портрет української мови у ХХІ сторіччі: збірник тез

						<p>наукових доповідей учасників Міжнародної наукової конференції на пошану доктора філологічних наук, професора Городенської Катерини Григорівни. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2024. С. 12 – 131.</p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Національної спілки краєзнавців України. Посвідчення №2576 від 06.06. 2018 р. Член топонімічної комісії при міській раді м. Кам'янець-Подільського. Член ПО Подільська освітня платформа. Керівник Центру мовознавчих студій Інституту української мови НАН України при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Свідоцтво № 1221105. 2022 р. Член «Просвіти». Посвідчення № 0040. Член Національної спілки журналістів. Свідоцтво №28293 (з 2025 р.).</p>	
203479	Яцишина Ірина Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Донецький інститут радянської торгівлі, рік закінчення: 1984, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом доктора наук ДД 002641, виданий 21.11.2013, Аттестат професора 12ПР 010784, виданий	29	ООК 05 Управління науковими проектами	Виконуються пункти 1, 3, 4 8, 10, 12, 14, 15 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту: Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників, фундація «Зустріч» (Польща), кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету

30.06.2015

(Польща), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), громадська організація «Соборність» (Україна), 11.09-17.10.2021 р., Сертифікат «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) 180 академічних годин / 6 кредитів ЄКТС 17.10.21 р. 2. Підвищення кваліфікації, Міністерство цифрової трансформації України, УЕР, січень-червень 2021 р., Сертифікат Тема «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами», 50 год /1,8 кредитів ЄКТС, 05.07.21 р. 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Навчання через дослідження», 09.01.2025 р. – 07.05.2025 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 30 год/1 кред. ЄКТС, 07.02.2025.

Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Yashchyshyna I., Magopets O., Havrilenko N., Kobus O., Kononova D. Strategic management accounting in the conditions of digitalization of the economy. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special Issue XXV. P. 92-96. URL : <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/PDF/120125.pdf>. (WOS). 2. Ящишина І.В., Боднарчук Т.В., Бугоріна В.Б. Функціональна роль дослідної складової у проектній діяльності. Вісник академії праці,

соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління. №5, 2025. DOI: <https://doi.org/10.54929/3041-2390-2025-05-01-02> 3. Буторіна В.Б., Ящишина І.В., Боднарчук Т.Л. Проектна діяльність як аспект розвитку туристичних дестинацій. Бізнес навігатор. №6. 2025. URL: <https://businessnavigator.ks.ua/2025> 4. Боднарчук Т.В., Ящишина І.В., Буторіна В.Б. Наукове проектування як інструмент інтернаціоналізації вищої освіти України. Суспільство і національні інтереси. № 9(17) 2025. С.478-491. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-9\(17\)-478-490](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-9(17)-478-490) 5. Ящишина І.В. Науково-дослідна співпраця університетів та бізнесу: оптимізація шляхів пошуку партнерів. Економічний простір. №195, 2024. URL: <https://economicprostir.com.ua/article/195-naukovo-doslidnaspivpracyauni-versytetiv-tabiznesu-optymizacziyashlyahiv-poshukupartneriv/> DOI: <https://doi.org/10.30838/EP.195.148-153> 6. Ящишина І.В., Буторіна В.Б. Управління сталим розвитком ЄС за допомогою інноваційної політики. Український соціум. 2024. № 1-2 (88). С. 57–71. URL: <https://ukrsocium.org.ua/uk/archive/1-2-88-89-2024/upravlinniastalym-rozvytkom-iesza-dopomohoiinnovatsijnoi-polityky/> DOI: <https://doi.org/10.15407/socium2024.01-02.061> 7. Ящишина І. В. Стратегічні засади реалізації цілей сталого розвитку підприємствами в Україні. Ефективна економіка. 2021. № 12. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9722> DOI:

10.32702/2307-2105-2021.12.10.  
8. Буторіна В.Б., Ящишина І.В., Боднарчук Т.Л. Проектна діяльність як аспект розвитку туристичних дестинацій. Бізнес навігатор. №5 (82). 2025. С. 94-99. URL: [https://businessnavigator.ks.ua/journals/2025/82\\_2025/17.pdf](https://businessnavigator.ks.ua/journals/2025/82_2025/17.pdf)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Yashchyshyna I., Matveychuk L., Svider O., Butorina V. Contemporary restructuring (reengineering) of business processes at transition to electronic services rendering. Digitalization of economics: interdisciplinary and interbranch approach : manual. Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. P.435-478

[http://dig2eco.eu/wp-content/uploads/2023/06/maket\\_pidruchnik\\_digeco\\_31.05.23-uvidavnicztvo.pdf](http://dig2eco.eu/wp-content/uploads/2023/06/maket_pidruchnik_digeco_31.05.23-uvidavnicztvo.pdf)

2. Ящишина І.В. Цифрові гроші: теорія та практика впровадження. Основи цифрової економіки : навч. посібник / за ред. Н.А. Мазур. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С.133-157. (1,5 ум.др.акр.)

3. Ящишина І.В. Економіка сталого розвитку: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка / укл. І.В.Ящишина. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І.Огієнка, 2022. 86 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua>

:8081/xmlui/handle/123456789/6653.  
4.Ящишина І.В.,  
Свідер О.П.  
Навчально-методичний посібник з курсу «Економічна теорія: політекономія» для студентів денної та заочної форм навчання.  
[Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І. Огієнка, 2022. 128 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6336>.  
5.Ящишина І.В.,  
Буторіна В.Б.,  
Боднарчук Т.Л.  
Макроекономіка : практикум.  
Навчальний посібник.  
Ящишина І.В.,  
Буторіна В.Б.,  
Боднарчук Т.Л.  
Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 172 с

Науковий керівник виконання колективної наукової теми:  
1. «Розвиток суб'єктів економічної діяльності в умовах мікро- та макроекономічних трансформацій ХХІ ст.» (Державний реєстраційний номер 0119U002955, 2019-2024 рр.)

Член редколегії журналу категорії Б «Наукові праці МАУП. Економічні науки». <http://journals.maup.com.ua/index.php/economics/> (2021-2022 рр.)

Участь в програмі академічної мобільності (міжнародне стажування). Тема: Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience (Ягеллонський університет (м. Краків, Польща), Фондація «Зустріч» (м. Краків, Польща)), 11 вересня – 17 жовтня 2021 року, сертифікат SZFL-000953 від 21.10.2021 р.

Відповідальний виконавець освітнього Проекту «Підприємницький

університет» (УЕР, МОНУ, Мінцифровізації), 2020-2025 рр.

Участь у проєкті «Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та Таджикистану(DigEco ) 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP» (Erasmus+: KA2 SVNE), 15.11.2020 р. – 14.11.2023 р.

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Яцишина І.В. Моделі реалізації цифрової трансформації підприємства. Актуальні проблеми економіки, менеджменту, фінансів і права в сучасних умовах : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : ЦФЕНД, 2021. С. 343-345.
2. Яцишина І.В. Стратегічна карта моделей цифровізації підприємства. Цифрова економіка та інформаційні технології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. / М-во освіти і науки України; Державний університет інфраструктури та технологій. Київ: Видавничий центр ДУІТ, 2021.С. 176-179.
3. Яцишина І.В., Юзик Б. Характеристики якості продукції як основний об'єкт СУЯ на підприємстві. Сучасний стан та перспективи розвитку обліку, оподаткування та аналізу в умовах міжнародної інтеграції : Зб. матер. міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції. 17–18 листопада 2021. Херсон : Херсонський національний технічний університет.

С. 356–359.

4. Яцишина І.В.  
Управління соціальними ризиками Industry 4.0. Синергетичні драйвери розвитку обліку, податкового аудиту та бізнесаналітики : збірник тез за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Ірпінь: Університет ДФС України, 2021. С. 686-689.

5. Яцишина І.В.  
Управління соціальним розвитком ЄС інструментами інноваційної політики. Теорія та практика менеджменту: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (24-26 травня 2022 року) / Відп. ред. проф. Л. Черчик. Луцьк, 2022. С. 527-530.

6. Яцишина І.В.  
Рамкові програми інноваційної політики ЄС як інструмент подолання соціальних викликів. Зб. Тез VI Міжн. наук.-практ. конф. «Дослідження фінансових інституцій та інструментів розвитку держави, територій та суб'єктів господарювання: теоретичні, методологічні та практичні аспекти» Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 18 лютого 2022 р. м. Одеса. Одеса: ОНУ ім. Мечникова. 2022. С. 123-125.

7. Яцишина І.В.  
Інноваційна політика об'єднаної Європи для подолання соціальних викликів. Міжнародне науково-технічне співробітництво: принципи, механізми, ефективність : зб. наук. пр. XIX (XXXI) Міжнар. наук.-практ. конф., 16 – 17 берез. 2023 р. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во Політехніка, 2023. С.38-39.

8. Яцишина І.В.  
Цифровізація бізнес-процесів підприємства. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені

Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 291-293. URL: <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>

9. Ящишина І.В. Стартуп як форма науково-дослідної роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С.525-528. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023>

10. Ящишина І.В. Наукове проєктування як чинник інтеграції науки і освіти. Проблеми, пріоритети та перспективи сталого розвитку в XXI столітті: матеріали XVII міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. С.189-192.

11. Ящишина І.В. Алгоритм пошуку партнерів наукового співробітництва університетів та бізнесу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.

						[Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Випуск 24. С. 538-540. URL: <a href="https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/">https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/</a>	
126451	Плахтій Маріанна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 044545, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032372, виданий 26.09.2012	21	ООК 02 Філософія науки та організація наукової діяльності	Відповідність п. п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з навчальної дисципліни: 1. Плахтій М.П., Сулятицька Т.В. 1. Підвищення кваліфікації. Хмельницький національний університет (кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук) . Строк підвищення кваліфікації (стажування) з 8 квітня 2025 р. до 2 червня 2025 р. (180 год.) Тема: «Використання інноваційних навчальних технологій під час викладання філософських дисциплін» <a href="https://politkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/plakhtij-m.-p.-vykorystannia-inovatsijnykh-tekhnologij-pid-chas-vykladannia-filosofskykh-dystsyplin.pdf">https://politkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/plakhtij-m.-p.-vykorystannia-inovatsijnykh-tekhnologij-pid-chas-vykladannia-filosofskykh-dystsyplin.pdf</a>  наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Плахтій М.П., Сулятицька Т.В. Історія української філософії та історія логіки: спільні та відмінні персоналії. Людинознавчі студії. Серія «Філософія». Випуск 44. (2022). С.235-247. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2522-4700.44.15">https://doi.org/10.24919/2522-4700.44.15</a> 2. Плахтій М. П. Розбудова вищої

жіночої освіти в Україні наприкінці XIX - на початку XX століття: історико-філософський аспект. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 32 (1–2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 67-81. <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-32.67-81>

3. Плахтій М.П. Професор Самуїл Шатуновський: логічні дослідження. Перспективи. Соціально-політичний журнал. № 1, 2023. С.13-19. DOI <https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2023.1.2>

4. Плахтій М. Логічні погляди Дмитра Чижевського. Гуманітарні візії. Том 10, Число 1, 2024. С.13-17. DOI: <https://doi.org/10.23939/shv2024.01.013> .

5. Плахтій М.П., Сулятицька Т.В. Теоретико-методологічні засади формування української логічної термінології у діаспорі. Актуальні проблеми філософії та соціології №51\2024. С.99-104. DOI <https://doi.org/10.32782/apfs.v051.2024.17>

6. Marianna Plakhtii Ukrainian Logical Terminology in Stepan Balei's Textbook. Visnyk of the Lviv University Series Philosophical Sciences 32 (1):23-35 (2025) DOI [10.30970/vps.2025.3201.02](https://doi.org/10.30970/vps.2025.3201.02)

Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії: Плахтій М. П. Філософія освіти: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Комп'ютерно-інформаційна

лабораторія історичного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2025. 80 с. 4,83 друк.арк.  
URI:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9240>  
Плахтій М. П., Сулятицька Т. В.  
Критичне мислення: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Комп'ютерно-інформаційна лабораторія історичного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2024. 56 с. (3,01 авт. арк)  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8118>

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Плахтій М.  
Концепції простору та часу у науковій картині світу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.  
[Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С.98-101.  
URL:  
<https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>  
2. Плахтій М., Сулятицька Т.  
Професор Генріх Струве: закони правильного мислення. LOSY POLAKÓW I LOSY

OJCZYŹNY:  
SPOJRZENIE NA  
PRZESTRZENI  
WIEKÓW. Tom IV. /  
pod redakcją Oleny  
Havryliuk, Anatolija  
Hłushkowieckiego  
Częstochowa –  
Kamieniec Podolski  
2025. С.162-171. ISBN  
978-83-67984-13-3.  
Колективна  
закордонна  
монографія (0,85 друк  
арк)  
3. Плахтій М.П.  
Формування  
української логічної  
термінології в  
діаспорі: теоретико-  
методологічний  
аспект. Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2025.  
Випуск 24.  
4. Плахтій М. П.,  
Сулятицька Т. В.  
Інформаційно-  
комунікативний  
спосіб розвитку  
сучасного суспільства.  
Збірник матеріалів  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Інформаційна  
безпека: сучасний  
стан, проблеми та  
перспективи»  
[Електронний ресурс]  
/ [за заг. ред. О. В.  
Віннічук].  
Кам'янець-Подільський  
: Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2023. С.  
48-57. URL:  
[https://politkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/zbirnyk-material-konfer.-inf\\_bezp\\_2023.pdf](https://politkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/zbirnyk-material-konfer.-inf_bezp_2023.pdf)  
5. Плахтій М. П.,  
Сулятицька Т. В.  
Можливості розвитку  
напряму  
математичної логіки в  
Україні на початку XX  
століття. V Академічні  
Читання пам'яті  
професора Г. І.  
Волинки: філософія,

						наука та освіта : науково-практична конференція (1 травня 2024 року). Львів, Торунь: Liha-Pres, 2024. С.37-41. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член громадської організації «Подільська освітня платформа», номер квитка №0019.2»	
65902	Кучинська Ірина Олексіївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.040102 Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 001042, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 009588, виданий 16.05.2014</p>	27	ООК 06 Загальна теорія педагогіки	<p>Виконуються пункти 1, 4, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту.</p> <p>Стажування:  1. "Освітні інструменти критичного мислення"  <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/b3e3136451c64d45af316b57d5924bdf">https://certs.prometheus.org.ua/cert/b3e3136451c64d45af316b57d5924bdf</a>  2. «Секрети успішних директора і директорки»  <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/fded43da77824e948d8deeda05fbac16">https://certs.prometheus.org.ua/cert/fded43da77824e948d8deeda05fbac16</a>  3. "Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості"  <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/of5be9ddf61b498aa289cc77c02fdd8f">https://certs.prometheus.org.ua/cert/of5be9ddf61b498aa289cc77c02fdd8f</a>  4. "Наукова комунікація в цифрову епоху"  <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/aaa3ef5610514479aef5a3207a5589c9">https://certs.prometheus.org.ua/cert/aaa3ef5610514479aef5a3207a5589c9</a></p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, включених у наукометричні бази, зокрема Scopus, WoS, фахові видання:  1. Iryna Kuchynska, Yaroslav Kichuk, Oksana Fedotova, Taras Paska, Serhii Kuchynskiy. Integration of Ukrainian institutions of higher education into the global educational space: challenges and opportunities. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Br. J. Ed., Tech. Soc., v.17, n.1,</p>

Jan-Mar, p.459-471, 2024. (WoS).  
DOI:  
<http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.459-471>  
<https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1530>  
2. Iryna Kuchynska, Oleksandr Orlov, Alla Kobysia, Larysa Kutsak, Aliya Yesselbayeva. Adaptation of pedagogical approaches to the implementation of intelligent systems in the educational process. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. [SCOPUS]. Vol. 13, No. 1, April 2025, pp.281-294.  
<https://pen.ius.edu.ba/index.php/pen/article/view/299>  
DOI:  
<https://doi.org/10.21533/pen.v13.i1.299>  
3. Iryna Kuchynska<sup>1</sup>, Sergii Mamychenko<sup>2</sup>, Daria Kharytonova<sup>3</sup>, Vita Bosa<sup>4</sup>, Oksana Skorobahatska<sup>5</sup>. Blended Learning in Higher Education: Defining and Classifying Key Aspects. Journal of Education and Training Studies. [SCOPUS]. Vol. 14, No. 2; April 2026. S. 57-70.  
<https://redfame.com/journal/index.php/jets/article/view/8088/7114>  
DOI:  
<https://doi.org/10.11114/jets.v14i2.8088>

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України  
1. Кучинська І. О. Цінності сучасної вищої освіти: пріоритети та перспективи. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ: Міленіум, 2021. С. 63–72. (Index Copernicus), категорія Б.  
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/234432>

2. Кучинська І. О. Професійна культура освітянина: сучасні орієнтири та їх реалізація у вищій школі. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 32 (1-2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 55-66 (Index Copernicus), категорія Б. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/259229>

3. Кучинська І. О. Інноваційна освітня діяльність: змістовність та функціональність педагогічних технологій в умовах сучасного реформування. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 33 (2-2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 20-31. (Index Copernicus), категорія Б. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-33.20-31>

4. Кучинська І. О. Особливості виховання у вищій школі в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 34 (1-2023). Київ: Міленіум, 2023. С. 62-72. (Index Copernicus), категорія Б. <https://doi.org/10.32626/2309-9763.223-34>

5. Кучинська І. О. Ціннісні орієнтири військово-патріотичного виховання

студентської молоді в умовах сучасного реформування вищої школи. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 35 (2–2023). Київ: Міленіум, 2023. С. 42-51. (Index Sopernicus), категорія Б.  
<https://doi.org/10.32626/2309-9763.2023-35>  
6. Кучинська І., Ванг Д. Технології та прийоми сучасного успішного інноваційного освітнього менеджменту. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 37 (2–2024). Київ: Міленіум, 2024. С. 28-40. (Index Sopernicus), категорія Б.  
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/322416>  
DOI:  
<https://doi.org/10.32626/2309-9763.2024-37-28-40>  
7. Кучинська, І. О., & Чайковський, П. О. (2025). Принципи акмеологічного підходу у забезпеченні ефективності управління системою професійної підготовки педагога. Академічні візії, (48). категорія Б.  
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/2330>  
8. Кучинська, І. О., & Крамар, Д. С. (2025). Науково-педагогічні підходи до реалізації військово-патріотичного виховання у практиці закладів освіти України (кінець ХХ – початок ХХІ ст.). Академічні візії, (49). категорія Б.  
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/2403>  
9. Кучинська, І. О., &

Яшук, Б. В. (2025).  
Формування демократичних цінностей у системі педагогічної освіти незалежної України. Академічні візії, (49). категорія Б.  
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/2404>

наявність виданих навчально-методичних посібників:  
1. Кучинська І. О. Керівник закладу освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 308 с.

URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8530>

2. Кучинська І. О. Актуальні проблеми освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2026. 212 с.

Електронна версія посібника доступна за покликанням:

URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9815>

3. Кучинська І. О. Методика викладання у закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський:

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2026. 152 с.

Електронна версія посібника доступна за покликанням:

URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9816>

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Кучинська І. О. Розвиток ідей виховання громадянськості в історії вітчизняної суспільно-педагогічної думки (друга половина XIX – початок XX ст.). Проблеми дидактики історії : Збірник наукових праць [редкол. : С. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.] Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 12. С. 40–47.

2. Iryna Kuchynska, Kateryna Bobkovych, Nataliia Davydova, Svitlana Polishchuk, Olha Shumeiko, Iryna Prysiazniuk.  
DISTANCE EDUCATION AS AN ALTERNATIVE FORM OF LEARNING IN A PANDEMIC CONDITION // SOCIETY INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2022. Vol. 1, Pages 157–167. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6863>

3. Iryna Kuchynska, Olena Blashkova, Nataliia Rodiuk, Oksana Holiuk, Svitlana Polishchuk, Nina Ivanytska, Kateryna Mnyshenko.  
INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITY IN HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS OF MODERN REFORMING OF UKRAINIAN EDUCATIONAL SYSTEM // SOCIETY INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2022. Vol. 1, Pages 168–183. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6864>

4. Кучинська І. О. Професійна культура науково-педагогічного працівника вищої школи : ключові ціннісні орієнтири.

Проблеми дидактики історії : Збірник наукових праць [редкол. : С. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.] Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 13. С. 71–78.

5. Кучинська І. О. Пріоритетні ціннісні орієнтири вищої школи в умовах реформування сучасної освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 159-161.

6. Кучинська І.О. Інноваційні освітні орієнтири: модернізація педагогічних технологій. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 523-525.

Електронна версія збірника доступна за покликаннями:  
URL:  
<https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7325>

7. Кучинська І. О. Цінності військово-патріотичного виховання студентської молоді в умовах сучасного

реформування.  
Проблеми дидактики історії : Збірник наукових праць [редкол. : С. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.] Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 15. С. 21–28.

8. Кучинська І.О. Сучасні підходи до успішного інноваційного освітнього менеджменту. Збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науковопрактичної конференції: Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби. 26 березня 2025 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. С. 70-73.  
<https://pedahohika.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/innov.-v-osv.-zbirnyk-tez-konf-26-03-25.pdf>

9. Кучинська І.О. Успішна професійна діяльність керівника сучасного закладу освіти: пріоритети та перспективи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Випуск 24. С. 368-370. Електронна версія збірника доступна за покликаннями:  
URL:  
<https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>  
URL:  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/1234567>

						<p>89/9057</p> <p>керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою "Актуальні питання педагогіки вищої школи".</p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", International educators and scholars foundation, IESF)</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------