

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	39270 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39270
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Касьянова Олена Миколаївна, Майстрюк Ірина Сергіївна, Бойченко Марина Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.04.2026 р. – 08.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://pedahohika.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/vidomosti-pro-so.pdf
Програма візиту експертної групи	https://pedahohika.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/prohrama-vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Критерій 1 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 є повною, 1.5 - частковою, недолік у розрізі підкритерію 1.5 не є суттєвим. Критерій 2 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 є повною, 2.2, 2.9 - частковою, недоліки в розрізі цих підкритеріїв не є суттєвими. Критерій 3 відповідає рівню В: відповідність підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.4 є повною, 3.3 - частковою. Недолік у розрізі підкритерію 3.3 є не суттєвим. Критерій 4 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 4.3 є повною, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 - частковою. Недоліки в розрізі підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 не є суттєвими. Критерій 5 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 5.2, 5.3, 5.4 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 5.1 не є суттєвим. Критерій 6 відповідає рівню Е: відповідність підкритерія 6.2, 6.3 та 6.4 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 6.1 є суттєвим. Критерій 7 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6 є повною, 7.5 - частковою. Недолік у розрізі підкритерію 7.5 є не суттєвим. Критерій 8 відповідає рівню Е: наявний суттєвий в розрізі підкритерію 8.5, відповідність підкритеріям 8.1, 8.4, 8.6, 8.7 є повною, 8.2, 8.3 - частковою, недоліки в розрізі цих підкритеріїв не є суттєвими. Критерій 9 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 9.1, 9.2, 9.3 є повною. Критерій 10 відповідає рівню В: відповідність підкритеріїв 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 10.7 є не суттєвим. Позитивні практики: наявність на ОНП цілісної, прозорої та деталізовано детермінованої системи оцінювання результатів навчання, розроблені критерії оцінювання для всіх видів навчальної діяльності (від поточних занять до підсумкового контролю) чітко диференційовані за рівнями навчальних досягнень, що забезпечує високу якість зворотного зв'язку та сприяє реалізації студентоцентрованого підходу; наявність цілісної внутрішньої системи професійного розвитку НПП, що дозволяє забезпечувати безперервне підвищення кваліфікації викладачів відповідно до стратегічних цілей університету та специфіки освітніх програм; впровадження прозорої системи матеріального стимулювання НПП за високі рейтингові показники, публікації у виданнях, що індексуються Scopus та Web of Science, що є потужним чинником підвищення академічної активності та міжнародної видимості університету.

Недоліки

Недостатня конкретизація впливу врахованого досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм на зміст і структуру ОНП. Наявні технічні неузгодженості в ОНП та супровідних документах: у матриці відповідності ПРН ОК зазначено СК 09, відсутній у переліку компетентностей; відсутня інформація щодо формування СК 08, хоча її забезпечує ООК 02. Низька активність здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. Перелік вибіркових дисциплін педагогічного факультету залишається незмінним з 2023-2024 н.р. Система Moodle використовується переважно як електронний репозиторій без інтерактивного контенту, автоматизованого контролю та зворотного зв'язку, що обмежує можливості самостійної роботи здобувачів. У РПНД ООК07, ООК08 і практики наявна неузгодженість СК і ПРН із чинною ОНП. Недостатня активність здобувачів у моніторингу та оновленні ОНП, що може свідчити про їх недостатню поінформованість щодо можливостей впливу. Обмежене використання викладачами сучасних міжнародних методик викладання (COIL, CLIL тощо) та їх підміна традиційними підходами. Відсутність оприлюднених питань до підсумкового контролю в силабусах і Moodle ускладнює підготовку здобувачів і впливає на ефективність оцінювання. Невідповідність наукового профілю окремих НПП змісту дисциплін; тематика публікацій викладачів ООК01 та ООК02 не відповідають змісту ОК, які вони викладають, а публікаційна активність викладача ООК04 перебуває на мінімально допустимому рівні. Недостатня адаптація освітнього середовища для осіб із порушеннями зору (наявні лише базові елементи інклюзії). Недостатня комунікація між здобувачами та адміністрацією щодо виявлення проблем і вдосконалення освітнього процесу. Недостатній рівень залучення зовнішніх (у т.ч. міжнародних) експертів і практиків до оновлення ОНП та відсутність системної передакредитаційної експертизи й моніторингу. Системою внутрішнього ЗЯВО не було своєчасно виявлено відсутність публікацій викладачів ООК01, ООК02 та недостатню кількість публікацій ООК04. У локальних документах з академічної доброчесності не конкретизовано повний перелік відповідальності наукових керівників за її порушення (передбачено лише окремих випадок).

Рекомендації

На постійній основі здійснювати аналіз досвіду аналогічних ОП та забезпечувати його системне врахування при оновленні змісту й структури ОНП із відображенням у документації. До початку 2026 - 2027 н.р. проектній групі ОНП усунути технічні неузгодженості: синхронізувати матриці відповідності ПРН - ОК. На постійній основі забезпечувати інформування та проведення мотиваційних заходів задля активізації участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. До початку 2026-2027 н.р. відповідальним особам урізноманітнити та актуалізувати перелік вибіркових компонент ОНП. Відповідальним особам до початку 2026 - 2027 н.р. розширити функціональність Moodle шляхом впровадження інтерактивного контенту, автоматизованого контролю та зворотного зв'язку. Під час оновлення ОНП забезпечити узгодження РПНД (ООК07, ООК08, науково-педагогічна практика) з ОНП. У 2026 - 2027 н.р. провести роз'яснювальну роботу щодо ролі здобувачів у внутрішній системі забезпечення якості освіти. Запровадити практику презентації НПП сучасних міжнародних методик викладання (COIL, CLIL тощо) за результатами стажувань. До початку 2026 - 2027 н.р. доповнити силабуси та курси в Moodle переліком питань до підсумкового контролю для підвищення прозорості оцінювання. НПП (ООК1, ООК2, ООК4) протягом 2026-2027 р. забезпечити виконання вимог законодавства щодо наявності 5 статей відповідно до ОК у фахових чи у виданнях, включених до наукометричних баз даних. На постійній основі розширювати

інклюзивність освітнього середовища (зокрема для осіб із порушеннями зору) відповідно до вимог ДБН. Впровадити системні механізми комунікації між здобувачами та адміністрацією (опитування, зустрічі, електронні платформи, зворотний зв'язок). Активізувати залучення зовнішніх (у т.ч. міжнародних) експертів і впровадити передакредитаційну експертизу та моніторинг ОНП. Відповідальним особам посилити контроль за професійною динамікою публікаційної активності НПП відповідно до ОК ОНП у фахових та включених до наукометричних баз виданнях. До початку навчального року конкретизувати в локальних документах перелік відповідальності наукових керівників за порушення академічної доброчесності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для третього рівня ВО відсутній. ОНП дає можливість досягти результатів навчання, визначених К-ПНУ, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для рівня 8. Результати навчання відповідають дескрипторам НРК: “концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності” (ПРН 02,05,06), “спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики” (ПРН 02,03,04,05,09,10), “започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності” (ПРН 03,04,07,08), “критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей” (ПРН 02,05), “вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому” (ПРН 01), “використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях” (ПРН 01), “демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності” (ПРН 02,04,07), “здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення” (ПРН 05).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Зміст ОНП 2025 р. враховує вимоги професійного стандарту “Викладач закладу вищої освіти”, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1466 від 16.10.2024 р.). Зокрема, в ОНП передбачено формування всіх професійних компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій, а саме А-Г (ЗК 02,03, СК03,04,05,06,08), Д-Е (ЗК 01,03,04,05,06, СК 02,03,04,07), Є (ЗК 07,08, СК 01,08), Ж-З (ЗК 01,02,06, СК 02,03,08).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОНП “Освітні, педагогічні науки” має чітко сформульовану мету: “підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного, здатного інтегруватися в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії через формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі освіти, що відповідає “Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр.” <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjybwlgd8JdCm2XuTVgPcksKbC4/view>, де місія сформульована як “... здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти, ... збереження, подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу, забезпечення органічної

єдності змісту освіти й програм наукової діяльності, спрямування фундаментальних та прикладних досліджень і розроблень на створення й впровадження конкурентоспроможних зразків техніки, технологій та матеріалів” (С. 4-5).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Надана у відомостях про самооцінювання інформація є коректною і була підтверджена під час онлайн зустрічей ЕГ з відповідними представниками стейкхолдерів. За результатами аналізу поточної (2025 р.) і попередніх редакцій ОНП (2021, 2023, 2024 рр.), інформації, отриманої під час інтерв'ювання відповідних фокус-груп, установлено, що змістове наповнення ОНП обговорюється з різними групами внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Інтереси здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших груп стейкхолдерів було враховано шляхом їх залучення до обговорення ОНП (<https://docs.google.com/document/d/1BoFNtRbd5H69bbS71Nh-VqyK1dbohogF/edit>), рецензування ОНП, проведення спільних заходів, наукових конференцій, щорічних моніторингів якості освіти, результати яких оприлюднено на сайті кафедри педагогіки та менеджменту освіти (https://pedahohika.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/2914_001.pdf), а також неформальних зустрічей. Висловлені пропозиції було реалізовано таким чином: здобувачів освіти та випускників: у 2024 р. до складу робочої групи ОНП введено здобувача вищої освіти та випускницю ОНП; до ООК04 введено тему “Використання засобів штучного інтелекту в наукових дослідженнях”; роботодавців: за пропозицією зовнішніх стейкхолдерів уточнено формулювання СК 02,06,07, ПРН 07,10; ураховано пропозицію професора кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького щодо посилення розвитку soft skills, а саме критичного мислення, навичок управління проектами та командної роботи за рахунок розширення переліку вибіркового дисциплін; ураховано пропозицію проректора з науково-педагогічної роботи Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти “Кам'янець-Подільський державний інститут” щодо залучення роботодавців при підготовці навчально-методичних праць тощо; академічної спільноти та інших зацікавлених стейкхолдерів: у 2025 р. оновлено перелік ЗК, ПК та ПРН з урахуванням професійного стандарту “Викладач закладу вищої освіти” та рекомендацій стейкхолдерів; ООК02 “Організація наукової діяльності” було замінено на “Філософія науки та організація наукової діяльності”; замість ОК “Виховання особистості: теоретико-технологічні та науково-практичні засади” (ОНП 2023 р.) введено ООК07 “Методика викладання у вищій школі” (ОНП 2024 р.), назву якої уточнено з урахуванням специфіки спеціальності “Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО” (ОНП 2025 р.).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У ході роботи ЕГ встановлено, що при розробленні ОНП було враховано актуальні тенденції розвитку спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки з урахуванням галузевого та регіонального контексту, а також вимог ринку праці щодо конкурентоспроможності випускників. ОНП орієнтована на підготовку докторів філософії, здатних здійснювати науково-дослідну діяльність у закладах освіти, викладацьку діяльність за спеціальністю А1 Освітні науки, що узгоджується з потребами ринку праці. Досягнення зазначених цілей забезпечується системою ПРН, реалізація яких здійснюється через викладання обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, що було підтверджено під час зустрічей з представниками різних фокус-груп. Мета ОНП корелюється зі “Стратегією розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 рр.” шляхом: “забезпечення сталого інноваційного розвитку України через підготовку висококваліфікованих фахівців, створення та поширення знань, формування інтелектуального, соціального та духовного капіталу суспільства, готового до викликів майбутнього” (С. 35) (<https://surli.li/qathvx>). Галуzeвий та регіональний контекст ОНП, зі слів гаранта, розкривається через аналіз освітнього ринку праці в Хмельницькій області та підготовку фахівців для задоволення потреб регіону, що відображено в Стратегії формування контингенту здобувачів вищої освіти у Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2024-2028 рр. https://drive.google.com/file/d/15Cg7JaULWtYRsBrKTfQawaw2xGpo_GY/view, про що ЕГ проінформували випускники та роботодавці ОНП. Галуzeвий контекст реалізації ОНП простежується в тематиці дисертацій (<https://surli.cc/cgovzv>), а також у залученні роботодавців з галузі до моніторингу та оновлення ОНП. Гарантом було надано інформацію, що під час формування ОНП проектна група спиралася на досвід вітчизняних ЗВО: Інст-т пед. освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Інст-т проблем виховання НАПН України, Харківський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України, Запорізький нац. ун-т, Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника під час формулювання цілей ОНП, уточнення ЗК, СК та ПРН. Також ураховано досвід іноземних ЗВО, зокрема досвід вивчення аналогічних ОП або окремих ОК Варшавського у-ту (Польща), Педагогічного у-ту Кракова (Польща), Ягеллонського у-ту (Польща), Люблінського науково-технологічного парку (Польща) (<https://salo.li/C47041D>), У-ту Альберти (Канада), У-ту штату Мічиган (США), У-ту Уолдена (США), У-ту м. Марибор (Словенія), у результаті чого розширено зміст ОК професійного циклу.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілі ОНП повною мірою відповідають місії та стратегії ЗВО, які разом із ПРН визначено з урахуванням пропозицій і потреб внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, а також сучасних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Основні цілі розвитку ЗВО спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти, збереження, подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності. Важливим аспектом ОНП є врахування тенденцій розвитку сучасної освіти в Україні та Хмельницькій області. Зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з ОНП та внести пропозиції щодо її вдосконалення. Під час розроблення та перегляду ОНП група забезпечення зважала на тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Можливості для працевлаштування подані коректно відповідно до чинного законодавства. Таким чином, відповідність підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 є повною, 1.5 - частковою. Недолік у розрізі підкритерію 1.5 не є суттєвим. Тому критерій 1 відповідає рівню В.

Недоліки

ЕГ відзначає, що попри загалом системне врахування досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм під час розроблення ОНП, у відомостях самооцінювання недостатньо деталізовано, яким саме чином результати такого аналізу були імplementовані в окремі освітні компоненти, програмні результати навчання або структуру програми.

Рекомендації

На постійній основі здійснювати аналіз досвіду аналогічних ОП та забезпечувати його системне врахування при оновленні змісту й структури ОНП із відображенням у документації.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП становить 46 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам частини п'ятої ст. 5 Закону України "Про вищу освіту" для освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії. Структура навчального плану передбачає поєднання обов'язкових (34 кредити, з яких 16 – загальної, 12 – професійної підготовки, 6 - практичної підготовки) та вибіркових (12 кредитів) ОК. Частка вибіркових компонентів становить 26% від загального обсягу ОНП і відповідає мінімально встановленому законодавством рівню у 25% (п. 15 ч.1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту»). Отже, ЕГ констатує, що обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідають вимогам чинного законодавства України.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП є логічно побудованою, чітко відображеною в структурно-логічній схемі. Обов'язкові освітні компоненти ОНП розподілені на два цикли (з розподілом кредитів (кр) та % від загального обсягу обов'язкових компонентів): цикл загальної підготовки (16 кр, 47,05%) спрямований на формування загальних компетентностей майбутнього викладача закладу вищої освіти, розвиток загальної культури, готовності до професійної діяльності та оволодіння методологією науково-педагогічних досліджень. До цього циклу належать дисципліни: ООК01-ООК05. Цикл професійної підготовки (12 кр, 35,29% від загального обсягу обов'язкових ОК) забезпечує формування спеціальних (фахових) компетентностей викладача ЗВО та дослідника. Дисципліни циклу ООК06-ООК08 охоплюють широкий спектр теоретичних та практичних аспектів професійної підготовки. Крім того, навчальним планом передбачено практичну підготовку ООК09 (6 кр). Структура та зміст ОНП забезпечують набуття здобувачами освіти попередніх знань та навичок, необхідних для проходження практики (ООК01, ООК04, ООК06-ООК08). Аналіз ОНП та НП засвідчив, що розподіл кредитів в ОНП здійснено таким чином: 74% - обов'язкові

дисципліни (34,78% - загальна підготовка, 26,09% - професійна підготовка, 13,04% - практична підготовка); 26% - вибіркові дисципліни. Логічна послідовність дисциплін сприяє досягненню поставлених ПРН. Водночас у матриці відповідності ПРН ОК наявні технічні помилки, про які гарант поінформував ЕГ під час онлайн зустрічі. Зокрема, в матриці наявний СК 09, який відсутній у переліку спеціальних СК (С. 10 ОНП 2025 р.). Також у матриці не відображено, який ОК формує СК 08 (здатність цілісно й системно розуміти філософію науки, екстраполювати її здобутки на освітню й наукову практику), хоча, як засвідчив аналіз ОНП, проведений ЕГ, та відповідної РП, ООК02 “Філософія науки та організація наукової діяльності” забезпечує формування СК 08.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП відповідає спеціальності 011 “Освітні, педагогічні науки” галузі знань 01 “Освіта/Педагогіка” та вимогам до предметної області. Об’єктами вивчення є “освіта в усіх аспектах її прояву; сучасні загальні тенденції та закономірності розвитку освіти; теорія та моделі, які описують процеси розвитку освіти, їх експериментальну перевірку та спростування” (ОНП, с. 8). Психолого-педагогічні та методичні складники ОНП становлять 15 кр (44,11% від загального обсягу обов’язкових ОК): ООК04 “Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології” (3 кр), ООК06 “Загальна теорія педагогіки” (4 кр), ООК07 “Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО” (4 кр), ООК08 “Актуальні проблеми освіти” (4 кр). Педагогічна практика становить 6 кр (17,64%). Аналіз тематики дисертаційних робіт (згідно з таблицею відповідності) засвідчив її відповідність предметній області спеціальності. ЕГ відзначає позитивну динаміку розвитку змісту ОНП-2025 у порівнянні з ОНП 2021, 2023 та 2024 рр., зокрема введення нових ООК02, ООК07.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОНП передбачає 12 кр (26% від загального обсягу ОНП) на вибіркові ОК. Це відповідає вимогам законодавства (п. 15 ч. 1 ст. 62 ЗУ “Про вищу освіту”) та регулюється Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>), де п.3.1 визначається процедура вільного вибору дисциплін здобувачами вищої освіти. Здобувачі ОНП можуть обирати вибіркові ОК з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти К-ПНУ, який щорічно оновлюється, розміщений у відкритому доступі на сайті ЗВО (https://drive.google.com/file/d/1nr58a4iaE_8rIe5rmJ3DRlYmH78AU-9D/view) та містить опис усіх відбіркового освітніх компонентів для всіх ОНП третього рівня вищої освіти, що реалізуються в ЗВО. Аналіз Каталогу ВНД дозволив ЕГ констатувати їх достатню кількість та різноманітність, що унеможливило дублювання та включення дисциплін, аналогічних за змістом до обов’язкових. Відповідно до положення (п. 2.2), здобувачі можуть обрати навчальну дисципліну в іншому закладі під час реалізації їхнього права на АМ, про що вони повідомили під час онлайн зустрічі. Під час фокус-груп з авторами відомостей СО та НПП було підтверджено, що процедура формування каталогу передбачає щорічне оновлення, перелік вибіркових навчальних дисциплін формується кафедрами з урахуванням потреб здобувачів освіти. Оскільки ОНП передбачено вивчення дисциплін вільного вибору на 3 році навчання, здобувачі 2 року навчання здійснюють вибір до 1 березня поточного навчального року за гугл-формами. Результати вільного вибору фіксуються в індивідуальному навчальному плані аспіранта. Крім дисциплін вільного вибору та складання індивідуального навчального плану, К-ПНУ забезпечує формування ІОТ ЗО через вибір бази науково-педагогічної практики; вибір теми дисертаційної роботи та наукового керівника; перезарахування результатів неформальної освіти; участь у програмах внутрішньої АМ. Можливість формування ІОТ на ОП підтверджена аналізом нормативних документів та результатами опитування аспірантів під час фокус-груп.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (п. 6.6, <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOvL2bTcaLrRbcQA86/view>), практична підготовка є обов’язковим ОК та однією з форм організації освітнього процесу, зміст якої визначається робочою програмою практики. Загальні процедури проходження практичної підготовки регламентовані Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (2021 р.) (https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSLSDVlVo4waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdi1rUCow/view?resourcekey=0-tYSPd5dBX2-ZMCs1ShozJA). Аналіз робочої програми науково-педагогічної практики 2025-2026 н.р. (<https://docs.google.com/document/d/1zjRrnUSoaM92qYEWdRwLFCfHrDi7m5Wb/edit>) засвідчує, що зміст практичної підготовки відповідає меті формування ЗК та СК, необхідних для подальшої професійної діяльності викладача закладу вищої освіти (ЗК02-04; СК02,04,06). Під час зустрічей із фокус-групами було підтверджено факт проходження практики ЗО на базі К-ПНУ. Здобувачі освіти під час зустрічі з ЕГ продемонстрували поінформованість щодо можливості вибору іншої бази практики в межах угод із іншими ЗВО, водночас відзначили свою задоволеність обсягом компетентностей, здобутих під час проходження практики саме на базі К-ПНУ. У К-ПНУ

наявна практика залучення до керівництва науково-педагогічною практикою стейкхолдерів, зокрема зав. кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім.Б. Ступарика ПНУ імені В.Стефаніка, під керівництвом якого проходили практику 2 здобувача освіти, що було підтверджено під час зустрічей зі стейкхолдерами та ЗО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Під час зустрічей зі здобувачами та НПП, а також за результатами аналізу робочих програм НД і науково-педагогічної практики, ЕГ пересвідчилася, що формування соціальних навичок у межах ОНП відбувається наскрізно під час вивчення всіх компонентів. Проблемний виклад матеріалу, вивчення ситуацій (кейсів), робота над проектами, дискусії та дебати, спрямовані на формування у здобувачів освіти таких соціальних навичок, як критичне, аналітичне та стратегічне мислення, здатність до вирішення комплексних проблем, уміння працювати в команді, емоційний інтелект, уміння управляти проектами, здатність до лідерства, здатність самонавчання та самовдосконалення. Соціальні навички також розвиваються під час опанування спеціальних методичних дисциплін (ООК04-07), формуючи критичне мислення, креативність, лідерські якості, уміння саморозвиватися та самовдосконалюватися. Розвитку комунікативних навичок сприяє вивчення ООК01 та ООК03. Під час зустрічей зі здобувачами ОНП та представниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету встановлено, що в університеті проводяться різноманітні заходи, які сприяють розвитку соціальних навичок (круглі столи, конференції, вебінари тощо). Інтерв'ювання здобувачів освіти під час онлайн-зустрічей свідчить про розвиток у них різних соціальних навичок, чому сприяє використання різноманітних форм діяльності, орієнтованих на задоволення інтересів усіх ЗО.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до ЗУ “Про вищу освіту”, обсяг окремих освітніх компонентів ОНП розподілений у межах її загального обсягу, який становить 46 кредитів ЄКТС, що еквівалентно 1380 годинам навчального навантаження (ст. 1, п. 14). Це відповідає нормам законодавства для освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти (ст. 5, п. 6). У I семестрі ЗО опановують дисципліни загальної підготовки ООК01-04; у II семестрі - дисципліни загальної (ООК01,04,05) та професійної підготовки (ООК6) підготовки; у III семестрі - дисципліну професійної підготовки ООК08 підготовки; у IV семестрі - дисципліну професійної підготовки ООК07; у V семестрі - дві дисципліни за вибором (8 кр.); у VI семестрі - одну дисципліну за вибором (4 кр.) та проходять педагогічну практику (6 кр.). Навчальний план ОНП-2025 складено таким чином, що обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, враховуючи його розподіл між аудиторною і самостійною роботою. Тривалість навчання та розподіл навчального часу узгоджені: термін навчання становить 4 роки; перший рік навчання (52 тижні), з яких 15 тижнів - теоретичне навчання, 20 - наукова робота; другий рік навчання (52 тижні), з яких 15 тижнів - теоретичне навчання, 21 - наукова робота; третій рік навчання (52 тижні), з яких 16 тижнів - теоретичне навчання, 4 тижні - науково-педагогічна практика, 16 - наукова робота; четвертий рік навчання (52 тижні), з яких 12 тижнів - наукова робота, 27 тижнів - підготовка та захист дисертації. Обсяг аудиторних занять з кожної навчальної дисципліни відповідає вимогам для третього рівня вищої освіти за денною формою здобуття (ст. 1, п. 14). Для ілюстрації, обсяг годин аудиторних занять для ООК03, ООК04, ООК05 становить 30 годин та ООК02 46 годин (при нормі не менше 24 годин), для ООК06-08 - 40 годин (при нормі не менше 32 годин). Зміст і бюджет часу самостійної роботи ЗО в К-НПУ визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (6.4) (<https://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) та Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh3oks795Q2yKBVHFqjb/view>. Зустріч зі здобувачами під час акредитаційної експертизи засвідчила, що проблеми у виконанні самостійної роботи відсутні, а фактичний час на її виконання відповідає обсягу кредитів ЄКТС, відведених на самостійну роботу. ЕГ підтверджує, що навантаження здобувачів є достатнім та відповідним для досягнення програмних результатів ОНП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів на цій ОНП за дуальною формою не здійснюється. Структура ОНП та її ОК забезпечують професійну практикоорієнтовану спрямованість навчання здобувачів освіти. Практикоорієнтованість підтверджується її спрямованістю на діяльність викладачів закладів вищої освіти. Ієрархічна супідрядність компонентів ОНП з розподілом за семестрами забезпечує вертикальну інтеграцію та логічну послідовність підготовки. Горизонтальну інтеграцію забезпечено об'єднанням знань, умінь та навичок з різних дисциплін, формуючи цілісне уявлення про спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Ці зв'язки між ОК забезпечено спільними програмними результатами навчання, що відображені в матриці відповідності. Методичні дисципліни циклу загальної підготовки (ООК04), професійної підготовки (ООК06-08) та практики (ООК09) містять практико орієнтовані завдання, що передбачають розв'язання навчально-пізнавальних проблем, максимально наближених до професійної діяльності майбутнього викладача в площині реальних умов закладів вищої освіти. Розв'язуючи їх, ЗО

опановують способи діяльності, здобувають знання та застосовують їх для розв'язання професійно орієнтованих проблем. ЕГ відзначає зв'язок змісту ОНП з процесом навчання та інтеграцію теоретичної і практичної підготовки. Результати опитування стейкхолдерів підтверджують практикоорієнтованість програми.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП сприяє досягненню ЦСР через набуття здобувачами освіти відповідних компетентностей, що підтверджується аналізом змісту та процесуальних складників ОК (силабуси та робочі програми НД). ОНП сприяє досягненню таких цілей: Ціль 4. Якісна освіта (СКО2-04,06-08, ПРН02,04,05,07-10). Ціль 8. Гідна праця та економічне зростання (СКО6, ПРН05,09). Ціль 9. Промисловість, інновації та інфраструктура - в аспекті стимулювання інновацій та розширення доступу до цифрових технологій (ЗКО3,04, СКО4,06,07, ПРН 04). Орієнтацію ОНП на формування здобувачами освіти компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку до 2030 р., було підтверджено під час зустрічі з авторами відомостей самооцінювання. Водночас у самих відомостях СО наявна технічна помилка - відсутня інформація щодо набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, а у відповідному полі продубльована інформація з критерію 1 щодо вивчення аналогічного досвіду іноземних ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОНП та окремих її компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства для ОНП третього рівня вищої освіти. Зміст ОНП має чітку структуру; ОК, внесені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Зміст ОНП забезпечує формування ЗК, СК та досягнення РН, що передбачають готовність ЗО самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ОНП та НП передбачають практичну підготовку ЗО. ОНП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок. Обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та РН. Структура ОНП, ОК забезпечують практикоорієнтованість ОНП. ЕГ відзначає зв'язок змісту ОНП з процесом навчання, забезпечений практико орієнтованими завданнями професійної спрямованості методичної підготовки майбутнього викладача ЗВО. ОНП забезпечує набуття ЗО компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР 4, 8, 9), проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Критерій 2 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 є повною, 2.2 та 2.9 - частковою. Недоліки в розрізі підкритеріїв 2.2 та 2.9 не є суттєвими, оскільки мають технічний характер і пов'язані з неповним відображенням інформації в документації, тоді як фактичне забезпечення відповідних компетентностей підтверджено під час аналізу матеріалів і зустрічей ЕГ з фокус-групами.

Недоліки

Наявні технічні помилки: 1) у матриці відповідності ПРН ОК наявний СК 09, який відсутній у переліку спеціальних СК (С. 10 ОНП 2025 р.); у матриці відповідності ПРН ОК відсутня інформація щодо ОК, який формує СК 08 (здатність цілісно й системно розуміти філософію науки, екстраполювати її здобутки на освітню й наукову практику), водночас ООКО2 "Філософія науки та організація наукової діяльності" забезпечує формування СК 08; 3) у відомостях СО відсутня інформація щодо набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Рекомендації

Під час внесення змін до оприлюдненого на сайті кафедри проекту ОНП 2026 р. з урахуванням отриманих пропозицій від стейкхолдерів робочій групі рекомендовано усунути виявлені технічні помилки в матриці відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2025 р. (зі змінами) (<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/pravyla-2025.pdf>) розроблено приймальною комісією К-ПНУ відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25/uk-tu/ed20250210#Text>). Правила прийому, зокрема Додаток 9 Правил прийому до аспірантури К-ПНУ для здобуття ступеня доктора філософії у 2025 р. є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету (<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravyla-pryjomu/>). Правила прийому до аспірантури містять відомості щодо ліцензованого обсягу для третього рівня вищої освіти за ОНП, особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства, вимоги до рівня освіти вступників, етапи вступної кампанії, процедуру та критерії конкурсного відбору тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості, зокрема передбачають складання вступного іспиту зі спеціальності. На сайті університету у вільному доступі можна ознайомитися з “Програмою вступного іспиту зі спеціальності А1 “Освітні науки” для вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії” (<https://drive.google.com/drive/folders/1dkXjzrLbgiFGxsTDhFl5kwl8wAlM7Yev>). Програма має 7 тематичних розділів: 1) Загальні основи педагогіки; 2) Дидактика; 3) Теорія виховання; 4) Технології освітнього процесу; 5) Управління закладом освіти; 6) Історія розвитку педагогічної науки та практики; 7) Теоретичні основи професійної освіти. Програма прийому на навчання містить питання для підготовки до вступного випробування, що дає рівні можливості вступникам підготуватися до вступу на дану ОНП. Особливості прийому на дану ОНП враховуються під час презентації дослідницької пропозиції за темою майбутньої дисертації (<https://drive.google.com/drive/folders/1dkXjzrLbgiFGxsTDhFl5kwl8wAlM7Yev>), а також написання мотиваційного листа, у якому вступник обґрунтовує своє бажання навчатися саме за цією освітньою програмою в даному ЗВО.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів (Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1onZYMFrBeck9KwYmmx1fvXleZjHYd-cD/view>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (пп.3.1-3.14) (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVRDha8KI/view>), Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці К-ПНУ (пп.3.8-3.14) (https://drive.google.com/file/d/1e4QwUCg8yCWMVsJ-q_KVCKN6m1WtDpPv/view); Порядок визнання в К-ПНУ ступенів ВО, здобутих в іноземних ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1X6BZ9e2yfa8FOjSyRwFIKKeeljPR3yJP/view>), оприлюднених на сайті К-ПНУ. Положення містять процедури, принципи оцінювання та перелік документів, які потрібно оформити. Відповідно до Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні, ЗВО визнає результати навчання, здобуті в інших ЗВО, з якими підписані відповідні угоди про співпрацю та сертифікатів. Під час зустрічі ЗО підтвердили обізнаність щодо можливості та процедури зарахування результатів навчання в рамках академічної мобільності та підтвердили факт проходження внутрішньої АМ 2 здобувачами цієї ОНП у ПНУ імені В.Стефаніка. Результати навчання (вивчення дисципліни “Педагогіка вищої школи”) було зараховано в межах ВОК 01 (<https://pedahohika.kpnu.edu.ua/2025/10/29/vnutrishnia-akademichna-mobilnist-aspirantiv/>). Проте, ураховуючи воєнний стан у країні, здобувачі освіти виявляють низьку активність щодо участі в міжнародній академічній мобільності, а тому випадків зарахування результатів навчання, здобутих у рамках міжнародної АМ, на ОНП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У К-ПНУ розроблений та оприлюднений “Порядок визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти” (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJromO9FjUJumB4T/view>). Описані в документі організація, процедури та оцінювання результатів неформальної освіти не суперечать наказу Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 130. Порядок визнання та документи, які мають бути оформлені, є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Згідно з Порядком, ЗВО може визнати результати навчання в неформальній освіті в обсязі не більше 25% (як вибіркового, так і обов'язкового ОК) від загального обсягу ОП (п. 4.13). На сайті кафедри в розділі “Неформальна/інформальна освіта здобувачів” (<https://pedahohika.kpnu.edu.ua/neformalna-informalna-osvita-zdobuvachiv/v>) розміщено документи та інформація про рекомендовані освітні ресурси (професійні курси, семінари або тренінги), тематика яких відповідає змісту ОК. Під час зустрічі з НПП було зазначено, що участь у конференціях та публікація тез, участь у вебінарах, тренінгах, стажуваннях та ін., тематика яких корелює з предметом і метою вивчення дисципліни, може зараховуватися як результат неформальної освіти. Ця інформація відображена в силабусах (<https://pedahohika.kpnu.edu.ua/osvitni-komponenty-onp-osvitni-pedahohichni-nauky/>). Здобувачі освіти під час онлайн зустрічі підтвердили зарахування результатів навчання, здобутих у процесі неформальної освіти, як під час вивчення окремих тем, так і самостійної роботи в межах ОК08 “Актуальні проблеми освіти” та ВНД «Творча майстерність керівника ЗВО», що відповідає п. 3.5.1 “Порядку визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти”.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОНП “Освітні, педагогічні науки” є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості, зокрема передбачають складання вступного іспиту зі спеціальності А1 “Освітні науки” для вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою “Освітні, педагогічні науки”, презентацію дослідницької пропозиції за темою майбутньої дисертації та написання мотиваційного листа. Критерій 3 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 3.1, 3.2, 3.4 є повною, 3.3 - частковою. Недолік у розрізі підкритерію 3.3 не є суттєвим.

Недоліки

Низька активність здобувачів щодо участі в міжнародній академічній мобільності

Рекомендації

Відповідальним особам забезпечити систематичне інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей міжнародної академічної мобільності та процедур визнання її результатів шляхом проведення відповідних роз'яснювальних заходів на початку кожного семестру.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОНП регламентується Полож. про орг. осв. процесу (<https://surl.li/xiqqgh>), Полож. про ДН (<https://surl.li/vhufaj>), Полож. про підготовку ЗО ступеня докт. філос. та докт. наук (<https://surl.li/ngptsd>), Полож. про п-к реаліз. права на вибір НД здобувачами ВО (<https://surl.li/rtlvfa>). Полож. про орг. осв. процесу (п. 2.2, 2.3) закріплює принципи АД, наук. інтеграції та студентоцентру. ЕГ з'ясувала, що при реалізації ОНП переважають: лекції (трад., інтеракт.), практ., сем. заняття (груп. та інд. робота, дискусії, проектування), СР (<https://lnk.ua/RkGyQYdKj>). ЕГ констатує, що завдання з ОК корелюють із наук. інтересами ЗО. Зокрема, ООК01 - ЗО аналізують англomовні

статті за темою дис., формують глосарії та презентують результати у формі доповідей; ООК02 - акцент зміщено на рефлексію та форм. власної дослід. позиції ЗО; ООК05 - передбачено розробку інд. або груп. наук. проєктів, інтегрованих у контекст дис. досліджень. ЕГ зазначає, що студентоцентр. забезпечено участю ЗО у розробці ОНП (до складу роб. гр. входить аспірант та випускниця ОНП) (<https://lnk.ua/Ys8kod496>), побудовою ІОТ, можливістю вдосконалення ОНП (<https://surl.lt/vttbvj>), ОК, участю у програмах АМ (<https://pedahohika.kpnu.edu.ua/dosvid-uchasti/>) та можливістю набувати компетентностей у неформ. освіті. Дотримання на ОНП принципів акад. свободи засвідчено: вільним вибором ЗО тем та напрямів досліджень (вступ на ОНП передбачає презентацію дослідницької пропозиції), наук. кер., вільним вибором ОК відповідно до теми дослідження, апробації результатів під час наукових заходів. Усі учасники осв. процесу мають відкритий доступ до фондів бібліотеки (<https://lnk.ua/tzHGUPes4>), репозитарію (<https://lnk.ua/ANufUspro6>). Інф. супровід вибору НД забезпечується через відповідний методичний посилання (<https://surl.lu/mguxaa>). Каталог ВОК розміщений на сайті кафедри (<https://surl.li/blwjag>). Він містить посилання на силабуси (<https://surl.lt/uqdowne>). Попри наявність загальноуніверситетського каталогу, ЕГ зауважує, що вибір здобувачів обмежується виключно пропозиціями пед. ф-ту. Перелік ВОК пед. ф-ту залишається незмінним з 2023-2024 н.р. (<https://lnk.ua/QoknoAaYv>). Відсутність оновлення переліку ОК протягом останніх років фактично обмежує ЗО статичним набором дисциплін, що не враховує динаміку розвитку сучас. науки та міждисциплінарний характер акт. дис. досліджень. Зокрема, вибір аспіранткою ВОК «Твор. майст. кер. ЗВО» був зумовлений пошуком тем, дотичних до її наук. роботи (зокрема "Soft skills у творчій майстерні викладача"). Однак ЕГ констатує, що виділений на цю тему обсяг часу (4 год.) є недостатнім для опрацювання в контексті дис. досл. Огляд МТБ показав, що потенціал платф. Moodle використовується фрагментарно. Оскільки навчання переважно відбувається в аудиторії, його роль зведена до розміщення РПНД, силабусів та завдань до практ. робіт. Така практика обмежує можлив. платф. як інструменту для інтеракт. взаємодії, моніторингу прогресу та СР, що мінімізує її вплив на досяг. ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що здобувачам ОНП забезпечено розширений доступ до інформації про навчальний процес в ЗВО. На сайті кафедри в розділі "Освітні програми" розміщена ОНП (<https://lnk.ua/1kwIid8Ci>), навчальний план денної (<https://lnk.ua/QE4yXValN>) та заочної (<https://url.info/1sr3r>) форм навчання. У розділі "Навчальна робота" містяться РПНД та силабуси обов'язкових ОК (<https://url.info/1nctG>) та вибіркового ОК (<https://url.info/1nctR>). Для забезпечення прозорості та ефективності освітнього процесу, РПНД та силабуси мають уніфіковану структуру та містять такі ключові компоненти: чітко сформульований очікуваний результат освітньої діяльності; перелік ЗК, СК, ПРН, тематичний план курсу, прозорий алгоритм конвертації балів, отриманих за різні види робіт, у підсумковий оцінку, перелік актуальних рекомендованих джерел, включаючи посилання на публікації викладачів дисципліни. Система оцінювання в РПНД є максимально деталізованою і включає: механізми поточного та підсумкового контролю, докладно прописані вимоги до знань, умінь та навичок на кожному етапі; визначено чіткі рівні навчальних досягнень (<https://url.info/1ncvK>). У РПНД ООК 03 Українське академічне письмо (<https://url.info/1sr5V>) визначена тематика лекційних і практичних занять та перелік тем, що винесені на самостійне опрацювання. На фокус-групах з'ясовано, що НПП на початку вивчення курсу надають здобувачам інформацію щодо цілей, змісту, результатів навчання, політики контролю та оцінювання навчальних досягнень. Аспіранти наголосили, що інформація вичерпна, доступна, зрозуміла і вони знають, де її шукати, перешкод для отримання згадуваної інформації та потреби в покращенні інформування немає. ЕГ зазначає, ООК 07 має назву в ОНП (<https://url.info/1sr80>) та силабусі (<https://url.info/1ncx->) "Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО", тоді як на сайті представлена РПНД "Методика викладання у вищій школі" (<https://surl.li/mtsazw>). Варто зауважити, що на момент проведення АЕ спостерігаються певні розбіжності у трактуванні СК та ПРН у РПНД ООК 07, ООК 08 та науково-педагогічної практики. За поясненням гаранта, дані РПНД розроблені на основі редакції ОНП 2023 року, проте на момент експертизи це створює розрив у матриці відповідності між ОНП та РПНД, що може спричинити складнощі при підсумковій атестації та внутрішньому моніторингу якості освіти. Встановлено невідповідність між ОНП та РПНД у частині розподілу компетентностей. Зокрема, у РПНД ООК 02 "Філософія науки та організація наукової діяльності" (<https://lnk.ua/L3u7qNloS>) не передбачено формування СК 08, хоча змістове наповнення дисципліни є базовим для досягнення саме цієї компетентності. Це вказує на необхідність перегляду матриці відповідності та приведення РПНД у відповідність до ОНП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень у підготовці здобувачів ОНП закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/wyzrpm>) (п.2.3(8), 6.5), Положенні про НДР здобувачів ВО (<https://surl.li/vtrvwa>), Положенні про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності (<https://surl.lu/ubojvv>). ЕГ пересвідчилася, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП, насамперед, шляхом формування компетентностей дослідника через вивчення ООК02 "Філософія науки та організація наукової діяльності", ООК05 "Управління науковими проєктами", ООК09 "Науково-педагогічна практика"; досягнення ПРН 03 "використовувати існуючі методи досліджень й адаптувати їх до розв'язання наукових завдань, при проведенні дисертаційних досліджень", ПРН 08 "ініціювати, розробляти, реалізовувати наукові проєкти та управляти ними". Зустрічі з гарантом програми, стейкхолдерами дозволили пересвідчитись, що у процесі перегляду ОНП відбувається коригування переліку та змісту ОК відповідно до потреб здобувачів, що забезпечує врахування їхніх інтересів та

дозволяє поєднати при реалізації ОНП навчання і дослідження. ЕГ на фокус групах з ОНП і здобувачами встановила, що у процесі викладання перевага надається методам і технологіям дослідницького спрямування (творчо-пошукові завдання, диспут, презентація наукової доповіді, проєктування, які будуть використані у процесі роботи над дисертацією). Так, при вивченні ООК 04 лаб. роботи передбачають пошук джерел в мережі інтернет за темою дисертації, їх оформлення, використання методів статистики для опрацювання результатів дослідження, написання статей з проблеми дисертації. Окрім того, поєднання навчання і досліджень розпочинається ще на етапі підготовки до навчання в аспірантурі, оскільки під час вступу необхідно презентувати власну дослідницьку пропозицію за тематикою майбутньої дисертації (<https://url.li/rugoye>). Сприяє поєднанню навчання і досліджень участь здобувачів у роботі наукової школи проф. І. Кучинської "Проблеми інноваційної педагогічної діяльності в умовах реформування середньої та вищої освіти" (<https://lnk.ua/obENHT31F>), наукових семінарах (<https://lnk.ua/Veb863oIM>), конференціях, зокрема у III Всеукраїнській конференції "Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби" (<https://url.info/1ncNc>), панельній дискусії на тему "Транзи для освіти в сучасних умовах: нові пріоритети та можливості в роботі керівника закладу освіти" (<https://url.info/1ncNh>), роботі дискусійного клубу "Інтеграція українських закладів вищої освіти у глобальний освітній простір: виклики та можливості" (<https://url.info/1ncNn>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили задоволеність рівнем забезпечення єдності навчання та наукових досліджень на ОНП. Крім того, під час зустрічі з гарантом і авторами відомостей з'ясовано, що викладачі ОНП є активними учасниками різноманітних наукових проєктів і наукових досліджень, що уможливило імплементацію результатів новітніх досліджень у зміст ОК.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОНП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п.4.3) (<https://url.info/1ndnA>), Положенням про навчально-методичне забезпечення ОК (<https://url.info/1ndnF>). Процес оновлення ОК у межах реалізації ОНП базується на принципах академічної свободи та орієнтований на інтеграцію сучасних досягнень науки та інноваційних технологій. Це забезпечує актуальність змісту навчання та його відповідність очікуваним результатам. ЕГ з'ясувала, що підставами для актуалізації змісту ОК є: 1) приведення РП у відповідність до змін у законодавстві та галузевих стандартах (враховано професійний стандарт "Викладач ЗВО" (2024)); 2) імплементація результатів НДР НПП, що виконуються як у межах колективної теми кафедри, так і індивідуальних наукових розвідок (з цією метою використовуються пропозиції НПП, які долучаються до міжнародних і національних наукових проєктів, публікують результати своїх досліджень у фахових зарубіжних і національних виданнях (зокрема у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science), беруть участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях та стажуваннях (табл. 2. Відомостей (<https://lnk.ua/SuaL9BxNx>)); 3) врахування пропозицій стейкхолдерів (приміром, за результатами опитування скориговано СК 02, 06, 07, ПРН 07, ПРН 10) (<https://url.info/1ss2t>); 4) впровадження досвіду, здобутого НПП під час стажувань та ПК: інтеграція у зміст ООК 01 сучасних практик організації наукової діяльності, апробовані під час стажування в Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія); включення до програми ООК05 модулів щодо алгоритмів розробки наукових проєктів та презентації результатів наукового пошуку; посилення дослідницької складової ООК 02 через синергію теоретичної підготовки та практичної діяльності; розширення в ООК 08 інструментарію інноваційних дослідницьких методів, спрямованих на формування критичного мислення здобувачів. 4) опрацювання відгуків та рекомендацій здобувачів, випускників ОНП (під час фокус-груп учасники вказували на залученість здобувачів до оновлення ОНП, ОК. Аналіз оприлюднених відгуків здобувачів щодо ОНП та ОК (<https://url.info/1ss2t>)) свідчить про їхній виключно компліментарний характер. Відсутність критичних зауважень та конструктивних пропозицій обмежує можливості для модернізації ОНП та виявлення зон для вдосконалення програми відповідно до запитів здобувачів. Водночас, задекларовані високі стандарти оновлення змісту потребують більш ретельного технічного контролю, аби уникнути розбіжностей між ОНП та РПНД у перехідні періоди (як це було зафіксовано у випадках з ООК 07, 08 та 02).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за ОНП визначається Стратегією інтернаціоналізації до 2029 р. (<https://lnk.ua/prD498Ra8>), регламентується Положенням про порядок реалізації права на АМ учасників осв. процесу (<https://url.info/1ssER>), Положенням про реалізацію проєктів програм міжнар. співпраці (<https://url.info/1ssF3>), Порядком організації та проведення конкурсу на участь у програмі ЄС ЕРАЗМУС+ (<https://url.info/1ssFb>). Інформація про міжнар. діяльність оприлюднена на сайті ЗВО (<https://url.info/1neiF>). У межах стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ співпрацює із ЗВО та організаціями 10 країн (Польща, Німеччина, США та ін.), зокрема з DAAD, British Council та Goethe-Institut. К-ПНУ є членом Консорціуму з Варшавським університетом, а до освітнього процесу залучено інозем. фахівців і волонтерів. Договори про співробітництво забезпечують НПП участь у програмах міжнар. мобільності та фах. стажуваннях. Зокрема, І. Ящишина стажувалась на базі Стенфордського технологічного університету (США) з проблем стартапів і проєктного аналізу, Ягеллонського університету (Республіка Польща), у якому вивчала фандрейзинг та проєктну діяльність, що стало основою для оновлення методів навчання за ООК 05; А.Федорчук брав участь у школі-семінарі Віденського технічного університету, що дозволило внести зміни у зміст ООК 04; А. Марчишина пройшла стажування на ф-ті філології Північного університетського центру (Бая-Маре, Румунія) з проблем сучасних підходів до викладання фахових мов, що стало підґрунтям зміни методів викладання ООК 01 та ін. Під час зустрічі зі здобувачами, з'ясовано, що Х. Мельник проходила стажування в Варшавському університеті (Республіка Польща) результати якого збережені з

ВОК “Творча майстерність керівника ЗВО”, Я. Гордійчук стажувався в Люблінському університеті (Республіка Польща) з проблем якості освіти, що зараховано в ООК о8. Х. Смірнова брала участь у Міжнародному форумі “Адаптивні процеси в освіті: Київ-США”. Інтернаціоналізація навчання на ОНП реалізується через залучення інозем. лекторів до висвітлення актуал. тем. Так, досвід польської школи педагогіки було представлено здобувачам під час гостьової лекції доктора габілітованого, професора Яцека Сєвйори (Папський університет Івана Павла II у Кракові), присвяченої питанням професійного розвитку педагога та соціальної інклюзії (<https://lnk.ua/YqP34b76R>). Наук. бібліотека К-ПНУ надає доступ до 44 іноземних баз даних (<https://surl.li/dbqtnz>), проте здобувачі назвали лише Scopus та WoS. На фокус-групі з НПП було виявлено, що розуміння терміну “міжнар. методики викладання” потребує уточнення та поглиблення. Більшість опитаних НПП ототожнюють міжнар. досвід виключно з методами, які вже є усталеними в укр. освіт. просторі (кейс-метод, проєктне навчання, інтерактивні технології). Водночас спостерігається недостатня обізнаність із сучас. вузькоспеціалізованими міжн. трендами, такими як COIL, Blended Learning, CLIL або специфічні галузеві інновації, що практикуються у закладах-партнерах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритерієм 4.3 (забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП). ОНП певною мірою узгоджена за підкритерієм 4.1 (методи, засоби, технології навчання і викладання сприяють досягненню ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи); 4.2 (здобувачі озброєні доступною, зрозумілою і вчасною інформацією про освітній процес); 4.4 (оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик) та 4.5 (інтернаціоналізація діяльності в контексті активізації співпраці із зарубіжними ЗВО в контексті реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти), за яким виявлено недоліки, які зумовили рекомендації щодо унормування на ОНП. Позитивні практики не виявлені.

Недоліки

1. Перелік вибірових дисциплін педагогічного факультету залишається незмінним з 2023-2024 н.р. 2. Пасивне використання системи дистанційного навчання Moodle, що зводиться до функцій електронного репозиторію (зберігання силабусів та завдань). Відсутність інтерактивного контенту, засобів автоматизованого контролю та зворотного зв'язку на платформі обмежує можливості для повноцінної самостійної роботи аспірантів та цифрової підтримки освітнього процесу. 3. У РПНД ООК07, ООК08, а також науково-педагогічної практики, формулювання СК ПРН не узгоджуються з чинною ОНП, що створює розрив у матриці відповідності між стратегічним документом (ОНП) та робочим інструментарієм (РПНД) та може призвести до складнощів при підсумковій атестації та внутрішньому моніторингу якості освіти. У РННД ООК02 “Філософія науки та організація наукової діяльності” не передбачено формування SK08, хоча змістове наповнення дисципліни є базовим для досягнення саме цієї компетентності. 4. Недостатня активність здобувачів у процесі моніторингу та оновлення ОНП. Аналіз оприлюднених відгуків здобувачів щодо ОНП та ОК свідчить про їхній виключно компліментарний характер. Через відсутність конструктивного фідбеку та ініціатив від здобувачів механізм оновлення програми втрачає свою прогностичну функцію та не сприяє її реальному розвитку. 5. Обмеженість знань викладачів щодо сучасних міжнародних методик викладання та їх ототожнення з усталеними в Україні методами навчання (кейс-метод, інтерактивні технології) замість використання специфічних інструментів міжнародного освітнього простору (COIL, CLIL тощо).

Рекомендації

1. До початку 2026-2027 н.р. відповідальним особам урізноманітнити та актуалізувати перелік вибірових компонент ОНП. 2. До початку 2026-2027 н.р. НПП наповнити електронні курси інтерактивними елементами (форумами, тестами, інструментами зворотного зв'язку, мультимедійними ресурсами) та використовувати функціонал платформи для системного моніторингу прогресу здобувачів у досягненні ПРН. 3. До початку 2026-2027 н.р. проєктній групі ОНП синхронізувати матриці відповідності визначених ПРН та компонентів освітньої програми, щоб уникнути дублювання або втрати окремих результатів навчання. Усунути логічне протиріччя в робочій програмі ООК02, включивши СК о8 до переліку компетентностей, що формуються цією дисципліною, та синхронізувати з нею відповідні програмні результати навчання. 4. У 2026-2027 н.р. гаранту, НПП провести роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо їхньої ролі у внутрішній системі забезпечення якості. 5. У 2026-2027 н.р. відділу міжнародних зв'язків запровадити практику презентацій нової методики викладання, яку НПП планує імплементувати в освітній процес за результатами закордонного стажування.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Нормативна база К-ПНУ чітко регламентує всі аспекти контрольних заходів та оцінювання РН. Положення про орг. освіт. процесу (<https://url.info/1n8Qm>) встановлює порядок формування графіків навчання та іспитів, гарантуючи їх вчасне оприлюднення. Положення про дист. навчання (<https://url.info/1n8QD>) впроваджує багаторівневу систему контролю та механізми оцінювання з дотриманням прозорості та автентифікації. Положення про рейтингову систему (<https://url.info/1n8QP>) забезпечує комплексний моніторинг успішності через поточний та модульний контроль, а Положення про ректорський контроль (<https://url.info/1n8R5>) визначає механізм зовнішнього моніторингу якості знань із попереднім інформуванням учасників освітнього процесу. ЕГ підтвердила, що графіки освітнього процесу (<https://url.info/1n8RG>), сесій (<https://url.info/1snkk>) та консультацій (<https://url.info/1snkw>) оприлюднені на сайті, що забезпечує належний рівень поінформованості здобувачів. Аналіз РПНД і силабусів ОК свідчить, що для кожного виду контр. заходів розроблено деталізовані критерії, що охоплюють оцінювання ЗУН безпосередньо під час занять із чітким визначенням рівнів НД. Регламентовано процедури та показники оцінювання результатів МК, СР, а також умови проведення підсум. атестації. Встановлені параметри дозволяють об'єктивно обґрунтувати рівень володіння ЗК, СК з ОК та забезпечують прозорість формування підсумк. рейтингу здобувача з дисципліни (<https://surl.lu/nrlehh>). ЕГ відзначає, що в РПНД ООК 05 (<https://surl.li/ffiahe>) та ООК 08 (<https://surl.li/bbwrec>) визначені умови успішного засвоєння курсу. На думку ЕГ, розроблені критерії є зрозумілими та валідними інструментами, які дозволяють достовірно встановити рівень досягнення РН як за окремими ОК, так і за ОНП у цілому. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено, що вони заздалегідь ознайомлені з формами контролю та критеріями оцінювання (зокрема перед початком вивчення ОК, через РПНД, силабуси), що забезпечує прогнозованість РН. ЕГ констатує, що розроблені інструменти оцінювання є чіткими, зрозумілими та валідними, оскільки дозволяють об'єктивно верифікувати досягнення ПРН. Під час зустрічі з НПП підтверджено поєднання репродук. і творчих методів контролю. Зокрема, викладачем ООК 5 впроваджено практику заміни МКР презентаціями наук. проєктів. У межах ВК "Творча майст. кер. ЗВО" приділено увагу рефлексивним практикам, що сприяє усвідомленому самоаналізу РН. Контр. заходи з цього ВК орієнтовані на аналіт. та практ. діяльність здобувачів. Підсум. контроль за ООК відбуваються у формі іспиту, крім ООК 05, ООК 08 (залік). ЕГ вважає, що метод. забез. ООК потребує доопрацювання, оскільки відсутність контр. питань у РПНД, силабусах та Moodle нівелює чіткість очікувань від РН та ускладнює процедуру підсум. атестації. Проміжна атестація здобувачів проводиться на засіданнях кафедри шляхом представлення ними результатів виконання інд. планів наук. роботи, досягнень та визначення подальших напрямів досліджень (<https://lnk.ua/d5xatGd9A>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти з підготовки докторів філософії за спеціальністю А1 Освітні науки відсутній. Підготовка докторів філософії регламентується Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у К-ПНУ (<https://lnk.ua/kiB2umrW5>) та Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (<https://lnk.ua/PvthWbutx>), у п.6.8 якого зазначено, що проміжний і річний контроль здійснюється у вигляді проміжної та річної атестації. Аспірант двічі на рік – у лютому – проміжна атестація, у серпні – річна, атестується науковим керівником і звітує про виконання індивідуального плану на засіданні кафедри. За результатами звіту кафедра ухвалює рішення про виконання індивідуального плану, що є підставою для переведення аспіранта на наступний рік навчання; п.6.10 – атестація здобувачів здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захист наукових досягнень у формі дисертації. З метою надання висновку про наукову новизну, теоретичне і практичне значення результатів проводиться публічна презентація здобувачем наукових результатів на кафедрі, що реалізує ОНП або здійснює підготовку здобувача. Ступінь доктора філософії присуджується разовою спеціалізованою радою ЗВО в результаті успішного виконання здобувачем відповідної ОНП та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації (<https://surl.li/vqsbcf>), що відповідає Постанові КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 "Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії".

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Високий рівень поінформованості здобувачів щодо процедур оцінювання забезпечується завдяки завчасному оприлюдненню РПНД та силабусів на сайті кафедри (<https://surl.lt/mzrueu>). ЕГ підтверджено, що документи містять вичерпну інформацію про критерії оцінювання поточних та модульних робіт, форми підсум. контролю, а також прозорі схеми нарахування балів. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачі зазначили, що викладачі на початку вивчення кожної ОК деталізують структуру курсу, розподіл навч. годин та систему оцінювання. Згідно з п. 9.4 Положення про орг. осв. процесу в К-ПНУ (<https://lnk.ua/Hds9VTeUL>), процедура розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання є прозорою та поетапною. Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю здобувач має право звернутися до викладача за роз'ясненням або висловити незгоду з оцінкою. Викладач зобов'язаний надати пояснення протягом тижня. У разі подальшої незгоди здобувач може не пізніше наступного дня подати вмотивовану заяву до декана ф-ту. За рішенням декана створюється комісія з числа кваліфікованих НПП суміжного профілю для перегляду результатів. Процедура оскарження результатів семестр. контролю передбачає звернення здобувача до екзаменатора безпосередньо в день оголошення оцінки. Якщо консенсусу не досягнуто, остаточне рішення ухвалює комісія, створена розпорядженням декана. Аналогічний механізм діє для оцінювання прак. підготовки: у разі порушення процедури захисту звіту здобувач подає заяву декану, що є підставою для створення комісії та, за потреби, проведення повторного захисту іншим складом екзаменаторів. П. 9.5 Положення також передбачає право на повторне складання підсум. контролю: один раз – викладачеві, другий – комісії. Порядок оскарження результатів випускних іспитів та захистів кваліфікаційних робіт визначено “Положенням про атестацію та організацію роботи екз. комісії в К-ПНУ” (розділ VI) (<https://surl.li/mjllat>). Апеляція подається на ім'я ректора в день проведення атестації. Для розгляду створюється апеляційна комісія під головуванням першого проректора, до складу якої входять представники деканату, кафедр та органів студ. самоврядування. Комісія розглядає питання дотримання процедури атестації протягом 3-х днів. У разі підтвердження порушень результати скасовуються, а засідання ЕК проводиться повторно. ЕГ під час інтерв'ю з представниками студ. самоврядування встановлено їхню обізнаність щодо прав та обов'язків у межах процедур оскарження результатів контрольних заходів. Випадків оскарження результатів контрольних заходів або процедур їх проведення на ОНП ЕГ не виявила, але здобувачі знають про таку можливість. Під час фокус-груп ЕГ переконалася у відсутності конфлікту інтересів, НПП та здобувачі наголосили на доброзичливих стосунках між усіма учасниками осв. процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Вивчення документації та верифікація даних під час зустрічей із фокус-групами підтверджують, що питанням дотримання АД в К-ПНУ приділяється належна увага. Низкою внутрішніх нормативних документів регламентується політика, стандарти і процедура дотримання АД, а саме: Положенням про дотримання академічної доброчесності педагог., наук.-пед., наук. працівниками та здобувачами ВО (<https://lnk.ua/Vxhf9HeND>), Порядком перевірки курсових, кваліфікаційних робіт, дисертацій здобувачів ВО К-НПУ на рівень унікальності (<https://surl.cc/dtkmam>), Порядком перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності (<https://surl.li/omrueu>), Порядком скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації в К-НПУ (<https://surl.li/xjgirw>), Кодексом академічної доброчесності К-НПУ (<https://surl.li/wauxio>). Документи з питань академічної доброчесності розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/benghp>) та сайті кафедри (<https://surl.li/jphymu>). В Університеті реалізується комплексна стратегія популяризації принципів АД, що включає регламентований план заходів кафедри для всіх учасників освітнього процесу (<https://lnk.ua/bi82Y346K>). Так, НПП та здобувачі взяли участь у науково-методичній зустрічі з головою комісії з питань академічної доброчесності Людмилою Марчук, яка виступила з доповіддю і відповіла на запитання (<https://surl.li/jdqbsk>). Технологічним рішенням протидії порушенням АД є спеціальне програмне забезпечення StrikePlagiarism.com, використання якого регулюється Порядком перевірки курсових, кваліфікаційних робіт, дисертацій здобувачів вищої освіти К-НПУ на рівень унікальності (<https://surl.cc/dtkmam>). На зустрічі з представниками структурних підрозділів з'ясовано, що аспіранти можуть безкоштовно 1 раз перевірити свою роботу на виявлення запозичень, скопійованих фрагментів, перефразування або нецитованих думок інших авторів. Після отримання результату перевірки робота детально аналізується та допрацьовується. Здобувачі виявили обізнаність із процедурою перевірки наукових робіт на плагіат. Політика академічної доброчесності формується під час опанування здобувачами змістом ОК. У РНД визначено, що є порушенням академічної доброчесності, подані посилання на документи К-НПУ щодо порядку дотримання академічної доброчесності та відповідальність за такі дії (<https://lnk.ua/oaDPG2Yfr>). ООК04 містить тему 6, яка є дотичною до питань академічної доброчесності і розкриває використання засобів ШІ у наукових дослідженнях (<https://lnk.ua/PGliEfmFV>). ОНП включає ПРН 07, досягнення якого передбачає дотримання принципів академічної доброчесності у власній науковій та професійній діяльності. Надані документи, а також зустрічі з фокус-групами підтвердили, що фактів порушення академічної доброчесності з боку НПП та здобувачів не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 5.2 щодо форм атестації здобувачів; 5.3 щодо чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, порядку оскарження їх

результатів; 5.4 щодо чіткої і зрозумілої політики та процедури дотримання академічної доброчесності. ОНП певною мірою узгоджена за підкритерієм 5.1 щодо форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів. Позитивні практики: наявність на ОНП цілісної, прозорої та деталізовано детермінованої системи оцінювання результатів навчання. Розроблені критерії оцінювання для всіх видів навчальної діяльності (від поточних занять до підсумкового контролю) чітко диференційовані за рівнями навчальних досягнень, що забезпечує високу якість зворотного зв'язку та сприяє реалізації студентоцентрованого підходу.

Недоліки

Брак оприлюднених питань для підсумкового контролю в силабусах та системі Moodle перешкоджає системній підготовці здобувачів до іспитів, що негативно позначається на ефективності оцінювання результатів навчання за дисципліною.

Рекомендації

З метою підвищення ефективності іспитів та забезпечення прозорості оцінювання закладу рекомендовано доповнити робочі програми, силабуси та електронні курси на платформі Moodle вичерпним переліком питань для підсумкового контролю.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Як свідчить табл. 2 Відом. СО (<https://surl.lu/jsgqom>), освітній процес забезпечують НПП, досвід та академічна кваліфікація яких дозволяє фахово викладати відповідні навчальні дисципліни та ефективно здійснювати керівництво навчально-дослідною роботою здобувачів. Зокрема, всі викладачі мають відповідний науковий ступінь, вчене звання, з-поміж них 6 докторів наук, з вченим званням професор, 1 – кандидат наук, доцент. Професійний стаж роботи НПП, які реалізують ОНП понад 20 років. НПП активно займаються науковою роботою: керують науково-дослідною роботою аспірантів (3 НПП), 4 НПП входять до складу спеціалізованих рад, беруть участь у роботі спеціалізованих вчених рад як опоненти дисертацій (3 НПП), всі є учасниками всеукраїнських і міжнародних конференцій, видають навчально-методичну літературу, публікують статті у фахових, зокрема наукометричних, вітчизняних і зарубіжних виданнях, 4 НПП є членами редколегій різних наукових часописів, 1 - академік НАН вищої освіти, 1 НПП – експерт з експертизи проєктів наукових досліджень МОН України, НАЗЯВО, Українського інституту розвитку освіти, 4 НПП є членами громадських організацій і професійних спільнот. Таким чином, освітній процес на ОНП забезпечують висококваліфіковані викладачі, що в цілому сприяє досягненню визначених програмою цілей та ПРН здобувачами ОНП. Встановлено, що викладання ООК 02 забезпечують двоє фахівців: лекції читає доктор наук, професор, а практичні заняття – кандидат наук, доцент. Це, за твердженням гаранта ОНП, сприяє розвитку кадрового потенціалу програми. НПП мають достатню кількість наукових публікацій як у вітчизняних фахових виданнях, так і в журналах, включених до наукометричних баз. Академічна кваліфікація НПП підтверджена також стажуваннями, курсами ПК. Аналіз даних, поданих у табл. 2 (<https://surl.li/lzbrhm>), дає підстави стверджувати, що кваліфікація та/або професійний досвід НПП підтверджується здобутими базовою освітою, науковими ступенями, вченими званнями, переліком наукових праць і відповідає п. 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності. Це, зокрема, стосується ООК03, 05, 06, 08. Крім того, навч.-метод. посіб. забезпечені: ООК01 (Марчишина А.А. Basics of Academic Writing. 2025. 200 с.), ООК02 (Плахтій М. П., Сулятицька Т. В. Критичне мислення. 2024. 56 с.), ООК07 (Кучинська І. О. Методика викладання у закладі вищої освіти. 2026. 152 с.), ООК08 (Кучинська І.О. Актуальні проблеми освіти. 2026. 212 с.). ЕГ виявлено невідповідність між вузькопрофільною тематикою публікацій окремих НПП та змістом ОК. Так, значна частина публікацій викладача ООК01 присвячена гендерним студіям, ООК02 – мають історичний контекст та присвячені філософії освіти. Хоча це дозволяє розглядати об'єкти дослідження під різними кутами, проте не відповідають профілю дисципліни. Наявність лише 3 тематичних публікацій у викладача ООК 04 є мінімальною достатньою для виконання ліц. умов, проте недостатньою для повноцінного наукового супроводу ОНП на високому рівні.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів унормовані Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (<https://lnk.ua/7vzb9AJq8>). У Положенні визначено процедури конкурсного відбору й обрання за конкурсом НПП, основні правила проведення конкурсу, необхідні документи для подання на конкурс тощо. У п.2.13 зазначено, що вимоги до претендентів на посади визначаються Професійним стандартом на групу професій “Викладачі закладів вищої освіти”, затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 березня 2021 р., Статутом К-ПНУ, Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. №1187 (зі змінами); у п.2.14 вказано, що враховуються також результати підвищення кваліфікації та результати стажування. П.8.2 визначає вимоги щодо стажу для осіб, які претендують на посади НПП; п.8.3 - додаткові вимоги до претендентів, зокрема наявність не менше двох (п’яти) публікацій у наукометричних виданнях та виданнях категорії Б, знання англійської мови та інших офіційних мов Європейського Союзу тощо. У п. 8.5 вказано, що визначення претендента на посаду НПП з числа допущених до конкурсу, здійснюють у формі співбесіди з конкурсною комісією; п.8.6 – за результатами співбесіди обирається претендент, який найкраще відповідає вимогам і якого рекомендує ректор. Трудовий договір укладається на строк не менше 1, але не більше 5 років. Оголошення про проведення конкурсу, терміни й умови його проведення, вимоги до претендента публікуються на офіційному веб-сайті університету (<https://url.info/1n6Bu>). На зустрічі з адміністративним персоналом з’ясовано, що підписання контракту з НПП враховуються показники його діяльності, що відображаються в рейтингу. ЕГ пересвідчилася, що процедури конкурсного відбору викладачів відбувається в умовах відкритості, є прозорими, зрозумілими та забезпечують необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОНП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі врегульовано Положенням про раду роботодавців у К-ПНУ (<https://surl.li/grtocz>) та Положення про зв’язки з роботодавцями (нова редакція) (<https://surl.li/bianar>). Кафедра співпрацює з професіоналами, експертами галузі щодо реалізації освітнього процесу, зокрема шляхом проведення гостьових лекцій, зокрема доктора габлітованого, професора Яцека Сєвйора, завідувача кафедри педагогіки опіки, виховання та соціальної інклюзії Папського університету Івана Павла II, Кракові Республіка Польща (<https://lnk.ua/sVfm6oU4s>); “Актуальні питання науково-педагогічної роботи в сучасному закладі вищої освіти” проректора Г. Бесарабчука (<https://url.info/1siGK>); “Психологічне забезпечення інноваційних процесів у ЗВО” проф. кафедри психології освіти Т. Дуткевич (<https://url.info/1n4ne>); “Сучасні тенденції та проблеми виховання зростаючої особистості” головного наукового співробітника лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту НАПН України (м. Київ) К. Журби (<https://url.info/1siHl>) та ін. На ОНП започаткований дискусійний клуб для здобувачів “Інтеграція українських закладів вищої освіти у глобальний освітній простір: виклики та можливості”, в засіданні якого взяли участь професіонали-практики, а саме: проректор Г. Бесарабчук; професор кафедри політології та філософії С. Вонсович; професор кафедри психології освіти Т. Дуткевич; завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти С. Поліщук (<https://url.info/1n4ox>). На зустрічі з гарантом, стейкхолдерами з’ясовано, що завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника залучена до проведення науково-педагогічної практики. Після проходження практики здобувачів висловлюють своє ставлення через анкетування (<https://url.info/1siJD>). Стейкхолдерами відзначено позитивний досвід проведення бінарних лекцій для аспірантів та магістрантів МДУ. Спільні заняття, які забезпечують викладачі К-ПНУ та Маріупольського державного університету, присвячені актуальним питанням обох освітніх програм, зокрема питанням управління закладами освіти. Результати дослідження здобувачки ОНП К-ПНУ впроваджено в освітній процес Маріупольського державного університету на бакалаврській та магістерській програмі. Роботодавці вносять пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. Так, професор кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького запропонувала посилити вибіркочу частину за рахунок розвитку soft skills, а саме критичного мислення, а також управління проектами та командній роботі (<https://url.info/1siJX>). Стейкхолдери під час зустрічі зазначили, що вони виступають рецензентами науково-дослідних робіт здобувачів ОНП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Під час зустрічі з адмін. персоналом ЕГ з’ясувала, що рівень проф. розвитку НПП визначається шляхом рейтингування, яке регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (<https://surl.li/mnnbwz>) (п.11.2.5) та Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ (<https://surl.li/dfzucd>). Так, щорічно, протягом червня визначається рейтинг викладачів за 4 напрямками: навчальна, навчально-методична, наукова та організаційна діяльність. Додатково оцінюється міжнародна діяльність та враховуються результати опитування “Викладач очима студентів”. Анкета щорічного рейтингу діяльності НПП К-ПНУ розміщена на сайті (<https://surl.lu/sjgwno>). До аналізу отриманої інформації залучаються керівники відповідних структурних підрозділів. Рейтинг НПП визначається за 3 категоріями: 1) зав. кафедри, професори, 2) доценти і 3) викладачі. 10 кращих НПП за кожною категорією нагороджуються грамотами і відзнаками; ті НПП, які

посіли перших 3 місця – преміями. Результати рейтингування обговорюються на Вченій раді в жовтні та оприлюднюються на сайті (<https://lnk.ua/ZnacJEoE1>). Результати рейтингування враховуються при переукладанні контракту з НПП. Керівник навч.-метод. відділу повідомила, що проф. розвиток НПП здійснюється через власні програми стажування і ПК, які проводяться щомісяця. Приміром, декани і зав. кафедр навчались на програмі “Безбар’єрність в освітньому процесі”; 3 роки поспіль проводяться курси ПК для гарантів ОП, до проведення яких залучаються фахівці К-ПНУ та НАЗЯВО. В К-НПУ здійснюється внутрішня акредитація ОП, яка, на думку, спікера, сприяє підвищенню кваліфікації НПП. Керівник відділу міжнар. зв’язків поділилась досвідом проведення тренінгу “Прожект-хаб” для НПП, до якого залучаються представники програми ЕРАЗМУС+ та інших ЗВО. Керівник навч.-дослідної служби повідомила, що запити викладачів щодо підвищення кваліфікації визначається шляхом заповнення гугл-форм, аналіз яких визначає програми ПК. НПП беруть участь у міжнародних програмах мобільності. Так, Кучинська І.А. пройшла онлайн стажування “Підтримка науки та досліджень у вищій школі” (<https://surl.li/ciqfvh>), Федорчук В. - міжнародне підвищення кваліфікації “Non-formal education in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) students in the countries of the European Union and Ukraine” (<https://surl.li/awstvp>). НПП є організаторами і учасниками конференцій, зокрема кафедрою педагогіки та менеджменту освіти було проведено III Всеукр. конф. “Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби”, яка об’єднала науковців, педагогів і здобувачів освіти України, а також з-за кордону. (<https://surl.li/jdnbem>). Заст. гол. бухгалтера повідомив, що НПП преміюються за публікації у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та WoS, видання монографій, за виконання особливих доручень, до ювілеїв тощо. Він наголосив, що в К-ПНУ діє низка положень, які передбачає матеріальне заохочення НПП, які виконуються у повному обсязі та контролюються профкомом.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.2. (процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними); 6.3 (щодо ширшого залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів у галузі освіти до реалізації освітнього процесу на ОНП); 6.4 (ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує розвиток викладацької майстерності). Виявлений за підкритерієм 6.1 недолік є суттєвим. Позитивні практики за критерієм: 1) наявність цілісної внутрішньої системи професійного розвитку НПП, що дозволяє забезпечувати безперервне підвищення кваліфікації викладачів відповідно до стратегічних цілей університету та специфіки освітніх програм; 2) впровадження прозорої системи матеріального стимулювання НПП за високі рейтингові показники, публікації у виданнях, що індексуються Scopus та Web of Science, є потужним чинником підвищення академічної активності та міжнародної видимості університету.

Недоліки

У розрізі підкритерію 6 виявлено суттєвий недолік (6.1.1), а саме - невідповідність наукового профілю окремих НПП змісту дисциплін, які вони викладають, зокрема викладачів ООК01 та ООК02, які не мають публікацій, необхідних для викладання цих ОК. Натомість тематика їх публікацій суттєво зміщена в бік гендерних та філософсько-історичних аспектів, що розмиває фаховий фокус освітніх компонентів. Кількісні показники публікаційної активності викладача ООК04 перебувають на межі допустимого мінімуму, що ставить під сумнів спроможність забезпечити високу якість наукового керівництва та актуалізацію змісту ОНП.

Рекомендації

НПП (ООК1, ООК2, ООК4) протягом 2026-2027 р. забезпечити виконання вимог законодавства щодо наявності 5 статей відповідно до ОК у фахових чи у виданнях, включених до наукометричних баз даних. Гаранту посилити контроль за професійною динамікою публікаційної активності НПП відповідно до ОК ОНП у фахових та включених до наукометричних баз виданнях.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час онлайн-зустрічі ЕГ ознайомилася з МТБ. Під час онлайн-зустрічі гарант ОНП зосередив увагу на навчально-методичному забезпеченні та аудиторному фонді, у яких здійснюється підготовка здобувачів освіти за даною ОНП. Освітній процес здійснюється з використанням сучасних мультимедійних технологій, у закладі є безкоштовний Wi-Fi, а доступ до Інтернету в усіх корпусах на всіх поверхах забезпечує здобувачам та науково педагогічним працівникам постійний доступ до онлайн-ресурсів. Для забезпечення якісного освітнього процесу використовується платформа дистанційного навчання Moodle, яка дозволяє здобувачам отримувати навчальні матеріали, виконувати завдання та взаємодіяти з викладачами в онлайн-форматі. Під час перегляду МТБ ЕГ переконалася, що здобувачі ВО забезпечені необхідною соціальною інфраструктурою (гуртожитки, їдальня, стадіон тощо). Бібліотека даного ЗВО забезпечує доступ до сучасних навчальних матеріалів, підручників і методичних вказівок, які постійно оновлюються. Також вона надає доступ до електронного каталогу, веб-сайту, репозитарію наукових праць та інших електронних ресурсів, що підтримують навчальну та дослідницьку діяльність здобувачів освіти. Слід зазначити, що наявні електронний каталог (<https://cutt.ly/fwvaBJxA>); репозитарій (<https://cutt.ly/DwvaMzzB>); сервіс “Віртуальна довідка” (<https://cutt.ly/BwvaMCHk>); доступ до баз Scopus, Web of Science, Research 4 Life, Bentham Science; визначення УДК (<https://surl.li/njfxnl>). Під час онлайн-зустрічей ЕГ переконалася, що наявні ресурси відповідають цілям освітньої програми. Це створює належні умови для формування програмних компетентностей і досягнення результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Результати онлайн співбесід зі здобувачами ВО та НПП дозволили зробити висновок, що учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до всіх необхідних компонентів інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу, що стосуються навчання, викладання та/або наукової діяльності в рамках освітньої програми. Зокрема, доступні безкоштовне підключення до мережі WI-FI та використання системи “StrikePlagiarism” для перевірки на плагіат дисертаційних робіт, наукових статей та тез. Університет забезпечує повний безкоштовний доступ для здобувачів та викладачів до всіх навчальних приміщень, включаючи лекційні та аудиторні приміщення, спеціалізовані кабінети комп'ютерної техніки, бібліотеку та спортивну залу. Здобувачі ВО мають можливість безкоштовно приєднатися до різних гуртків та спортивних секцій, які працюють у закладі. Крім того, в університеті діє наукове товариство, яке сприяє розвитку демократичних цінностей та лідерських якостей, а також надається можливість брати участь у наукових заходах та конкурсних програмах наукових робіт. Також доступні наукометричні бази Web of Science, Scopus. Загалом, здобувачі вищої освіти можуть бути активними суб'єктами освітнього процесу завдяки вчасному інформуванню та прозорості діяльності університету.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище даного ЗВО створює умови для задоволення потреб і розвитку інтересів здобувачів освіти, а також забезпечує їхню безпеку та сприяє збереженню фізичного і ментального здоров'я. Для моніторингу психічного стану здобувачів ВО та надання допомоги функціонує соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnu.edu.ua>). У К-ПНУ проводяться відповідні анкетування (<http://surl.li/ehjtlb>). Здобувачі ВО долучаються до обговорення питань організації студ. дозвілля (<https://surl.li/ccgizs>). Університет заохочує студентів до активного способу життя, що позитивно впливає на їхню продуктивність та загальне самопочуття. Також функціонує “Скринька Довіри”, де здобувачі освіти можуть надати пропозиції. З опитувань здобувачів у ході онлайн-зустрічей з'ясовано, що відбувається швидка реакція на виявлення недоліків чи надання пропозицій. Загалом в університеті панує демократична атмосфера, яка сприяє реалізації ОНП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час онлайн-зустрічей ЕГ переконалася, що ЗВО забезпечує підтримку здобувачів ВО, які навчаються за даною ОНП. Навчальну інформацію та методичні матеріали вони доносять здобувачам ВО на заняттях, а також через платформу Moodle (<https://surl.li/ibxsmo>), додаток Google Meet, платформу Zoom, месенджери, корпоративну пошту домену kpnu.edu.ua та ін. На сайті університету аспіранти отримують інформацію про розклад навчальних занять (<http://surl.li/tnzst>), а на “Науковому порталі” К-ПНУ наявна інформація про графіки освітнього процесу, ліквідацію академічні заборованості, розклад екзаменів (<https://science.kpnu.edu.ua/hrafik-osvitnoho-protsesu/>). Вони мають вільний доступ до абонементів та читальних залів, до електронних ресурсів бібліотеки: електронний каталог (<https://cutt.ly/fwvaBJxA>), репозитарій (<https://cutt.ly/DwvaMzzB>), віртуальна довідкова служба (<https://cutt.ly/BwvaMCHk>). Інформаційно-організаційну підтримку надають здобувачам адміністрація

університету, факультету, випускова кафедра, гарант ОНП, структурні підрозділи університету. Комунікація з аспірантами відбувається в соціальних мережах (<https://surl.cc/bzkdjk>), газеті “Студентський меридіан” (<https://surl.li/qhexpz>), під час неформальних зустрічей “Кава з ректором” (<https://surl.li/mdyzjq>). Консультативну допомогу щодо програм академічної мобільності надає відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/nikfqm>), щодо працевлаштування – служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри (<https://surl.li/wpdcgj>). Соціально-психологічна служба проводить соціальну підтримку, підтримку ментального здоров'я (<https://surl.li/mwckdc>), спортивний клуб – фізичного здоров'я (<http://surl.li/sbsnlo>), юридичний сектор – юридичну допомогу (<https://surl.li/eioizc>). Зворотній зв'язок зі здобувачами здійснюється через органи студентського самоврядування (<https://surl.li/zorfrg>, <https://surl.li/cnopsm>) та профком (<https://surl.li/gfmzxsx>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час онлайн-зустрічей було з'ясовано, що тільки при вході до корпусу ЗВО встановлено табличка з написом шрифтом Брайля та кнопка виклику персоналу та пандус. Потреби кожного такого здобувача визначаються індивідуально. Для них може бути передбачене навчання за індивідуальним графіком (<https://surl.li/aqkqfh>). Аспіранти, які потребують додаткової соціальної підтримки, можуть звернутися до профспілки студентів, аспірантів і докторантів, до студентського сенату університету з питання отримання матеріальної допомоги. Зокрема, ЕГ встановила, що рівень адаптації освітнього простору та інфраструктури для осіб із порушеннями зору є недостатнім. Наявні елементи безбар'єрності (табличка зі шрифтом Брайля, кнопка виклику персоналу, пандус) мають поодинокий характер і не формують цілісної системи інклюзивного освітнього середовища. Під час онлайн-зустрічей з НПП та здобувачами освіти було з'ясовано, що на цій ОНП відсутні здобувачі з особливими потребами, однак у правилах прийому до ЗВО зазначено детальну інформацію щодо осіб, які мають право на спеціальні умови вступу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами ВО ЕГ було з'ясовано, що на цій ОНП зазначили про довірливу атмосферу між ними та викладачами кафедри, що забезпечує запобігання конфліктних ситуацій. У ЗВО впроваджено чіткі та зрозумілі політику і процедури з врегулювання конфліктних ситуацій, які є відкритими й доступними для всіх учасників освітнього процесу. Зазначені складові визначені у “Статуті К-ПНУ (нова редакція)” (<https://surl.li/oeerwuz>), “Кодексі академічної доброчесності” (нова редакція) (<http://surl.li/tgunv>), “Положенні про дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачами ВО К-ПНУ” (нова редакція) (<https://surl.li/rlgbkh>), “Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ” (<https://surl.li/ghispe>). На сайті ЗВО розміщено сторінки “Академічна доброчесність” (<http://surl.li/tohqe>) та “Запобігання корупції в К-ПНУ” (<https://surl.li/eulefh>), на яких висвітлено комплекс заходів, спрямованих на запобігання та протидію корупційним проявам. Опитані здобувачі ВО, випускники та викладачі зазначають, що на цій ОНП конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріальні ресурси є достатніми для здійснення освітньої діяльності за ОНП, їх безпечність та доступність організована на достатньому рівні, а підтримка здобувачів освіти у ЗВО є систематичною та якісною. ОНП за критерієм 7 відповідає рівню В: відповідність за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6 є повною, 7.5 - частковою. Недолік у розрізі підкритерію 7.5 не є суттєвим.

Недоліки

Недостатній рівень адаптації освітнього простору та інфраструктури для осіб із порушеннями зору (наявні лише базові елементи, як-от таблички зі шрифтом Брайля та кнопка виклику, що не забезпечує повноцінної інклюзії).

Рекомендації

На постійній основі покращувати адаптацію освітнього середовища та інфраструктури ЗВО до потреб осіб з особливими освітніми потребами (зокрема з порушеннями зору), впровадивши додаткові елементи інклюзивного

простору (тактильні смуги, дублювання інформації шрифтом Брайля на базових локаціях, аудіовізуальні системи тощо) відповідно до вимог державних будівельних норм.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ було з'ясовано, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Вони регулюються нормативними документами: Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surli.cc/xegnnx>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surli.cc/memnrk>), Положенням про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ (<https://surli.cc/wjghea>). Їх зміст демонструє організованість і послідовність у процесах створення ОНП. Підтвердження відповідності освітніх програм академічним стандартам та вимогам здійснюється через їх затвердження вченою радою. Окрім того, заклад проводить систематичний моніторинг ОНП, результатами якого оцінюється їхня ефективність та відповідність актуальним запитам. Процедури регулярного перегляду програм, передбачені положеннями, забезпечують актуалізацію змісту відповідно до нових досягнень науки, технологій і змін на ринку праці. Моніторинг ОНП базується на аналізі рекомендацій роботодавців, відгуків академічної спільноти та здобувачів. Процес прозорий завдяки відкритим дискусіям пропозицій на засіданнях кафедр і вченої ради, що дозволяє врахувати думку всіх зацікавлених сторін. Під час оновлення враховуються всі аспекти програми, включаючи навчальні плани та робочі програми дисциплін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО активно залучає здобувачів до періодичного перегляду освітніх програм, використовуючи індивідуальні консультації та відкритий діалог. Це підкреслює усвідомлення важливості участі здобувачів у формуванні якості й змісту навчального процесу. Під час онлайн зустрічей з аспірантами та НПП, ЕГ переконалася, що аспіранти мають доступ до ознайомлення з описом ОНП, розміщеним на офіційному сайті К-ПНУ (розділ “Публічна інформація. ОП К-ПНУ”) (<https://surl.li/qtbbke>), а також у портфолію ОП (<https://surl.li/xqknkl>). Думки здобувачів враховуються під час перегляду ОНП, зокрема шляхом їх залучення до анкетування (<https://surl.li/vblbch>), (<https://surl.li/nstqff>). ЕГ група переконалася, що здобувачі беруть участь у розширених засіданнях кафедри стосовно обговорення ОНП. За ініціативою здобувачів було посилено вибірково складову підготовки включено ОК “Управління національно-патріотичним вихованням в закладі освіти” та удосконалено зміст ОК04, додано тему “Використання засобів штучного інтелекту в наукових дослідженнях”. ЕГ рекомендує запровадити механізми систематичного зворотного зв'язку, щоб здобувачі могли дізнаватися, які їхні пропозиції враховано, а які — ні, із поясненням причин. Також пропонується впровадити можливість анонімного висловлення думок і пропозицій для підвищення відкритості й довіри серед здобувачів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час онлайн-зустрічей ЕГ переконалася, що роботодавці активно залучені до процесу перегляду освітньої програми через створення робочої групи. Залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процедур періодичного перегляду ОП і до інших процесів забезпечення її якості унормовано “Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова редакція)” (<https://surl.li/ndooqw>) та “Положенням про Раду роботодавців у К-ПНУ” (<https://surl.li/dgaqzw>). У К-ПНУ діє рада роботодавців (<https://surl.li/nfyhrv>). Взаємодія зі стейкхолдерами реалізується через зустрічі й консультації щодо вдосконалення змісту та структури ОНП, запрошення на розширені засідання кафедри педагогіки та менеджменту освіти, проведення гостей зустрічей (<https://surl.li/elaqnd>), організацію та проведення конференцій. Результати даної взаємодії оприлюднюються в таблицях пропозицій (<https://surl.li/wvsyge>). Роботодавці надають свої пропозиції щодо покращення даної ОНП: за пропозицією представника роботодавця уточнено формулювання СК 02, СК 06, СК 07, ПРН 07, ПРН 10; за рекомендацією скориговано СК 06; за пропозицією розширено практику залучення роботодавців до рецензування робіт (<https://surli.cc/gcjslk>). ЕГ рекомендує ширше залучати професіоналів до проведення занять за ОК даної ОНП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час онлайн-зустрічі з випускниками даної ОНП ЕГ переконалася, що кафедрою налагоджено зв'язки з випускниками спеціальності. В Instagram, Facebook функціонує загальнодоступна група "Кафедра педагогіки та менеджменту освіти", яка також забезпечує підтримку зв'язків із випускниками кафедри. Випускники беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, які організовує кафедра, долучаються до зустрічей зі здобувачами ВО. Пропозиції випускників аналізуються членами робочої групи ОП та враховуються при розробці та перегляді ОНП. У даному ЗВО створена Асоціація випускників К-ПНУ. Інформація присутня і на сайті університету "Видатні випускники" (<https://surl.li/veogpq>). Під час онлайн-зустрічей з гарантом та НПП було з'ясовано, що дані про випускників оновлюються під час особистих зустрічей, безпосереднього спілкування НПП із випускниками, проведення профорієнтаційних заходів, комунікації в межах конференцій, семінарів і практик, а також через взаємодію в соціальних мережах тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У К-ПНУ функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (нова редакція) (<https://surl.li/okdzaz>), Положення про освітні програми (нова редакція) (<https://surl.li/gpnvdx>), Кодексу академічної доброчесності (нова редакція) (<https://surl.li/jinyse>). Оновлення освітньої програми відбувається шляхом збору пропозицій в онлайн форматі на веб сайті, які потім обговорюються на засіданнях проєктної групи. Після цього проводяться необхідні оновлення відповідно до змін у нормативно-правовій базі освітньої системи країни. ЕГ було з'ясовано, що було скориговано кваліфікацію уточнено з формулюванням: "Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх, педагогічних наук". У цілому, система забезпечення якості освіти в ЗВО орієнтована на покращення якості надання освітніх послуг. Водночас системою внутрішнього ЗЯВО не було своєчасно виявлено відсутність публікацій викладачів ООК01, ООК02 та недостатню кількість публікацій ООК04, що становить суттєвий недолік.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ході зустрічей ЕГ переконалася у відповідності зазначеної інформації у відомостях самооцінювання. ЗВО аналізує рекомендації, отримані під час акредитації освітніх програм, з метою їх покращення. Результати акредитації у 2020 р. були проаналізовані і на основі цього запроваджені моніторингові дослідження та анкетування. Також для забезпечення академічної доброчесності проведено тренінги, вебінари та онлайн-семінари, розроблені Плани заходів щодо співпраці зі стейкхолдерами та проведений внутрішній аналіз ОНП. Відповідно посилилась інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти. Під час онлайн-зустрічей ЕГ з'ясувала, що щорічно оновлюється навчально-методичне забезпечення ОК ОНП. Систематично оновлюється інформація на сайті кафедри (<https://pedahohika.kpnu.edu.ua/>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час онлайн-зустрічей ЕГ переконалася, що учасники освітнього процесу на даній ОНП позитивно ставляться до політики та процедур забезпечення якості навчання. Це свідчить про те, що вони розуміють важливість якості навчання та її вплив на їхню освіту та майбутнє кар'єрне зростання. Культура якості на достатньому рівні також підтримується завдяки співпраці та взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Це вказує на те, що учасники сприймають один одного як рівних партнерів у навчальному процесі та взаємодіють, щоб досягти спільних цілей. Наявність системи кар'єрного росту та визнання досягнень допомагає мотивувати учасників освітнього процесу до досягнення високих результатів та постійного самовдосконалення. Система матеріального стимулювання й заохочення також може допомагати підтримувати культуру якості та мотивувати учасників до досягнення високих результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедури розроблення, моніторингу та перегляду ОНП є чіткими та послідовно виконуються. Роботодавці та здобувачі дійсно залучені до процесу перегляду, моніторингу якості та вдосконалення програми як партнери, наявна практика урахування та впровадження рекомендацій як здобувачів, так і роботодавців. Практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників має системний характер, факультет підтримує професійні та неформальні відносини з випускниками. Працює та активно розвивається відділ моніторингу якості освіти. ОНП за критерієм 8 відповідає рівню Е: виявлено суттєвий недолік за підкритерієм 8.5, відповідність за підкритеріями 8.1, 8.4, 8.6, 8.7 є повною, 8.2, 8.3 - частковою. Недоліки в розрізі підкритеріїв 8.2, 8.3 не є суттєвими.

Недоліки

1. Недостатня комунікація між студентами та адміністрацією задля ефективного виявлення проблемних аспектів і врахування пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу. 2. Недостатній рівень залучення зовнішніх (зокрема міжнародних) експертів, професіоналів-практиків та інших стейкхолдерів до процесів перегляду, оновлення та реалізації освітньої програми, а також відсутність системного підходу до переакредитаційної експертизи та моніторингу її ефективності. 3. Системою внутрішнього ЗЯВО не було своєчасно виявлено відсутність публікацій викладачів ООК01, ООК02 та недостатню кількість публікацій ООК04.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує впровадити системні механізми комунікації між студентами та адміністрацією, зокрема регулярні опитування, фокус-групи, відкриті зустрічі та електронні платформи для збору зворотного зв'язку. Доцільним є також забезпечення прозорої процедури розгляду звернень студентів та інформування про результати їх опрацювання. 2. ЕГ рекомендує активізувати залучення зовнішніх, у тому числі міжнародних, експертів і професіоналів-практиків до перегляду та оновлення освітніх програм. Доцільним є впровадження системи переакредитаційної експертизи освітніх програм, регулярного моніторингу їхньої ефективності, а також належного документування (зокрема реєстрації рецензій як вхідної документації). 3. Відповідальним особам посилити контроль за професійною динамікою публікаційної активності НПП відповідно до ОК ОНП у фахових та включених до наукометричних баз виданнях.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідні положення та нормативні документи розміщені на сайті ЗВО у вільному доступі для учасників освітнього процесу та громадськості: Статут К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/gnrepi>), Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<http://surl.li/dtnvsl>), Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 рр. та зміни до нього (<http://surl.li/yskchk>), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.lt/bermms>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/sjwzvg>), Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/zecuwy>) та ін. Чітке визначення прав і обов'язків забезпечує ефективне функціонування освітнього процесу, а їх послідовне дотримання сприяє злагодженій взаємодії між студентами, викладачами та адміністрацією. Доступність нормативних документів дає можливість всім зацікавленим сторонам ознайомитися з механізмами реалізації освітньої програми, що є важливим елементом забезпечення академічної доброчесності та якості освіти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що заклад вищої освіти дотримується процедури попереднього публічного обговорення ОП. Проєкт ОП "Освітні, педагогічні науки" третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю (<https://surl.li/hbmepp>), гугл-форми обговорення проєкту (<https://surl.li/pkpswn>), через яку роботодавці,

випускники, здобувачі вищої освіти, НПП й усі зацікавлені сторони можуть надати зауваження і пропозиції, таблиця пропозицій стейкхолдерів (<https://surl.lu/iaxzkf>) розміщено на вебсторінці кафедри педагогіки та менеджменту освіти (розділ “Освітні програми” вкладка “Портфоліо ОНП Освітні, педагогічні науки - 2025”) (<https://surl.li/xujbjs>). Отже, вимога щодо залучення заінтересованих сторін до обговорення проєкту ОП виконується повною мірою.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Експертна група отримала підтвердження щодо того, що інформація, яка була опублікована на сайті, включаючи програму, її цілі, очікувані результати та компоненти, була достатньо повною. Це дає змогу оперативно з'ясувати необхідні аспекти щодо освітньої програми. Варто зазначити, що на сайті кафедри уже розміщено проєкт ОНП на 2026 рік, де можна долучитися до обговорення та надати пропозиції. Як зазначив гарант ОНП, викладачі готові до змін та раді активно їх впроваджувати.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Нормативні документи, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також інформація про освітні програми, доступні для перегляду на офіційному сайті університету. Процес обговорення освітніх дає змогу всім зацікавленим сторонам долучитися до їх удосконалення. ОНП за критерієм 9 відповідає рівню В: відповідність за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3 є повною.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

ЕГ рекомендує для кожного документа на сайті кафедри варто вказувати дату публікації та дату останнього оновлення, розробити окремі розділи для кожного виду документації (освітня програма, навчальні плани, робочі програми дисциплін тощо).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Аналіз змісту ОНП, результатів зустрічей (зустрічі 2, 3, 4) дозволив ЕГ констатувати, що ОНП забезпечує повноцінну підготовку ЗО до дослідницько-інноваційної та педагогічної діяльності зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Наукові дослідження аспірантів підтримуються вивченням ООК01 “Іноземна мова у професійному спілкуванні”, ООК02 “Філософія науки та організація наукової діяльності”, ООК04 “Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології”, ООК05 “Управління науковими проєктами”, ООК07 “Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО”. Під час зустрічі з аспірантами з'ясовано, що здобувачами освіти обрано ті вибіркові дисципліни, що відповідають їхнім науковим інтересам. На основі аналізу змісту ОНП ЕГ встановлено, що програма охоплює

складники, які передбачають набуття аспірантами концептуальних та методологічних знань у галузі професійної діяльності (ООК02, 06, 08), спеціалізованих умінь та навичок, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (ООК04, 05б 07), оволодіння методологією наукової діяльності для проведення наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ООК 02, 03, 08), набуття комунікативних навичок (ООК01, 03) тощо, що, на думку ЕГ, є достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності відповідно до п.21 Постанови КМУ від 19.05.2023 № 502.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

ЕГ перевірено напрями наукових досліджень 23 аспірантів та публікаційну активність наук. кер. на предмет дотичності наукового пошуку. На основі проведеного аналізу ЕГ встановлено, що наукова діяльність всіх аспірантів відповідає напряму наук. досл. кер. і повною мірою узгоджується зі спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; теми наукових досліджень аспірантів корелюють із напрямками наук. діяльн. наук. кер-ків. Зокрема, темі дослідження "Управління розвитком вищої освіти на засадах державно-приватного партнерства" відповідають публікації наукового керівника (Кучинська І., Ванг Д. Технології та прийоми сучасного успішного інноваційного освітнього менеджменту. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2024. Вип. 37 (2–2024). С. 28-40. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2024-37-28-40>; І. Kuchynska, Jing Wang. Public-private partnerships (PPP) in higher education development management: A comparative study of China and Ukraine with social-psychological perspectives. *Environment and Social Psychology*. Vol. 11 No. 2 (2026) DOI: <https://doi.org/10.59429/esp.v11i2.4317>); темі "Орг.-пед. забезпечення менеджменту якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти" відповідають публікації наукового керівника" (Polishchuk S.V., Horbatiuk O.V. The Problem of Quality and Efficiency of Educational Institution Management. DOI: 10.15330/jpnu.10.1.197-204; Ямполь Ю.В., Наместюк І.П., Поліщук С.В. Формування soft skills у майбутніх менеджерів освіти для вдосконалення якості навчання освітніх закладів. DOI: 10.5281/zenodo.8287437; Ямполь Ю.В., Поліщук С.В. The study of the management of the quality of education in institutions of general secondary education: historical aspect. *Scientific Journal of Polonia University*, 56(1), 2023. 288-295. <https://doi.org/10.23856/5641>), темі дослідження "Реалізація компетентнісного підходу у процесі вивчення комп'ютерних дисциплін у закладах фахової передвищої освіти" (Horbatiuk, O., Issakova, G. O., Suleimenova, R. Z., & Sharlovych, Z. P. (2025). Integration of Digital Technologies into Higher Education: The Impact of IT Infrastructure on the Efficiency of the Educational Process (Case of Ukraine and Kazakhstan). *TEM Journal*, 14(3), 2259–2270. <https://doi.org/10.18421/TEM143-31> (Scopus); Горбатюк О.В., Оленюк В.В. 2. Сучасні підходи до формування інформаційно-цифрової компетентності в загальній середній та фаховій передвищій освіті. *Журнал «Академічні візії»*, № 46 (2025), с.1-10. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2282>). На основі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що наукові керівники є високопрофесійними фахівцями в галузі освітніх, педагогічних наук та мають публікації з актуальних проблем теорії та практики професійної підготовки фахівців різних галузей. ЕГ відзначає, що під час онлайн зустрічей з НПП та здобувачами підтверджено механізм обрання наукового керівника, що передбачає ознайомлення з його публікаціями на предмет дотичності наукових досліджень.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Спроможність К-ПНУ сформувати разову спеціалізовану вчену раду для атестації кожного з аспірантів, які навчаються на освітньо-науковій програмі "Освітні, педагогічні науки", обґрунтована наявністю достатньої кількості науково-педагогічних працівників, які відповідають встановленим законодавством вимогам, зокрема, Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (із змінами) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>. Потенційними членами разової спеціалізованої ради можуть бути доктори та кандидати педагогічних наук, які працюють на кафедрі педагогіки та менеджменту освіти та інших кафедрах університету. Результати наукової діяльності відображені у профілях викладачів в Google Scholar, Scopus ID та Researcher ID, посилання на які розміщені на сайті кафедри <https://pedahohika.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/>. На офіційному веб-сайті ЗВО в розділі "Спеціалізовані вчені ради для разових захистів дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії" розміщено інформацію про склад СВР для аспіранта 4 курсу цієї ОНП (<https://science.kpnu.edu.ua/melnyk-oleksandr-serhijovych/>). У відомостях СО подано інформацію про потенційних членів разової СВР для аспірантів 4 курсу.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Найвне в К-ПНУ матеріально-технічне забезпечення є достатнім для проведення досліджень аспірантів. Здобувачі мають доступ до безоплатного користування послугами університетської бібліотеки, у тому числі доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science та ін., що забезпечує їм актуальні наукові статті та літературу. Апробація результатів дослідження відбувається під час їх обговорення на засіданнях кафедри (двічі на рік), також аспіранти мають можливість взяти участь у щорічних науково-практичних конференціях, які організуються та проводяться університетом та кафедрою, зокрема Всеукраїнській науково-практичній конференції “Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби” (<https://pedahohika.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminary/>). Представити свої результати досліджень та отримати консультативну підтримку аспіранти мають можливість на засіданнях проблемних груп https://docs.google.com/document/d/1KmRhgp9UkOcrYsjGGA_UGaz11PPU7mrw/edit. Здобувачі мають можливість публікувати результати своїх досліджень у збірниках конференцій, виданнях університету, фаховому журналі категорії Б “Педагогічна освіта: теорія і практика” <https://pedosv.kpnu.edu.ua/>.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Інтернаціоналізація діяльності за ОНП визначається Стратегією інтернаціоналізації до 2029 р. (<https://lnk.ua/prD498Ra8>), регламентується Положенням про порядок реалізації права на акад. моб. учасників осв. процесу (<https://urli.info/1ssER>), Положенням про реалізацію проєктів програм міжнар. співпраці (<https://urli.info/1ssF3>), Порядком організації та проведення конкурсу на участь у програмі ЄС ЕРАЗМУС+ (<https://urli.info/1ssFb>). Інформація про міжнар. діяльність оприлюднена на сайті ЗВО (<https://urli.info/1ne1F>). У межах стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ співпрацює із ЗВО та організаціями 10 країн (Польща, Німеччина, США та ін.), зокрема з DAAD, British Council та Goethe-Institut. К-ПНУ є членом Консорціуму з Варшавським університетом, а до освітнього процесу залучено інозем. фахівців і волонтерів. Договори про співробітництво забезпечують участь здобувачів у програмах міжнар. мобільності та фах. стажуваннях. Під час зустрічі зі здобувачами з’ясовано, що здобувачка проходила стажування в Варшавському університеті (Республіка Польща), здобувач стажувався в Люблінському університеті (Республіка Польща) з проблем якості освіти, здобувачка брала участь у Міжнародному форумі “Адаптивні процеси в освіті: Київ-США”. Інтернаціоналізація навчання на ОНП реалізується через залучення інозем. лекторів до висвітлення актуал. тем. Так, досвід польської школи педагогіки було представлено здобувачам під час гостьової лекції доктора габілітованого, професора Яцека Сєвйори (Папський університет Івана Павла II у Кракові), присвяченої питанням професійного розвитку педагога та соціальної інклюзії (<https://lnk.ua/YqP34b76R>). Аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях, публікують результати дисертаційних досліджень у наукових виданнях. Зокрема, у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних, опубліковані статті аспірантів (<https://surl.li/rzugbx>), (<https://ieeexplore.ieee.org/document/10324195>), (<https://ieeexplore.ieee.org/document/10475696>). Наук. бібліотека К-ПНУ надає доступ до 44 іноземних баз даних (<https://surl.li/dbqtnz>), проте здобувачі назвали лише Scopus та WoS.

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад’юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

ЕГ підтвердила наявність сталої практики участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно оприлюднюються та впроваджуються у практичну діяльність. Результати досліджень НПП систематично публікуються у провідних вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях. Особлива увага приділяється публікаціям у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами Scopus та Web of Science, що свідчить про високу якість досліджень та їх визнання світовою науковою спільнотою. У межах стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ реалізує спільні ініціативи із закладами вищої освіти та організаціями 10 країн світу (Польща, Німеччина, США та ін.), зокрема через партнерство з DAAD, British Council та Goethe-Institut. Участь університету в Консорціумі з Варшавським університетом та залучення іноземних фахівців створюють умови для інтеграції керівників аспірантів у глобальний науковий простір. Наукові керівники демонструють високий рівень професійної активності через участь у міжнародних програмах та проєктах: професор І. Яцишина є учасницею міжнародного проєкту “Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та Таджикистану (DigEco)” (Erasmus+: KA2 CBHE), що підтверджує практичну спрямованість її досліджень, професор Л. Марчук виступає експертом Українського інституту розвитку освіти у партнерстві з ЮНІСЕФ та фондом “Крок за кроком”. Професор І. Кучинська є членом міжнародної організації “International educators and scholars foundation” (IESF). Керівники активно впроваджують закордонний досвід, отриманий у провідних центрах: Стенфордський технологічний університет (США) - вивчення стартап-технологій та проєктного аналізу; Ягеллонський університет (Польща) - опанування методик фандрейзингу та проєктної методики (І. Яцишина); Віденський технічний університет - участь у наукових школах-семінарах (А. Федорчук); Північний університетський центр (Румунія) – стажування з методик викладання фахових мов (А. Марчишина). Важливою складовою діяльності наукових керівників є публічне представлення результатів їхніх досліджень. Всі НПП, залучені до підготовки аспірантів, беруть активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях як в Україні, так і за кордоном. Це забезпечує регулярну апробацію наукових гіпотез, обмін досвідом із міжнародною спільнотою та актуалізацію тематик дисертаційних досліджень відповідно до сучасних світових трендів.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

До нормативних документів К-НПУ, які визначають політику, принципи та процедури дотримання академічної доброчесності відносяться: Положення про дотримання академічної доброчесності педагог., наук.-пед., наук. працівниками та здобувачами ВО (<https://lnk.ua/Vxhf9HeND>), Порядок перевірки курсових, кваліфікаційних робіт, дисертацій здобувачів ВО К-НПУ на рівень унікальності (<https://surl.cc/dtkmam>), Порядок перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності (<https://surl.li/omruex>), Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації в К-НПУ (<https://surl.li/xjgrw>), Кодекс академічної доброчесності К-НПУ (<https://surl.li/wauxio>). У Кодексі академічної доброчесності К-НПУ зазначається, що за порушення академічної доброчесності науково-педагогічні й наукові працівники позбавляються права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, що відповідає вимогам Закону України "Про освіту" (ст.42, п.5). Положення про дотримання АД передбачає відповідальність за порушення АД НПП, зокрема виявлення в дисертаційній роботі аспіранта, де вони були науковим керівником, плагіату, шляхом їх усунення від наукового керівництва аспірантами на 2 роки. Водночас інформація про інші види відповідальності наукового керівника в разі порушення ним АД в локальних нормативних документах відсутня. Технологічним рішенням протидії порушенням АД є спеціальне програмне забезпечення StrikePlagiarism.com, використання якого регулюється Порядком перевірки курсових, кваліфікаційних робіт, дисертацій здобувачів вищої освіти К-НПУ на рівень унікальності (<https://surl.cc/dtkmam>). Здобувачі продемонстрували належний рівень обізнаності щодо процедур перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату. Автори відомостей СО та учасники фокус-груп запевнили ЕГ в тому, що станом на акредитаційної експертизи випадків виявлення академічного плагіату в опублікованих роботах наукових керівників та аспірантів ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, володіння методологією наукової та педагогічної діяльності. Наукова діяльність аспірантів відповідає напряму наукових досліджень керівників і повною мірою узгоджується зі спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. К-НПУ здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень аспірантів. К-НПУ забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю в межах угод про співпрацю з іноземними ЗВО. Наукові керівники аспірантів є високопрофесійними дослідниками, які беруть активну участь у дослідницьких проектах та публікують їх результати. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів. Таким чином, відповідність підкритеріям 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 є повною. Часткова невідповідність підкритерію 10.7 може бути усунена до початку нового навчального року.

Недоліки

У локальних нормативних документах К-НПУ, що регламентують дотримання академічної доброчесності, недостатньо повно визначено види відповідальності наукових керівників за її порушення. Зокрема, передбачено лише окремий випадок відповідальності (усунення від наукового керівництва аспірантами у разі виявлення плагіату в дисертації), тоді як інші можливі види порушень та відповідні санкції не конкретизовані.

Рекомендації

До початку нового навчального року відповідальним особам унормувати положення локальних нормативних документів щодо видів відповідальності наукових керівників за порушення принципів академічної доброчесності відповідно до вимог чинного законодавства України та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 10.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	Е
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_ID_39270.xlsx	VwEjSYvFj5rtuKCV/LtWW3o2TElR9SrQ5PF+kQq+m7E=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бойченко Марина Анатоліївна

Члени експертної групи

Касьянова Олена Миколаївна

Майстрюк Ірина Сергіївна